

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Μακρυκάπας, είναι μονοθέσιο και λειτουργεί και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Πέρυσι στο σχολείο υπηρέτησαν 4 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Λόγω ιδιαίτερων συνθηκών (ύπαρξη αμιάντου στα πλακάκια του δαπέδου του Νηπιαγωγείου) που επικράτησαν την περσινή χρονιά, το Νηπιαγωγείο από την έναρξη της σχολικής χρονιάς Σεπτέμβριος 2020 έως και το Μάρτιο 2021, όταν η εκπαίδευση ήταν δια ζώσης, στεγαζόταν στο κτήριο των ΚΑΠΗ της Μακρυκάπας. Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς συνεργάστηκαν έχοντας ως κοινό στόχο αρχικά την κοινωνικοποίηση και την ισορροπημένη ανάπτυξη των μικρών μαθητών/ μαθητριών, αλλά και την επίλυση του προβλήματος που προέκυψε (αμιάντος).

Το Νηπιαγωγείο Μακρυκάπας θέτει κοινούς στόχους για όλους τους μαθητές/μαθήτριες του, ανεξάρτητα από το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον που προέρχονται. Σέβεται τη μοναδικότητα τους, γιατί ο καθένας μας είναι διαφορετικός και αυτό χρησιμοποιείται και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η μάθηση στηρίζεται στη Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική, παρέχοντας σε όλους ίσες δυνατότητες και εμπειρίες. Οι μαθητές/μαθήτριες εργάζονται σε μικτές ομάδες (αγόρια- κορίτσια), ώστε να υπάρχει ισότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το Νηπιαγωγείο Μακρυκάπας από τον Νοέμβριο του 2020 λειτούργησε κυρίως με σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι γονείς των μαθητών ενημερώθηκαν από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου για την χρήση της πλατφόρμας του Webex. Το υλικό που δημιουργήθηκε από τις εκπαιδευτικούς αναρτώνταν σε καθημερινή βάση στην e-class, όπου γονείς και μαθητές ασύγχρονα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση στο υλικό οποιαδήποτε στιγμή της ημέρας και της εβδομάδας. Αν και η σχολική χρονιά 2020 - 21 ήταν ιδιαίτερα απαιτητική λόγω της νέας μορφής διδασκαλίας (εξαε) η εκπαιδευτική διαδικασία κύλησε χωρίς προβλήματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Παρά την δυσκολία που είχε η χρονιά λόγω της εξαιε δημιουργήθηκε το κατάλληλο σχολικό και υποστηρικτικό κλίμα ακόμη και μέσα από την οθόνη του υπολογιστή, ώστε οι γονείς να αντιμετωπίσουν τα διάφορα προβλήματα που προέκυπταν, όπως τεχνικά προβλήματα (λόγω ίντερνετ) ή δυσκολία πρόσβασης όλων με τα ίδια μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Από την αρχή στο Νηπιαγωγείο καθημερινά υλοποιούνταν δραστηριότητες που στόχο είχαν στη συνεργατική μάθηση, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας με σκοπό την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών. Μέσα από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως ενισχύθηκε η θετική συμπεριφορά των παιδιών, η ανάπτυξη ενός θετικού σχολικού κλίματος και η καλλιέργεια της αλληλεγγύης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Η εκπαιδευτικός από την αρχή της σχολικής χρονιάς έθεσε κανόνες μαζί με τους μαθητές της τάξης όσο αναφορά τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα καθώς και τις υποχρεώσεις του κάθε παιδιού μέσα στην τάξη. Με αυτό τον τρόπο η εκπαιδευτικός ανέπτυξε μια σχέση εμπιστοσύνης, ενθάρρυνσης, ασφάλειας και υποστήριξης με τα παιδιά ώστε να λειτουργούν αυτόνομα στην τάξη και να έχουν την ελευθερία έκφρασης του λόγου.

Επιπρόσθετα, αναπτύχθηκε ένα ευχάριστο μαθησιακό κλίμα και στον χώρο του σχολείου καθώς και στην εξαιε.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική χρονιά 2020 - 21 ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητική και υπήρχε συχνή επικοινωνία σχολείου και οικογένειας. Η επικοινωνία σχολείου - οικογένειας είχε προγραμματιστεί να πραγματοποιείται κάθε πρώτη Τετάρτη στο χώρο του σχολείου, όμως, η αναστολή λειτουργίας του σχολείου λόγω της πανδημίας άλλαξε την μορφή επικοινωνίας η οποία από δια ζώσης έγινε εξ αποστάσεως, με την μορφή τηλεδιάσκεψης κατόπιν προγραμματισμένων ραντεβού. Η καθημερινή επικοινωνία σχολείου - οικογένειας γινόταν με την μορφή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και τηλεφώνου για την επίλυση τυχόν προβλημάτων που προέκυπταν κατά την χρήση της πλατφόρμας. Το κλίμα που δημιουργήθηκε ήταν ιδιαίτερα υποστηρικτικό και συνεργατικό και από τις δύο μεριές.

Θετικά σημεία

Υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα μεταξύ σχολείου - οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, σύμφωνα με τα αρχεία που τηρούνται στη σχολική μονάδα, φαίνεται ότι προγραμματίσαν αποτελεσματικά τις ετήσιες δράσεις, τήρησαν τις συλλογικές αποφάσεις και λειτούργησαν ως ομάδα για τη βελτίωση του σχολείου. Έκαναν γνωστό τον κοινό στόχο της σχολικής μονάδας που ήταν η κοινωνικοποίηση και η ισορροπημένη ανάπτυξη των μικρών μαθητών/ μαθητριών σε ένα σύγχρονο και δημοκρατικό περιβάλλον, ανεξαρτήτου κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντος από το οποίο προέρχονται.

Εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς ενημερώνονταν έγκαιρα μέσω τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο επιδίωξε και είχε την καλή συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή αλλά και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας, δεν υπήρξε ενεργή συμμετοχή του σχολείου στη ζωή της τοπικής κοινότητας. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν αξιοποιήθηκε ο ιστότοπος του σχολείου για την προβολή και τη δημοσιότητα του και δεν υπήρξε από κοινού δραστηριοποίηση με άλλα σχολεία και φορείς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση των πρακτικών οργάνωσης και διοίκησης των σχολικών μονάδων, αλλά και η καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου και βελτίωση του αύλειου χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, σύμφωνα με τα αρχεία που τηρούνται στη σχολική μονάδα, συμμετείχαν σε επιμορφώσεις με τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου. Επίσης συμμετείχαν στην «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση» του ΥΠΑΙΘ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν συμμετείχε σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα και δεν συνεργάστηκε με άλλα σχολεία και φορείς στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις με τη Συντονίστρια μέσω της πλατφόρμας Webex και του ΥΠΑΙΘ.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο για την αυτοεπιμόρφωση τους και την προσωπική-επαγγελματική τους εξέλιξη, αλλά και σε Εργαλεία επεξεργασίας ψηφιακών μέσων.