

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΡΑΘΙΑ - 9480121

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1/Θ Νηπιαγωγείο Μαραθιά

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9480121

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Μαραθιάς Δωρίδας

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: τηλ.2634091563, email: mail@nip-marath.fok.sch.gr

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 1/Θ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΦΩΚΙΔΟΣ

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στο Μαραθιά, Δήμος Δωρίδας, Νομός Φωκίδος.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

1.ΠΕ60 - ΜΟΝΙΜΗ

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

1. Τμήμα 1 Ενιαίου τύπου πρωινό: 2 μαθητές - 1 νήπιο/1 προνήπιο - 1 αγόρι/1 κορίτσι

Το κτίριο του Νηπιαγωγείου Μαραθιά κατασκευάστηκε τη δεκαετία του '60. Βρίσκεται στο χωριό Μαραθιά του Δήμου Δωρίδος στο Νομό Φωκίδας στην Περιφερειακή Ενότητα Στερεάς Ελλάδας, σε μια περιοχή αγροτοκτηνοτροφική με έντονη αλιεία και φοιτούσαν και φοιτούν μαθητές μόνο από το χωριό του Μαραθιά και το Σκάλωμα. Το σχολείο αποτελεί πυρήνα για τον τόπο και οι δράσεις που οργανώνονται από τους μαθητές και γύρω από αυτούς, πηγή ζωής, ενέργειας και ελπίδας.

Σε απόσταση μόλις 18 χιλιομέτρων βρίσκεται η πόλη της Ναυπάκτου, ενώ η απόσταση μεγαλώνει στα 70 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού Φωκίδας, την Άμφισσα.

Συνολικά, διαθέτει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας και ένα γραφείο για τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Υπάρχει ένας μικρός βοηθητικός χώρος, διαμορφωμένος για τις δραστηριότητες των νηπίων και ένας λειτουργικός, με τέντα και στρωμένος με πλακάκια καουτσούκ ασφαλής αύλειος χώρος. Υπάρχει μία τουαλέτα κοινή για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η θέρμανση των χώρων γίνεται με κλιματιστικά και είναι ικανοποιητική.

Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής, όμως, η αίθουσα φωτίζεται και με τη χρήση ηλεκτρικών λαμπτήρων. Στο κτίριο δεν υπάρχει όροφος και, επομένως, δεν διαθέτει ανελκυστήρα.

Το σχολείο διαθέτει, 2 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, ένα πολυμηχάνημα τρία tablet, ένα διαδραστικό πίνακα και 2 σετ ρομποτικής.

Στο σχολείο εργάστηκε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 μία (1) εκπαιδευτικός ΠΕ60 ,ενώ δεν λειτούργησε τμήμα Αγγλικών. Σε γενικές γραμμές η εμπειρία της εκπαιδευτικού ανταποκρίθηκε στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Το Νηπιαγωγείο δε διαθέτει διοικητικό προσωπικό, ούτε και ειδικό επιστημονικό προσωπικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι στόχοι για όλα τα παιδιά, με σεβασμό στην προσωπική ανάπτυξη του καθενός
- Ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πως μαθαίνουμε
- Διδακτικό υλικό, ελεύθερο στο διαδίκτυο
- Τακτική επικοινωνία με τους γονείς με στόχο την εξέλιξη των νηπίων
- Προσπάθειες για εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη πόρων για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων από ειδικούς ψυχολόγου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ανταποκρίθηκε ,παρόλο την αύξηση του χρόνου εργασίας στο διοικητικό κομμάτι, στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών . Το σχολείο εξασφάλισε ένα εξοπλισμένο φαρμακείο μέσα από δωρεά καθώς επίσης και ένα σύγχρονο διαδραστικό πίνακα. Επίσης, υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Υπάρχει η γενική εκτίμηση πως ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες της εκπαιδευτικού και των γονέων για την ανάπτυξη και εξέλιξη των νηπίων. Γενικά διαφαίνεται, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, τις δραστηριότητές του και τα επιτεύγματά του .Θετική στάση της τοπικής κοινωνίας ως προς τον ρόλο της προσχολικής αγωγής και άριστη συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Περισσότερη ενημέρωση ως προς τον θεμελιώδη ρόλο της προσχολικής αγωγής και περαιτέρω ευαισθητοποίηση όλων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις του ρόλου μας και στα καθήκοντά μας.
2. Διαδικτυακή πρόσβαση καλών πρακτικών, προγραμμάτων και δράσεων
3. Βελτιώθηκαν οι διδακτικές πρακτικές και το καθημερινό έργο της εκπαιδευτικού.
4. Υπήρξε εποικοδομητική η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με το Δημοτικό σχολείο
5. Απόκτηση πλήρως εξοπλισμένου φαρμακείου.
6. Απόκτηση διαδραστικού πίνακα

