

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το κτίριο του Νηπιαγωγείου Μαραθιά κατασκευάστηκε τη δεκαετία του '60. Βρίσκεται στο χωριό Μαραθιά του Δήμου Δωρίδος στο Νομό Φωκίδας στην Περιφερειακή Ενότητα Στερεάς Ελλάδας, σε μια περιοχή αγροκτηνοτροφική με έντονη αλιεία και φοιτούσαν και φοιτούν μαθητές μόνο από το χωριό του Μαραθιά και το Σκάλωμα. Νηπιαγωγεία στην κοντινή ακτίνα του Σχολείου είναι το Νηπιαγωγείο Γλύφας, το 1/θ Νηπιαγωγείο Μαλαμάτων και το Νηπιαγωγείο Ευπαλίου. Σε απόσταση μόλις 18 χιλιομέτρων βρίσκεται η πόλη της Ναυπάκτου, ενώ η απόσταση μεγαλώνει στα 70 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού Φωκίδας, την Αμφισσα.

Συνολικά, διαθέτει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας και ένα γραφείο για τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Υπάρχει ένας μικρός βοηθητικός χώρος, διαμορφωμένος για τις δραστηριότητες των νηπίων και ένας λειτουργικός και ασφαλής αύλειος χώρος. Υπάρχει μία τουαλέτα κοινή για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η θέρμανση των χώρων γίνεται με κλιματιστικά και είναι ικανοποιητική. Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής, όμως, η αίθουσα φωτίζεται και με τη χρήση ηλεκτρικών λαμπτήρων. Στο κτίριο δεν υπάρχει όροφος και, επομένως, δεν διαθέτει ανελκυστήρα.

Το σχολείο διαθέτει, 2 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, ένα πολυμηχάνημα συσκευή τηλεφώνου και συσκευή τηλεομοιοτυπίας (ΦΑΞ) και δυο tablet.

Στο σχολείο εργάστηκε κατά το σχολικό έτος 2021-2022 μία (1) εκπαιδευτικός ΠΕ60, ενώ δεν λειτουργήσε τμήμα Αγγλικών. Σε γενικές γραμμές η εμπειρία της εκπαιδευτικού ανταποκρίθηκε στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Το Νηπιαγωγείο δε διαθέτει διοικητικό προσωπικό, ούτε και ειδικό επιστημονικό προσωπικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού έτους η προϊσταμένη/εκπαιδευτικός, κατάρτισε ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε πιστά και ευέλικτα. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου διαχειρίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την κάλυψη των αναγκών του. Καταγράφηκε πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού. Το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε αποτελεσματικά με όλους τους φορείς του τοπικού περιβάλλοντος, τους Γονείς/Κηδεμόνες και τους διάφορους κοινωνικούς φορείς. Στο σχολείο

η φοίτηση των μαθητών ήταν σταθερή. Η ανάπτυξη και η πρόοδος των νηπίων κρίθηκε ικανοποιητική.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αποσπασματικές και ελλιπείς προσπάθειες για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ή σε ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου
2. Έλλειψη πόρων για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
3. Το εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό δεν παρέχεται σε αφθονία ,ούτε θεωρείται δεδομένο και ως εκ τούτου πολλές φορές επιβαρύνονται για την ανεύρεσή του οι εκπαιδευτικοί.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.
5. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την περαιτέρω βελτίωσή των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων από ειδικούς ψυχολόγους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ανταποκρίθηκε ,παρόλο την αύξηση του χρόνου εργασίας στο διοικητικό κομμάτι, στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών , πάντα στα πλαίσια των περιορισμών της πανδημίας. Επίσης, υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Υπάρχει η γενική εκτίμηση πως ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες της εκπαιδευτικού και των γονέων για την ανάπτυξη και εξέλιξη των νηπίων. Γενικά διαφαίνεται, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, τις δραστηριότητές του και τα επιτεύγματά του .Θετική στάση της τοπικής κοινωνίας ως προς τον ρόλο της προσχολικής αγωγής και άριστη συνεργασία με όμορα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς. Περισσότερη ενημέρωση ως προς τον θεμελιώδη ρόλο της προσχολικής αγωγής και περαιτέρω ευαισθητοποίηση όλων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ολοκληρώνοντας τη δράση με την παρακολούθηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων:

- 1) Βελτιώθηκαν οι διδακτικές πρακτικές και το καθημερινό έργο της εκπαιδευτικού.
- 2) Υποστηρίχθηκε καλύτερα η διαδικασία μάθησης και αναζωογονήθηκε η εκπαιδευτική λειτουργία
- 3) Διαπιστώθηκε επιστημονική εξέλιξη και επαγγελματική ανάπτυξη στην εκπαιδευτικό
- 4) Απόκτηση επάρκειας 64 ωρών επιμόρφωσης (ο αρχικός στόχος ήταν οι 30 ώρες επάρκειας)

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των διοικητικών τους καθηκόντων είναι εξουθενωτική. Επηρεάζει αρνητικά τόσο την ποιότητα των σπουδών όσο και την ποιότητα της δουλειάς. Ταυτοχρόνως δυσχεραίνει την επιμόρφωση των συναδέλφων με οικογενειακές και άλλες υποχρεώσεις ενώ την καθιστά απαγορευτική για όσους δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώνουν τα δίδακτρα που απαιτούν τα πανεπιστήμια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Βελτιώθηκαν οι διδακτικές πρακτικές και το καθημερινό έργο της εκπαιδευτικού του σχολείου μας
- 2) Υποστηρίχθηκε καλύτερα η διαδικασία μάθησης και αναζωογονήθηκε η εκπαιδευτική λειτουργία
- 3) Διαπιστώθηκε επιστημονική εξέλιξη και επαγγελματική ανάπτυξη στην εκπαιδευτικό
- 4) Απόκτηση επάρκειας 64 ωρών επιμόρφωσης (ο αρχικός στόχος ήταν οι 30 ώρες επάρκειας)

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν:

α) η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων

β) ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν:

α) η μη παρακολούθηση κάποιων επιμορφωτικών σεμιναρίων που είχε θέσει ως στόχο στον αρχικό της σχεδιασμό , μετά από σχετική ακύρωση ή αλλαγής ημερομηνίας λόγω των υγειονομικών συνθηκών

β) η Προϊσταμένη/ εκπαιδευτικός χρειάστηκε να αφιερώσει αρκετές ώρες προσωπικού χρόνου εκτός σχολικού ωραρίου, διότι οι περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν απογευματινές ώρες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις