

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΡΜΑΡΙΟΥ - 9120108

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα αξιοποιήθηκαν διδακτικοί στόχοι και στρατηγικές για την υλοποίηση του έργου της και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών με τη δημιουργία πλούσιων μαθησιακών περιβαλλόντων λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους. Αξιοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις όπως, ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, αξιοποίηση της παιγνιώδους μάθησης, χρήση λογισμικών και της υλικοτεχνικής υποδομής.

Δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν, ατομικά σε δυάδες, τετράδες και στην Ολομέλεια ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας. Η συμμετοχή των παιδιών σε διαφοροποιημένες δραστηριότητες συνέβαλε στην άρση των εμποδίων στη μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν την ενασχόληση των μαθητών με το υπάρχον υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Μέσω της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που αποτελεί διδακτική πρακτική για την ανάπτυξη θεμελιωδών ικανοτήτων του 21ου αιώνα, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κατακτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.

Στο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τους την ανάγκη της καλλιέργειας των δεξιοτήτων των μαθητών όπως της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας.

Η αξιοποίηση της δανειστικής βιβλιοθήκης είναι μια από τις βασικές πρακτικές που αξιοποιούν οι Νηπιαγωγοί και συμβάλει στην ανάπτυξη του γραμματισμού των παιδιών αλλά και στην ενίσχυση των σχέσεων γονέων και παιδιών και εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Πρωθήθηκε στη σχολική μονάδα κλίμα ασφάλειας με τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς αφού δόθηκε η δυνατότητα ενεργού εμπλοκής όλων των παιδιών και πρόσβασης στα υλικά .

Έγινε χρήση ποικίλων μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/- τριών.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται συστηματικά με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών τους, γνωρίζουν και αξιοποιούν αποτελεσματικά το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεθνείς συστάσεις που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη.

Χρησιμοποιήθηκαν Ατομικοί Φάκελοι (Portfolio) που αποτελούν ένα δυναμικό εργαλείο, για την οργάνωση και αποθήκευση των έργων και της προόδου των μαθητών καθώς αντανακλούν τα επιτεύγματά τους σε όλους τους τομείς και μπορούν να αξιοποιηθούν ως έναυσμα για συζήτηση στις συναντήσεις ενημέρωσης των γονέων, ώστε να ενισχύεται η συνεργασία σχολείου και οικογένειας προς όφελος των μαθητών.

Η υλοποίηση του Σχεδίου δράσης και το επόμενο σχολικό έτος, όπως προγραμματίζει να υλοποιήσει η σχολική μονάδα θα συμβάλει περαιτέρω στην ενίσχυση του υλοποιούμενου έργου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αφορά:

- Την παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/ σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μαθητριών/των στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

Στη σχολική μονάδα υπήρξε παρακολούθηση του φαινομένου της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής και μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο δημοτικό σχολείο. Η σχολική μονάδα προχώρησε στη συστηματική καταγραφή των απουσιών των μαθητών. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Η έγκαιρη ενημέρωση και η συνεργασία σχολείου, οικογένειας, κοινότητας συμβάλει στη διαχείριση και αντιμετώπιση φαινομένων ελλιπούς φοίτησης των μαθητών.

Μέτρα πρόληψης της σχολικής διαρροής είναι ο σχεδιασμός ελκυστικών δραστηριοτήτων για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών, η καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών, η ενημέρωση των γονέων για την υποχρεωτικότητα της φοίτησης, η υλοποίηση δράσεων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών, συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των δημοτικών σχολείων υποδοχής των μαθητών για την οργάνωση και υλοποίηση δράσεων μετάβασης με την ενεργό εμπλοκή των γονέων, συναντήσεις ενημέρωσης των γονέων για τις μεταβάσεις των παιδιών κλπ.

Υπήρξε με την έναρξη του σχολικού έτους ενημέρωση των γονέων για την ανάγκη συνέπειας στην τήρηση του ωραρίου προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών και παρακολούθησης ολόκληρου του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου.

Υλοποιούνται δράσεις για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υπήρξε υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας με τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης, για την υποστήριξη των μαθητών και τη διαχείριση δυσκολιών. Για τον σκοπό αυτό αξιοποιήθηκε η ψυχολόγος της σχολικής μονάδας για την υλοποίηση δράσεων ενίσχυσης του αυτοσυναισθήματος των παιδιών και διαχείρισης των εντάσεων.

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης των διαφορών μεταξύ μαθητών/τριών και η ανάπτυξη της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης, η οικοδόμηση δεσμών φιλίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητριών/τών συμβάλουν στην αποφυγή εκδήλωσης κάθε μορφής βίας.

Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση των μαθητών και έδωσαν το παράδειγμα αποδοχής όλων.

Το σχολείο σας μπορεί να υλοποιεί το έργο του, έτσι ώστε να συμβάλει στην περαιτέρω συνεργασία και ενίσχυση θετικού κλίματος για να αποτελέσει το περιβάλλον του σχολείου έναν ασφαλή χώρο για όλα τα παιδιά, στο οποίο θα βιώνουν αποδοχή και ασφάλεια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε από τη σχολική μονάδα προσπάθεια για καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν χρόνο για να ακούν τους μαθητές τους, ενέργεια που δείχνει το σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή. Είναι σημαντικό να λαμβάνουν υπόψη τους εκπαιδευτικοί και μαθητές τις αρχές της δικαιοσύνης, αξιοκρατίας και εμπιστοσύνης.

Ενισχύονται καλές πρακτικές επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών συμβάλλοντας στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

Η οικοδόμηση δεσμών φιλίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών διευκολύνει την υλοποίηση του έργου της σχολικής μονάδας.

Στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης συμβάλει η τήρηση των κανόνων τους οποίους συναποφασίζουν οι εμπλεκόμενοι. Οι εκπαιδευτικοί με τη συνέπεια στην τήρηση των κανόνων συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης με τους μαθητές τους. Δόθηκαν ευκαιρίες για δημιουργική συλλογική δράση με την συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες και αλληλεπίδραση με μαθητές άλλων χωρών. Η συμμετοχή των μαθητών επίσης σε δραστηριότητες σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος τους έδωσε την ευκαιρία να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς για έναν κοινό σκοπό και να συμβάλουν ο καθένας με όποιο τρόπο μπορεί στο συλλογικό έργο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε προσπάθεια από τη σχολική μονάδα για βελτίωση της αμφίδρομης και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ

σχολείου-οικογένειας, ώστε να μην υπάρχουν συγκρούσεις ή παρανοήσεις με σκοπό την ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, μέσα από την ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Η σχολική μονάδα κινητοποιήθηκε θετικά για την ενίσχυση της συνεργασίας, γνωρίζοντας ότι οι γονείς επιθυμούν να έχουν ουσιαστικό ρόλο στη λειτουργία του σχολείου και δρουν υποστηρικτικά όταν και το σχολείο ενισχύει την ουσιαστική εμπλοκή τους.

Υπάρχουν αναφορές σε καλές πρακτικές βελτίωσης των σχέσεων και προσπάθεια διαμόρφωσης ενός σταθερού πλαισίου διαφόρων μορφών συνεργασίας

Έχει καταβληθεί συστηματική προσπάθεια διαμόρφωσης ενός σταθερού πλαισίου δια ζώσης και εξ αποστάσεως συνεργασίας με την αξιοποίηση της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, την υλοποίηση συναντήσεων ενημέρωσης, τη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία και με την αξιοποίηση της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου.

Είναι σημαντικό να υπάρχει ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών, όπως ορίζεται από τη Νομοθεσία για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, αλλά και να οργανώνονται από τη σχολική μονάδα επιμορφωτικές συναντήσεις για την επιμόρφωση και την ενίσχυση των γονέων στο γονεϊκό τους ρόλο.

Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να ενημερώνονται για το έργο που υλοποιείται στη σχολική μονάδα και μέσω της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου στην οποία αναρτώνται οι δράσεις του σχολείου. Συμμετείχαν επίσης στις πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου συμβάλλοντας με όποιο τρόπο μπορούσαν στην υλοποίησή τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ατον άξονα μπορούν να καταγράφονται:

- Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
 - Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
 - Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
 - Η κατανομή και διαχείριση πόρων
 - Η προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων - υποδομών

Στην συνοπτική καταγραφή του σχολείου στον άξονα φαίνεται ότι υπήρξε αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας και αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας για την ενημέρωση των γονέων και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, διασφαλίζοντας το ήρεμο σχολικό κλίμα για την επίτευξη των στόχων. Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς και γονείς για την επίτευξή τους. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων συνέβαλε στην ενημέρωσή τους και την καλλιέργεια συλλογικότητας. Όλες οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και τη βελτίωση της σχολικής μονάδας ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε σύμφωνα με τις γνώσεις, τις ικανότητες και την εμπειρία

κάθε μέλους.

Η συνεργασία με τους γονείς και την εκπαιδευτική κοινότητα είναι παράγοντες που μπορούν να ενισχύσουν το υλοποιούμενο έργο, το οποίο μπορείτε να κοινοποιείτε στα πλαίσια του ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα, αναρτώντας τις δράσεις σας στην ιστοσελίδα σας.

Θα ήταν καλό ωστόσο να υπάρχει μια πιο αναλυτική καταγραφή του έργου σας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο κείμενο της αποτίμησης του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο θεματικό άξονα «Σχολείο και Κοινότητα» αποτυπώνεται το έργο σχετικά με την προσπάθεια για ενίσχυση των σχέσεων με γονείς, των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, την επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Η ηγεσία του σχολείου φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες στα πλαίσια των συγκεκριμένων συνθηκών του σχολείου για την ομαλή λειτουργία του. Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί.

Η σχολική μονάδα συνεργάζεται με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου και την αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών. Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.). Συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για τη διάχυση του έργου που παράγεται στη σχολική μονάδα. Αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του με την ανάρτηση των δράσεων του στην ιστοσελίδα του σχολείου. Δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο κείμενο της αποτίμησης του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο θεματικό άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» αποτυπώνεται το έργο σχετικά με την προσπάθεια για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονα θέματα στα πλαίσια της δια βίου μάθησης συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, στην ενημέρωσή τους σε σύγχρονα επιστημονικά θέματα, στη συνεχή ανανέωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους.

Η διάχυση της γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών συμβάλει με την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών στην ενίσχυση των γνώσεων και τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου τους.

Η υλοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με την εκπαίδευση, συμβάλει στην εξέλιξη

τους και επηρεάζει θετικά το έργο τους.

Η σχολική μονάδα οργανώνει και υλοποιεί επιμορφωτικές δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές τους ανάγκες. Καταγράφονται αναλυτικά οι επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στους πολλαπλούς ρόλους τους.

Θα μπορούσατε και τη νέα σχολική χρονιά να συμπεριλάβετε τις επιμορφωτικές ανάγκες, τις ελλείψεις, και τα προβλήματα που αφορούν τη σχολική μονάδα και να προτείνετε θεματικές για την ενδοσχολική σας επιμόρφωση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα δεν έχει κάνει κάποια καταγραφή για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε έρευνες και προγράμματα είναι στοιχεία που δείχνουν το ενδιαφέρον τους για την ενίσχυση της επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας και ετοιμότητας προς όφελος των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν τη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να μοιραστούν καλές πρακτικές. Επιπλέον με βάση και τα ενδιαφέροντά τους έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται συνάδελφοί τους από άλλα σχολεία, γεγονός που συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και επηρεάζει θετικά το έργο τους.

Μπορείτε αξιοποιώντας τη μέχρι τώρα εμπειρία σας να προσπαθήσετε να οργανώσετε συνεργασίες την επόμενη σχολική χρονιά λαμβάνοντας υπόψη και τις συνθήκες της σχολικής σας μονάδας. Θα μπορούσατε επίσης σύμφωνα και με τους δείκτες του συγκεκριμένου άξονα να συμμετέχετε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με όσα καταγράφονται στα κείμενα του συλλογικού προγραμματισμού, στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης, στην αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας, καθώς και από την εικόνα, που μπορώ να έχω από την μέχρι τώρα συνεργασία μου με τη σχολική μονάδα, επισημαίνω την συνεχή προσπάθεια για ποιοτικό παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό έργο.

Αποτυπώθηκαν στο κείμενο, τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που υλοποιήθηκαν και ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των Δράσεων, η πιθανή ανάδειξη καλών πρακτικών με προτάσεις για αξιοποίησή τους, αλλά και προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις και προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης ή ανάληψης πρωτοβουλιών για το επόμενο σχολικό έτος.

Η καταγραφή των θετικών σημείων και των σημείων προς βελτίωση μπορεί να συμβάλει στον προγραμματισμό δράσεων ενόψει του σχολικού έτους 2024-2025, που μπορούν να αναδείξουν τη δυναμική της ομάδας μαθητών και εκπαιδευτικών, να συμβάλουν στη διατήρηση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου, στην πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών των μαθητών και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους, στη δημιουργία ενός

πλούσιου σε ερεθίσματα περιβάλλοντος μάθησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε ελκυστικές δραστηριότητες σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση και τον Οδηγό Νηπιαγωγού.

Υπήρξε εφαρμογή

- πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
- ένταξης μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων,
- ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας,
- αξιοποίηση των ΤΠΕ,
- ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών,
- παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών,
- μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων,
- πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας,
- διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών,
- αποδοχή της διαφορετικότητας,
- καλλιέργεια σεβασμού και συνεργασίας,
- ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας σχέσεων σχολείου – οικογένειας.

Η σχολική μονάδα θα μπορέσει να αξιοποιήσει την εμπειρία του τρέχοντος σχολικού έτους και στο μέλλον για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί, κατέβαλαν συστηματική προσπάθεια για να φέρουν εις πέρας με τον καλύτερο τρόπο το Παιδαγωγικό και Επιστημονικό τους Έργο συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη συνεργασία τους, τη συνεργασία με τους γονείς και τη δημιουργία πλούσιου μαθησιακού περιβάλλοντος .

Η εδραίωση κουλτούρας συνεργασίας είναι πάντα ζητούμενο καθώς τροποποιούνται συχνά οι συνθήκες από το ένα σχολικό έτος στο επόμενο.

Σημαντικά μπορεί να συμβάλει η ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση δύσκολων περιπτώσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο σας μπορεί να συνεχίσει την προσπάθεια

- για τη διατήρηση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.
- ανάπτυξη διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- την αξιοποίηση Τράπεζας ψηφιακού υλικού στο μέλλον.
- την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- αποτύπωση στην ιστοσελίδα του σχολείου και τη νέα σχολική χρονιά του έργου που προγραμματίζεται και υλοποιείται.
- διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σε συνεργασία με τους γονείς με οριοθέτηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που θα τηρούνται από όλους τους εμπλεκόμενους.
- ενίσχυση πολιτικών οικοδόμησης συνεργασίας εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και σεβασμού της

προσωπικότητας των μαθητών.

- διατήρηση του καλού σχολικού κλίματος στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Είναι χρήσιμο να υπάρχει συνεχής ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας με δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη σχολική μονάδα υπήρξε προσπάθεια υλοποίησης των βασικών σκοπών και στόχων που τέθηκαν αρχικά από το σύλλογο διδασκόντων. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού . Υπήρξε σεβαστή προσπάθεια για ενίσχυση των σχέσεων με γονείς, των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Υπήρξε συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων.

Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων συνέβαλε στην ενημέρωσή τους και την καλλιέργεια συλλογικότητας.

Υπήρξε στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών από την ηγεσία του σχολείου, σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων και προσπάθεια για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου σύμφωνα με τις προτεραιότητες που έχουν τεθεί.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ διευκόλυνε το έργο της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου για την επικοινωνία με τους γονείς, τους Φορείς και την τοπική κοινωνία.

Αξιοποιήθηκαν όλοι οι χώροι του σχολείου και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός .

Σημεία προς βελτίωση

Πρόκειται για μια οργανωμένη σχολική μονάδα στην οποία γίνεται συνεχής προσπάθεια βελτίωσης της λειτουργίας της και της διατήρησης της ποιότητας του παρεχόμενου έργου.

Η συνεργασία με το Δήμο αποτελεί προϋπόθεση για την υποστήριξη του έργου του σχολείου και την κάλυψη των αναγκών του. Από την ηγεσία του σχολείου γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης των πόρων του σχολείου προς όφελος των μαθητών.

Η συνεχής προσπάθεια για τη διατήρηση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου βασίζεται στη συνεργασία των εκπαιδευτικών και τον εντοπισμό αδυναμιών, ενώ καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια σε συνεργασία με τους γονείς και την κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Χρειάζεται συνεχής προσπάθεια για τη διατήρηση του θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα, ώστε να αντιμετωπίζονται οι όποιες δυσκολίες.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων. Επίσης είναι πολύ σημαντικό η συνέχιση της προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών.

Κάθε πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, για εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών έχει αποτελέσματα με θετικό πρόσημο, τόσο για τη σχολική μονάδα, όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, αλλά και ολόκληρη την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από Φορείς. Υπήρξε επίσης συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με τη συμβολή και των γονέων .

Οι εκπαιδευτικοί ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και της αυτοεπιμόρφωσης. Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ο ίδιος το πλάνο της επαγγελματικής του ανάπτυξης ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της εποχής. Καθορίζει και αποτιμά τον τρόπο με τον οποίο εξελίσσεται η διδασκαλία του και την επίτευξη των στόχων του. Κρίνεται απαραίτητη η μεγιστοποίηση της απόδοσης του εκπαιδευτικού για την παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου

Διαπιστώθηκε διαχρονικά ότι η επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική διαδικασία, διότι δείχνει νέους δρόμους και τρόπους αξιοποίησης των γνώσεων που έχει ο καθένας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς του ΥΠΑΙΘ και φορέων σχετικών με θέματα επιστημονικά ,παιδαγωγικά κ.ά.

Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζοντας τη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να μοιραστούν καλές πρακτικές. Επιπλέον με βάση και τα ενδιαφέροντά τους έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται συνάδελφοί τους από άλλα σχολεία, γεγονός που συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και επηρεάζει θετικά το έργο τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μπορεί η σχολική μονάδα να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) παρέχει προστιθέμενη αξία σε όλο το ανθρώπινο δυναμικό μιας σχολικής μονάδας. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις συμβάλει στο διαμοιρασμό των ιδεών μέσω της επικοινωνίας και έχει θετική επίδραση στο έργο τους με την ενίσχυση των δεξιοτήτων .

Η συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα δίνει την ευκαιρία για την ανάπτυξη ανταλλαγής καλών πρακτικών, αναστοχασμού, εμπάθουσας των γνώσεων και της αλληλεπίδρασης με άλλους πολιτισμούς και

κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης, ως προϋπόθεση για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση. Δίνεται η ευκαιρία για την ανάδειξη των γνώσεων και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Αναπτύσσεται πνεύμα ομαδικότητας, μοίρασμα της ανησυχίας σχετικά με την αποτελεσματικότητα στην τάξη.

Σημαντική είναι επίσης και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.