

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΥΡΟΘΑΛΑΣΣΑΣ ΣΕΡΡΩΝ - 9440038

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο, κατά το σχολικό έτος 2023-2024, λειτούργησε ως διθέσιο με 2 υποχρεωτικά-πρωινά τμήματα, με μόνιμους εκπαιδευτικούς που ανήκουν οργανικά στη σχολική μονάδα . Δε λειτούργησε ολοήμερο τμήμα , επειδή δεν συμπλήρωνε τον απαιτούμενο αριθμό μαθητών . Ο αριθμός των μαθητών ήταν 25 , οι οποίοι προέρχονταν από τη Μαυροθάλασσα και άλλα έξι γειτονικά χωριά .Το πλησιέστερο νηπιαγωγείο είναι σε απόσταση 15 χιλιομέτρων . Απέναντι από το νηπιαγωγείο στεγάζεται το δημοτικό σχολείο.Το κτίριο του νηπιαγωγείου είναι σχετικά καινούριο . Το κτίριο και ο αύλειος χώρος , που είναι περιφραγμένος , ανήκουν αποκλειστικά στο σχολείο και είναι επαρκή και ασφαλή .

Εσωτερικά έχει 2 αίθουσες διδασκαλίας,πολυχώρο,τουαλέτες,αποθήκες ,κουζίνα και γραφείο . Το περιβάλλον εσωτερικά και εξωτερικά είναι καθαρό και προσεγμένο , οικείο ώστε να προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία . Ο εξοπλισμός και το υλικό επαρκούν για τις παιδαγωγικές ανάγκες και αξιοποιούνται κατά τον καλύτερο τρόπο . Το νηπιαγωγείο χρηματοδοτείται από την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή Δήμου Βισαλτίας .Στο σχολείο δεν υπάρχει νομότυπος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων .

Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο βρίσκεται σε μεγάλη απόσταση από την πλησιέστερη πόλη και σε αγροτική περιοχή ,γεγονός που περιορίζει τα διαθέσιμα ερεθίσματα για τα παιδιά σε σύγκριση με τα παιδιά μεγαλύτερων κοινοτήτων ή πόλεων .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχολείου είναι οι σχέσεις συνεργασίας , εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα σε όλα τα μέλη που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα , εκπαιδευτικούς , μαθητές και γονείς . Επίσης η απουσία σχολικής διαρροής, η ποικιλία παιδαγωγικών μεθόδων που καλλιεργήθηκαν κατά το σχολικό έτος ,καθώς και η επιτυχία της δράσης που πραγματοποιήθηκε σε αυτό τον άξονα .

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη για περισσότερες επισκέψεις εκτός σχολικού χώρου , καθώς κάποιες από τις προγραμματισμένες επισκέψεις , δεν πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά γιατί δεν συγκεντρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός συμμετεχόντων μαθητών .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο δημοκρατικός τρόπος διοίκησης του σχολείου και η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είχε ως αποτέλεσμα την καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας .

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη περαιτέρω εκσυγχρονισμού της σχολικής μονάδας .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής ενημέρωση και επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας η συμμετοχή τους σε εθνικά και σε διεθνή προγράμματα καθώς και η συμμετοχή τους σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου .

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δια ζώσης επιμορφώσεις .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το πρόγραμμα κινητικού θεάτρου λειτούργησε θετικά στο σύνολό του καθώς τα παιδιά της ομάδας παρέμβασης συμμετείχαν ενεργά στις επιμέρους δράσεις βελτιώνοντας τις κινητικές ικανότητες, το πνεύμα συνεργατικότητας και την έκφραση των συναισθημάτων τους.

Συγκεκριμένα, τα παιδιά βελτίωσαν τις θεμελιακές κινητικές δεξιότητες ισορροπίας, μετακίνησης, ευκινησίας, δύναμης χεριών και χειρισμών αντικειμένων, που απαρτίζουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Παράλληλα, η ομάδα παρέμβασης ανέπτυξε τη δημιουργική σκέψη και τη μιμητική έκφραση μέσα από παιχνίδια ρόλων και νοερής απεικόνισης (αναβάσεις σε φανταστικά βουνά, δημιουργία «κινητικών διαλόγων» με φανταστικούς ήρωες, μεταμορφώσεις κ.ά). Επίσης, με το πρόγραμμα κινητικού θεάτρου τα παιδιά καλλιέργησαν την αίσθηση ρυθμού, την ικανότητα αντίδρασης σε μουσικά ερεθίσματα, αλλά και της αναπαραγωγής ήχων χρησιμοποιώντας το σώμα τους ως οδηγό. Όλες οι παραπάνω δράσεις βοήθησαν τα παιδιά της ομάδας παρέμβασης να καλλιεργήσουν σχέσεις αμοιβαίας συνεργασίας και αλληλεπίδρασης στο νηπιαγωγείο με απώτερο σκοπό να επιτευχθεί η ομαλή κοινωνικοποίησή τους.

Σχετικά με τις στατιστικές αναλύσεις της έρευνας, το τμήμα παρέμβασης σημείωσε υψηλότερους δείκτες μετά το πρόγραμμα σε σχέση με πριν και στους πέντε παράγοντες που εξετάζονταν (κινητικός, κοινωνικός, νοητικός αυθορμητισμός, εκδήλωση χαράς και αίσθηση του χιούμορ). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα το τμήμα παρέμβασης να φτάσει τους δείκτες του τμήματος ελέγχου, το οποίο ήδη από τη pre test φάση σημείωνε υψηλές μεταβλητές. Μετά την έλευση τριών μηνών από τη διεξαγωγή του προγράμματος φάνηκε ότι οι δείκτες των ομάδων παρέμβασης μειώθηκαν σε ένα μικρό βαθμό σε σχέση με τη post test φάση χωρίς όμως να φτάνουν εκείνους της πρώτης φάσης πριν την υλοποίηση του προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ορισμένα μαθήματα, λόγω του περιορισμένου χρόνου, κάποιες δράσεις διαρκούσαν λιγότερο από τον αρχικό προγραμματισμό προκειμένου να μπορέσει το πρόγραμμα να αξιολογηθεί στο σύνολό του και όχι μερικώς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οποιαδήποτε επιμόρφωση που να αφορά τις κινητικές δραστηριότητες των νηπίων και την ενίσχυση της μάθησης μέσα από το κινητικό , θεατρικό παιχνίδι