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
4. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
5. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων του σχολείου ήταν πολλά και ποικίλα. Κατ' αρχάς, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν κατά σειρά, α) στις πρώτες Βοήθειες -πνιγμονή- επιληπτικές κρίσεις (εδώ υπήρχε και σημαντική συμμετοχή των γονέων), β) στην αντιμετώπιση πλημμυρών, σεισμών και πυρκαγιών, γ) στο Basic Life Support, και δ) στην παροχή ΚΑΡΠΑ σε ανοιχτούς χώρους και αντιμετώπιση της θερμοπληξίας. Σε αυτά μπορούν να προστεθούν και α) η ενίσχυση της συμμετοχής, αφού οι δράσεις προώθησαν την ενεργό συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες δράσεις και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν νέες πρακτικές και προσεγγίσεις που ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία μάθηση μεταξύ τους, μεταξύ των μαθητών, των γονέων-κηδεμόνων και της τοπικής κοινότητας β) η ενίσχυση της εξωστρέφειας, με το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών και της προώθησης εξωστρεφών δράσεων και γ) η ενδυνάμωση της διακριτής συμμετοχής καθώς εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και κηδεμόνες και η τοπική κοινότητα εμπλέκονταν ενεργά στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στην ανάπτυξη των δράσεων. Η συνεργατική προσέγγιση οδήγησε σε αναγνώριση των διαφορετικών απόψεων και στην ενδυνάμωση της συναισθηματικής σύνδεσης μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων. Αυτά τα αποτελέσματα αποτελούν σημαντική επιτυχία και αποτελούν βάση για περαιτέρω βελτιώσεις καθώς και διαρκή πρόοδο της σχολικής μας κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι κάτωθι:

α) το ασύμβατο ωράριο μεταξύ των περισσότερων εκπαιδευτικών των ομάδων εργασίας και οι διάφορες οικογενειακές τους υποχρεώσεις που δεν επέτρεπαν την παραμονή τους στο σχολείο δια μακρόν μετά το πέρας του εργασιακού τους ωραρίου,

β) η έλλειψη πόρων, διότι η ανάπτυξη και η υλοποίηση δράσεων απαιτεί οικονομικούς και ανθρώπινους πόρους.

Οι περιορισμένοι πόροι είναι εμπόδιο στην αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων και περιορίζουν την εμβέλειά τους,

γ) ο περιορισμένος χρόνος. Η πίεση του χρόνου μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για την ανάπτυξη και υλοποίηση νέων δράσεων. Η εκπαιδευτική κοινότητα αντιμετωπίζει πολλές υποχρεώσεις και περιορισμένο χρόνο για τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων,

δ) απρόσμενη δυσκολία προέκυψε με κάποιες από τις σχεδιασμένες επιμορφώσεις λόγω φόρτου εργασίας των υπηρεσιών ή των επαγγελματιών με τους οποίους θα συνεργαζόταν το σχολείο,

ε) το ανομοιογενές δείγμα του τμήματος των μαθητών, καθώς η από κοινού συμμετοχή μαθητών νηπιαγωγείου και δημοτικού επέβαλλε τη διαφοροποίηση της δράσης ως προς το περιεχόμενο, ώστε να είναι συμβατή και ενδιαφέρουσα για όλες τις ηλικιακές ομάδες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις