

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΤΑΡΑΓΚΑ ΑΧΑΪΑΣ - 9060553

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

[https://
blogs.sch.gr/
nipmat/?
repeat=w3tc](https://blogs.sch.gr/nipmat/?repeat=w3tc)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: Νηπιαγωγείο Ματαράγκα Αχαΐας

Οργανικότητα: 1/θέσιο

Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 1 υποχρεωτικό πρωινό τμήμα (8:15-13:00)

Διοικητικά υπάγεται: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας

Τοπική αυτοδιοίκηση: Δήμος Δυτικής Αχαΐας

Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2023-2024: 7 νήπια-προνήπια

Το σχολείο μας βρίσκεται στο χωριό Ματαράγκα που ανήκει στο Δήμο Δυτικής Αχαΐας.

Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία τους βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του σχολείου καθώς και από τα πλησιέστερα χωριά Άγιος Κωνσταντίνος και Άγιος Νικόλαος Σπάτων Αχαΐας και η μεταφορά τους πραγματοποιείται με ταξί.

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται δίπλα στο Δημοτικό Σχολείο Ματαράγκα. Πρόκειται για ένα κτήριο που διατηρείται γενικά σε καλή κατάσταση. Ο εσωτερικός χώρος αποτελείται από μια μικρή αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο, δυο τουαλέτες, μια αποθήκη και ένα διάδρομο.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι αρκετά ευρύχωρος. Ο χώρος είναι κοινός για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο. Στο μεγαλύτερο μέρος του είναι ασφαλοστρωμένος, πράγμα που δεν το καθιστά ασφαλή για τα παιδιά, ενώ μια τσουλήθρα που υπάρχει στο προαύλιο κρίνεται ακατάλληλη.

Το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή μέσα σε ελαιώνες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειονότητα των νηπίων ανταποκρίθηκε επαρκώς στους στόχους του σχολείου και στις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος. Παρακολουθούσαμε την εξελικτική πορεία των μαθητών με την παρατήρηση, την καταγραφή και την αξιολόγηση των εργασιών τους. Η πρόοδος τους ήταν εντυπωσιακή.

Στο έργο αυτό μας βοήθησε η τήρηση των ατομικών τους φακέλων (portfolio) του κάθε παιδιού. Μέσα σε αυτό τον φάκελο υπήρχαν δείγματα της εξέλιξης του κάθε παιδιού σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και με αυτό τον τρόπο γινόταν η διασταύρωση των στοιχείων και η άντληση των δεδομένων. Όταν διακρίναμε κάποια μαθησιακή δυσκολία, υπήρχε άμεση συζήτηση με τον γονέα και υποστηρίζαμε τα νήπια αυτά ατομικά για να ξεπεραστεί κάθε εμπόδιο. Δεν παρουσιάστηκαν βέβαια παιδιά με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες. Τα νήπια εκδήλωσαν ενδιαφέρον για διάφορες θεματικές προσεγγίσεις και τους άρεσε να συμμετέχουν σε καταστάσεις προβληματισμού και διερεύνησης.

Λειτουργήσαν σε ομάδες, εξέφραζαν τις σκέψεις και την γνώμη τους για κάθε θέμα και διατύπωναν συμπεράσματα. Υπήρχε πάντα ενδιαφέρον για τις καθημερινές δραστηριότητες που υλοποιούσαμε στην τάξη. Προσπαθούσαμε να τηρούμε τους κανόνες της τάξης με καθημερινή υπενθύμιση. Όλα τα νήπια αυτοεξυπηρετούνταν. Όλη η τάξη έγινε μια παρέα και όλοι ήταν φίλοι μεταξύ τους. Συμμετείχαν στα ομαδικά παιχνίδια και στις συλλογικές δραστηριότητες με πολύ καλή συνεργασία. Σε αυτό βοήθησε θεωρούμε, ο μικρός αριθμός μέσα στην τάξη και ο αρχικός χωρισμός τους σε ομάδες, οι οποίες έγιναν με βάση τον χαρακτήρα του κάθε παιδιού και την ωριμότητα του, εμπλέκοντας δυνατούς κι αδύνατους σε μία ομάδα για να υπάρχει ισορροπία, συνεργασία, άμιλλα και υποστήριξη. Εγκλιματίστηκαν αμέσως με τους χώρους του σχολείου, με τις διαμορφωμένες γωνιές μέσα στην τάξη, την τουαλέτα και τον εξωτερικό χώρο με τις σκάλες και το προαύλιο. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έλαβαν χώρα τη φετινή σχολική χρονιά, βοήθησαν στην εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών και θεωρούμε ότι πετύχαμε τους στόχους μας σε μεγάλο βαθμό.

Στόχος του Νηπιαγωγείου μας, ήταν οι μικροί μας μαθητές να προετοιμαστούν κατάλληλα τόσο σε μαθησιακό επίπεδο και σε ψυχοσωματικό επίπεδο. Επίσης, να αναπτύξουν μια σειρά δεξιότητες και να αφομιώσουν στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την ηλικία τους. Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και δώσαμε ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων και στο σεβασμό των ατομικών διαφορών. Σημειώθηκε πρόοδος σε κάθε τομέα.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι έτσι οργανωμένη ώστε το περιβάλλον να είναι φιλικό για τα παιδιά και την εκπαιδευτικό και να νιώθουν άνετα και ευχάριστα. Στο καθημερινό πρόγραμμα δώθηκαν πολλές ευκαιρίες για παιχνίδια ρόλων τα οποία βοήθησαν στον έλεγχο και στην έκφραση των συναισθημάτων και στην αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η μέθοδος διδασκαλίας και ανάπτυξης των προγραμμάτων βοήθησαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας στο μέγιστο. Με την ενασχόληση μας στην διαμόρφωση των μαθημάτων μας στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων προσπαθήσαμε να αναπτύξουμε τις ψηφιακές μας δεξιότητες τόσο η εκπαιδευτικός όσο και τα παιδιά.

Το περιβαλλοντικό μας πρόγραμμα "ευέλικτα καπάκια" που είχε σχέση και με το εργαστήριο δεξιοτήτων " Φύλαξε το! Μη το πετάς! Ανακύκλωσε με εμάς" ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία για ένα τόσο μικρό σχολείο. Η αξιολόγηση από γονείς μαθητές και εκπαιδευτικούς ήταν πάρα πολύ καλή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των νηπίων στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική για τα περισσότερα παιδιά. Εξάιρεση αποτελεί ένα προνήπιο που ενώ από την αρχή της σχολικής χρονιάς μέχρι και τον μήνα Μάρτιο είχε σταθερή φοίτηση, τους επόμενους 3 μήνες παρουσίασε αρκετές απουσίες. Η εκπαιδευτικός είχε πολύ συχνή επικοινωνία με τους γονείς ,ενημερωνόταν για το λόγο απουσίας του παιδιού και έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες ώστε ο μαθητής να φοιτά στο σχολείο χωρίς απουσίες. Μετά από παρεμβάσεις αυτές ο μαθητής μείωσε τις απουσίες του στο σχολείο. Κατά την διάρκεια σχολικής χρονιάς 2023-2024 πραγματοποιήθηκε μια μετεγγραφή. Ενημερώναμε σε καθημερινή βάση το παρουσιολόγιο της τάξης και καταγράφαμε τις απουσίες. Όλα τα παιδιά που είχαν εγγραφή στις αρχές του σχολικού έτους εμφανίστηκαν προς φοίτηση. Δεν παρουσιάστηκαν απουσίες πολλών ημερών (εκτός από τον μαθητή που αναφέρουμε παραπάνω) πέρα των φυσιολογικών επιπέδων και πάντα για λόγους υγείας. Η φοίτηση των υπόλοιπων παιδιών κύλισε σε κανονικούς ρυθμούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αρχικός στόχος του Νηπιαγωγείου ήταν να αναπτυχθούν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Μεγαλύτερη σύμφιξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών επιτεύχθηκε με το χωρισμό τους σε δυο μικρές ομάδες εργασίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς, αλλά και κατά την διάρκεια των δράσεων , των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν και βοηθούσαν ο ένας τον άλλον και στο τέλος ενθαρρύνθηκαν να παρουσιάσουν τις ατομικές και ομαδικές εργασίες τους στους συμμαθητές τους.

Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής:

για να μου περάσει ο θυμός: τον συζητώ και τον ζωγραφίζω

μας και τους κλειδώσαμε στο μαγικό σεντούκι της τάξης

το μαγικό ραβδί της αγάπης που μας βοήθησε να γίνουμε όλοι φίλοι με σεβασμό, αγάπη, ειλικρίνεια, φροντίδα ο ένας για τον άλλον και ευγένεια.

α. Παιχνίδια

β. Συζητήσαμε τους φόβους

γ. Φτιάξαμε τα βραχιολάκια της φιλίας και

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων όπως όταν δυο παιδιά διεκδικούσαν το ίδιο αντικείμενο ή απέκλειαν κάποιο παιδί από το παιχνίδι τους γίνονταν προσπάθειες καλλιέργειας διαλόγου και εκμαίευσης λύσεων από τα ίδια τα παιδιά. Επίσης επιβραβεύονταν για κάθε θετική στάση που υιοθετούσαν σε διευθέτηση συγκρούσεων.

Επικοινωνία, συνεργασία και ο σεβασμός ήταν η βασική μας προϋπόθεση για να συμμετέχουμε στις ομάδες κατά την διάρκεια όλης της χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών ήταν άριστες.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συζήτηση εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών για την οργάνωση της τάξης και προτάθηκαν από τα ίδια τα παιδιά κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της.

Τα κέντρα μάθησης - ενδιαφέροντος οργανώθηκαν από την αρχή της χρονιάς αλλά τροποποιήθηκαν στην συνέχεια κάποιες από αυτές ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών.

Προβήκαμε σε καταγραφή κανόνων που αφορούσαν ομαδικά παιχνίδια και σε μοίρασμα ρόλων όπως σε περιπτώσεις δραματοποίησης παραμυθιού όπου γινόταν ψηφοφορία για να αποφευχθούν οι συγκρούσεις. Το κλίμα εμπιστοσύνης, αγάπης, υποστήριξης και ενθάρρυνσης από την εκπαιδευτικό έδινε στα παιδιά την ηρεμία και την διάθεση να έρχονται στο σχολείο με χαρά και ανυπομονησία. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού ήταν υποστηρικτικός, ενθαρρυντικός και καθοδηγητικός.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση προς τους γονείς σχετικά με τους κανονισμούς του σχολείου, την σχολική οργάνωση, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την ενημέρωση τους για την πρόοδο των παιδιών, την εφαρμογή προγραμμάτων - δράσεων καθώς και για θέματα υγείας και ασφάλειας των παιδιών.

Για την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους μαθητές, πραγματοποιήθηκε συνάντηση σε ατομικό επίπεδο με τους γονείς και συζητήθηκαν οι ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, οι προτιμήσεις του, τα αγαπημένα του παιχνίδια και οι φόβοι του.

Γινόταν συχνή ενημέρωση γονέων είτε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, είτε τηλεφωνικής για κάθε θέμα που απασχολούσε τους ίδιους ή την εκπαιδευτικό για την συμπεριφορά των παιδιών. Καθόλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, διατηρήθηκε αυτή η άριστη συνεργασία προς όφελος των μαθητών.

Όλες οι γιορτές του σχολείου μας ήταν ανοιχτές προς τους γονείς (εθνικές εορτές, χριστουγεννιάτικη - καλοκαιρινή γιορτή). Οι γονείς με ενημερωτικό σημείωμα ενημερώθηκαν για τις δράσεις που πρόκειται να συμμετέχει το σχολείο μας τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που πρόκειται να υλοποιηθούν.

Θετικά σημεία

Άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού, γονέων και παιδιών.

Ενημέρωση των γονέων τηλεφωνικά, με ηλεκτρονική αλληλογραφία και μέσω της ιστοσελίδας για τις θεματικές ενότητες που επεξεργαζόμαστε στο σχολείο μας.

Συμμετοχή και βοήθεια των γονέων σε δράσεις, στα εργαστήρια δεξιοτήτων και στα προγράμματα που τους ζητήθηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στο χώρο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο έχει σύλλογο διδασκόντων που απαρτίζεται από τη μία εκπαιδευτικό που είναι και προϊσταμένη. Η Νηπιαγωγός-Προϊσταμένη καθόρισε τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων/δραστηριοτήτων, τη διατύπωση βασικών επιδιώξεων του Νηπιαγωγείου και τη διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.

Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει συνήθως εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργάνωση εορτών, συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς επίσης και θέματα λειτουργίας του Νηπιαγωγείου (ωράριο, κανονισμοί). Στην αρχή της σχολικής χρονιάς η προϊσταμένη συντάξε τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου με την έγκριση της σχολικής συμβούλου και καθώς και το μνημόνιο των ενεργειών για τη διαχείριση σεισμών.

Ο εσωτερικός κανονισμός έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. <https://blogs.sch.gr/nipmat/>

Η Προϊσταμένη είναι υπεύθυνη για το διοικητικό έργο του νηπιαγωγείου καθώς και για την ενημέρωση και επικαιροποίηση του my school, την τήρηση των βιβλίων, την ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας και την ενημέρωση των γονέων. Επίσης φροντίζει για τη δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας με τους γονείς και τους συναδέλφους του Δημοτικού Σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση σχολείου και κοινοτικού συμβουλίου είναι ικανοποιητική και αποτελεσματική ιδίως με τους τοπικούς φορείς της κοινότητας Ματαράγκα.

Η συνεργασία του σχολείου και με τον Δήμο Δυτικής Αχαΐας χαρακτηρίζεται ως εποικοδομητική και αποτελεσματική για την φετινή σχολική χρονιά.

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στην συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων του δημοτικού σχολείου Ματαράγκα και τους γονείς. Φέτος στηρίξαμε με την βοήθεια των γονέων το Χαμόγελο του Παιδιού και το Make A Wish. <https://blogs.sch.gr/nipmat/>

Θετικά σημεία

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς η προϊσταμένη ήρθε σε επαφή με τις αρμόδιες τοπικές αρχές και τον δήμο για να τους ενημερώσει για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας προκειμένου να προγραμματιστούν οι όποιες ενέργειες και επισκευές.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται οικονομική συνδρομή του Δήμου ώστε να δημιουργηθεί ένας ασφαλής και ευχάριστος αύλειος χώρος για τους μικρούς μαθητές.

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στην διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η Νηπιαγωγός λαμβάνει μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια που προγραμματίζει το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και η ΟΜΕΡ. Έχει λάβει μέρος στα σεμινάρια του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και για την αγγλική γλώσσα. Συμμετείχε στην επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Έχει λάβει μέρος στην επιμόρφωση ΤΠΕ Α , ΤΠΕ Β1 και ΤΠΕ Β2 καθώς και στην ενδοσχολική επιμόρφωση του ΕΕΠΕΚ με θέμα "Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολικό έτος 2023-2024 η εκπαιδευτικός δεν συμμετείχε σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Συμμετείχαμε όμως σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (Make A Wish) στην εκστρατεία του Χαμόγελου του Παιδιού κατά του σχολικού εκφοβισμού (Μίλα τώρα) , σε δράσεις σχετικά με τις παγκόσμιες ημέρες καθώς και στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα " ευέλικτα καπάκια "<https://blogs.sch.gr/nipmat/>

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή μας σε δράσεις και προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ιστοσελίδα του σχολείου δημιουργήθηκε και τροφοδοτούνταν κάθε μήνα με ορισμένες από τις πιο σημαντικές δράσεις του σχολείου, τις δημιουργίες των μαθητών μας, χρήσιμες ανακοινώσεις και τον εσωτερικό κανονισμό καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία για την σχολική μονάδα. <https://blogs.sch.gr/nipmat/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν ότι ένα και μόνο πρόσωπο η εκπαιδευτικός του σχολείου καλούνταν να επεξεργαστεί όλα τα άρθρα, τις φωτογραφίες και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις