

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΚΡΥ ΓΙΑΛΟΥ - 9320206

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/08/2025

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΚΡΥ ΓΙΑΛΟΥ - 9320206

Στόχος Βελτίωσης:

1. Να ενισχυθεί η φιλιαναγνωσία, καλλιεργώντας την αγάπη για τα βιβλία και την ανάγνωση από μικρή ηλικία.
2. Να αναπτυχθεί η δημιουργική και κριτική σκέψη, μέσω των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που συνοδεύουν τα βιβλία.
3. Να δημιουργηθεί συνεργασία σχολείου-οικογένειας, ευθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία.
4. Να ενισχυθούν οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών, μέσω της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της ανταλλαγής εμπειριών.
5. Να υποστηριχθεί η διαφοροποιημένη μάθηση, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε παιδιού.
6. Να βελτιωθούν οι υποδομές και οι πόροι της βιβλιοθήκης, εξασφαλίζοντας πρόσβαση σε ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό και εκσυγχρονίζοντας τον χώρο.

Σχέδιο Δράσης: Αναβάθμιση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΤΕΖΑΨΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης έγκειται πρωτίστως στην διαμόρφωση μιας αναγνωστικής κουλτούρας στα παιδιά, καθώς και στο να προάγει την αγάπη για την ανάγνωση, αναπτύσσοντας παράλληλα τις γλωσσικές, γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες των νηπίων.

Επιπλέον, ενισχύει τη σύνδεση σχολείου και οικογένειας, καθώς οι γονείς εμπλέκονται ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, δημιουργώντας έναν κοινό χώρο για την ανταλλαγή εμπειριών και την υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι.

Στόχοι

1. Να ενισχυθεί η φιλιαναγνωσία, καλλιεργώντας την αγάπη για τα βιβλία και την ανάγνωση από μικρή ηλικία.

2. Να αναπτυχθεί η δημιουργική και κριτική σκέψη, μέσω των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που συνοδεύουν τα βιβλία.
3. Να δημιουργηθεί συνεργασία σχολείου-οικογένειας, ευθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία.
4. Να ενισχυθούν οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών, μέσω της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της ανταλλαγής εμπειριών.
5. Να υποστηριχθεί η διαφοροποιημένη μάθηση, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε παιδιού.
6. Να βελτιωθούν οι υποδομές και οι πόροι της βιβλιοθήκης, εξασφαλίζοντας πρόσβαση σε ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό και εκσυγχρονίζοντας τον χώρο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες:

1. Προσδιορισμός, ανάλυση και ιεράρχηση των προβλημάτων της βιβλιοθήκης.
2. Ενημέρωση Γονέων/Κηδεμόνων με σχετικό έντυπο αλλά και με ανάρτηση άρθρου στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας σχετικά με το θέμα του σχεδίου δράσης και για το παιδαγωγικό όφελος που προσδοκούμε να αποκτήσουν οι μαθητές από την ενίσχυση της ενασχόλησής τους με τα βιβλία.
3. Διαμόρφωση κανόνων και δικαιωμάτων του μικρού αναγνώστη.
4. Δραστηριότητες Φιλαναγνωσίας με αφορμή θεματικές που διαπραγματευόμαστε κάθε φορά και λειτουργία της βιβλιοθήκης σε εβδομαδιαία βάση με δράσεις διδακτικής αξιοποίησης του κάθε παραμυθιού ή κατασκευές.
5. Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση με χρήση ερωτηματολογίων από γονείς και νήπια, καθώς και τελική αξιολόγηση της δράσης.

Χρονοδιάγραμμα

1. Προσδιορισμός και Ιεράρχηση Προβλημάτων (Δεκέμβριος - Ιανουάριος)
 - Ανάλυση και καταγραφή των βασικών προβλημάτων της βιβλιοθήκης.
 - Ιεράρχηση προβλημάτων με βάση τη σοβαρότητα και τις ανάγκες προτεραιότητας.
2. Ενημέρωση Γονέων/Κηδεμόνων (Ιανουάριος)
 - Δημιουργία και διανομή έντυπου ενημερωτικού υλικού.
 - Ανάρτηση άρθρου στο ιστολόγιο του σχολείου.
3. Διαμόρφωση Κανόνων για Μικρούς Αναγνώστες (Ιανουάριος – Φεβρουάριος)
 - Καθορισμός βασικών οδηγιών, όπως:
 - «Δε σκίζω ή μουντζουρώνω τα βιβλία».
 - Δημιουργία «Συμβολαίου Τάξης» με τη συμμετοχή των μαθητών.

- Ανάρτηση των κανόνων στη βιβλιοθήκη.
- 4. Υλοποίηση Δραστηριοτήτων Φιλαναγνωσίας (Φεβρουάριος – Ιούνιος)
 - Δραστηριότητες βασισμένες σε θεματικές ενότητες, Παγκόσμιες Ημέρες και την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου.
- 5. Λειτουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης (Φεβρουάριος – Ιούνιος)
 - Ενημέρωση του συνοδευτικού εντύπου δανεισμού, ενσωματώνοντας δεξιότητες 21ου αιώνα:
 - Κριτική σκέψη, δημιουργική φαντασία, διεύρυνση λεξιλογίου, βελτίωση προφορικού λόγου.
 - Λειτουργία της βιβλιοθήκης σε εβδομαδιαία βάση.
- 6. Παρακολούθηση και Ανατροφοδότηση (Φεβρουάριος – Ιούνιος)
 - Συμπλήρωση αρχικού και τελικού ερωτηματολογίου από γονείς και παιδιά.
 - Συνεχής αξιολόγηση της πορείας του Σχεδίου με βάση τα δεδομένα από τις νηπιαγωγούς.
- 7. Τελική Αξιολόγηση (Ιούνιος)
 - Περιγραφική αξιολόγηση της δράσης.
 - Συζήτηση και καταγραφή απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

1. Υλικό Βιβλιοθήκης:
 - Παιδικά βιβλία κατάλληλα για την ηλικιακή ομάδα.
 - Πολυτροπικό υλικό (εικονογραφημένα βιβλία, βιβλία με ήχους, ψηφιακά βιβλία).
2. Ψηφιακοί Πόροι:
 - Εκπαιδευτικές εφαρμογές για αφήγηση ιστοριών ή δημιουργία εικονογραφημένων βιβλίων.

Μέσα

1. Υλικοτεχνική Υποδομή:
 - Αναδιαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης (στρώματα, μαξιλάρες κ.α)
2. Εκπαιδευτικά Μέσα:
 - Υλικά δραστηριοτήτων που συνδέονται με τα βιβλία (παιχνίδια, παζλ, ζωγραφική).
3. Ψηφιακά Μέσα:
 - Χρήση εφαρμογών storytelling (π.χ. Story jumper, My Storybook).
- 4.

Προβολή και Δικτύωση:

- Δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.

5. Καλές πρακτικές άλλων σχολείων

Ερευνητικά Εργαλεία

- Παρατήρηση και συστηματική καταγραφή της αλληλεπίδρασης των παιδιών με τα βιβλία και τις δραστηριότητες.
- Συζητήσεις με τα παιδιά για την εμπειρία τους με την ενασχόληση τους με βιβλίο της επιλογής τους και την διδακτική αξιοποίησή του.
- Ημερολόγια Δραστηριοτήτων μέσω καταγραφής των δραστηριοτήτων της βιβλιοθήκης (ανάγνωση, αφήγηση, δημιουργία ιστοριών).
- Αξιολόγηση της αλλαγής στη γλωσσική ανάπτυξη ή στο ενδιαφέρον για τα βιβλία μέσω διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Ερωτηματολόγια προς γονείς.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Αύξηση της χρήσης της βιβλιοθήκης

- Συμμετοχή σε δραστηριότητες: Παρακολούθηση της συμμετοχής των παιδιών σε δραστηριότητες που οργανώνονται στη βιβλιοθήκη (π.χ. αφήγηση ιστοριών, δημιουργικά εργαστήρια).

2. Ενίσχυση της αγάπης για το βιβλίο

- Προτίμηση βιβλίων: Αύξηση του ενδιαφέροντος των παιδιών για την ανάγνωση και την εξερεύνηση νέων θεμάτων μέσα από βιβλία.
- Αυτονομία στις επιλογές: Παρατήρηση της ικανότητας των παιδιών να επιλέγουν μόνα τους βιβλία που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους.

3. Βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων

- Ανάπτυξη λεξιλογίου: Παρατήρηση της χρήσης νέων λέξεων στις δραστηριότητες ή στις συνομιλίες των παιδιών.
- Αφήγηση ιστοριών: Παρακολούθηση της ικανότητας των παιδιών να αφηγούνται ιστορίες, είτε με βάση το υλικό της βιβλιοθήκης είτε δημιουργώντας δικές τους.

4. Συμμετοχή της σχολικής κοινότητας

- Εμπλοκή γονέων: Παρακολούθηση της συμμετοχής των γονέων σε δραστηριότητες της βιβλιοθήκης (π.χ. ανάγνωση βιβλίων, συνεργασία με το

σχολείο).

- Συνεργασία εκπαιδευτικών: Βαθμός αξιοποίησης της βιβλιοθήκης από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών στόχων.

5. Υλική και ψηφιακή αξιοποίηση

- Επίπεδο αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων της βιβλιοθήκης (ebooks, εφαρμογές αφήγησης).

6. Παιδαγωγικός αντίκτυπος

- Δημιουργικότητα των παιδιών: Παρατήρηση της εμπλοκής τους σε δραστηριότητες που προάγουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητα (π.χ. εικονογράφηση, δραματοποίηση).

7. Ανατροφοδότηση

- Αξιολόγηση από παιδιά και γονείς: Συγκέντρωση θετικών σχολίων ή προτάσεων μέσα από ερωτηματολόγια.
- Ανταπόκριση στις ανάγκες: Ποσοστό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και γονέων από τη χρήση της βιβλιοθήκης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχική

- Θα πραγματοποιηθεί από το σύλλογο διδασκόντων ανάλυση των αναγκών, όπως και εκτίμηση της υφιστάμενης κατάστασης της βιβλιοθήκης (υλικό, χρήση, ανάγκες παιδιών).
- Καθορισμός των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης
- Συλλογή δεδομένων όπως καταγραφή των διαθέσιμων πόρων και του ενδιαφέροντος παιδιών.

Όλες οι ενέργειες που θα αποφασιστούν θα καταγραφούν στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Διαμορφωτική/ Ενδιάμεση

Συζήτηση/Αποτίμηση των αρχικών ενεργειών και δράσεων προκειμένου να ελεγχθεί η πορεία του Σχεδίου Δράσης ως προς τα δυνατά και αδύνατα σημεία του. Ανατροφοδότηση με τη συλλογή σχολίων από παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς ώστε να γίνουν προσαρμογές και διορθωτικές ενέργειες στον αρχικό σχεδιασμό όπου κρίνεται απαραίτητο, προκειμένου να γίνουν οι ανάλογες αναπροσαρμογές.

Τελική

- Σύγκριση των τελικών αποτελεσμάτων με τους αρχικούς στόχους.
- Θα εξεταστεί η επίδραση που είχε η ενασχόληση των παιδιών με τα βιβλία στις γλωσσικές, κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες τους.

- Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων – αλληλεπίδραση – ανατροφοδότηση.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης στη σχολική κοινότητα.
- Ανατροφοδότηση- Προτάσεις ΣΕΕ...

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Άριστα δομημένος και στοιχειοθετημένος ο σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης σας. Πολυ ορθά κάνατε και συμπεριλάβατε στο σχεδιασμό σας τη διάχυση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης σας, καθώς και την καταγραφή τεκμηρίων στα αντίστοιχα βιβλία σχολικής μονάδας. Κρίνεται σκόπιμη η εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης και η ενεργός εμπλοκή γονέων και φορέων. Σε αυτό το σημείο να διορθώσω ότι ο τίτλος μου δεν είναι ΣΕΕ (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου) αλλά ΣΕ (Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 60). Καλή συνέχεια στο έργο σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση ξεκίνησε με τον ποιοτικό εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης, βάσει παιδαγωγικών κριτηρίων και σύνδεσης με το αναλυτικό πρόγραμμα. Διαμορφώθηκε φιλικός και προσβάσιμος χώρος εντός της τάξης για την αυτόνομη αναζήτηση και ανάγνωση βιβλίων.

Για την αποτελεσματική αξιοποίηση του αναγνωστικού υλικού, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ένα ευρύ φάσμα ποικίλων και πρωτότυπων παιδαγωγικών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές περιλάμβαναν τη δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών που βασίζονταν στην πλοκή και τους χαρακτήρες των παραμυθιών, την υλοποίηση εικαστικών κατασκευών και δραστηριοτήτων ζωγραφικής που επέτρεπαν στα παιδιά να αποτυπώσουν τις εντυπώσεις τους από τις ιστορίες, καθώς και τη δημιουργία εναλλακτικών αφηγήσεων από τα ίδια τα παιδιά, δίνοντάς τους την ευκαιρία να αναπτύξουν τη φαντασία, την κριτική τους σκέψη και τις αφηγηματικές τους δεξιότητες. Μέσα από αυτές τις πολυδιάστατες δράσεις, επιδιώξαμε να συνδέσουμε την ανάγνωση με τη βιωματική μάθηση και να καταστήσουμε την επαφή με το βιβλίο μια ευχάριστη και δημιουργική εμπειρία.

Στο πλαίσιο της διαρκούς προσπάθειας για την ενίσχυση της ένταξης και της δημιουργίας ενός πραγματικά συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, προχωρήσαμε στην προμήθεια ενός αξιόλογου αριθμού ξενόγλωσσων παιδικών βιβλίων με πρωταρχικό στόχο την ουσιαστική υποστήριξη των αλλοδαπών νηπίων που φοιτούν στο νηπιαγωγείο μας, δημιουργώντας για αυτά ένα αίσθημα οικειότητας. Παράλληλα, επιδιώξαμε να προσφέρουμε σε όλα τα παιδιά την ευκαιρία να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με άλλες γλώσσες και πολιτισμούς.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη δημιουργία μιας ουσιαστικής σύνδεσης της σχολικής βιβλιοθήκης με την καθημερινότητα των παιδιών και στην καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στο βιβλίο ως πηγή γνώσης, ψυχαγωγίας και έμπνευσης. Για τον λόγο αυτό, θεσπίστηκε ένα οργανωμένο εβδομαδιαίο πρόγραμμα δανεισμού βιβλίων, βάσει του οποίου κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να δανειστεί ένα βιβλίο της επιλογής του.

Πριν την έναρξη του δανεισμού συνδιαμορφώσαμε μαζί με τα παιδιά το «Συμβόλαιο της Βιβλιοθήκης» με σαφείς και κατανοητούς κανόνες ορθής χρήσης και σεβασμού των βιβλίων. Οι κανόνες αυτοί αποτυπώθηκαν σε πίνακα ο οποίος που αναρτήθηκε σε εμφανές σημείο στον χώρο της βιβλιοθήκης.

Μια από τις πιο δημιουργικές δράσεις ήταν η «Κάμπα των Βιβλίων» και τα «Μπαλόνια των Βιβλίων». Η ιδέα προέκυψε από τα ίδια τα παιδιά, που ήθελαν να παρακολουθούν πόσα βιβλία διαβάζουν στη διάρκεια της χρονιάς. Για κάθε βιβλίο που διαβάζεται, τα παιδιά εκτυπώνουν μια φωτοτυπία του εξώφυλλου και την κολλούν σε έναν χρωματιστό κύκλο ή μπαλόνι, τα οποία προστίθενται στο σώμα της κάμπας ή στον ουρανό των μπαλονιών. Η κάμπα και τα μπαλόνια πολλαπλασιάζονται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και έχουν τοποθετηθεί σε εμφανές σημείο της τάξης. Λειτουργεί έτσι ως ένα ζωντανό, συλλογικό «ημερολόγιο ανάγνωσης» που αποτυπώνει με τρόπο ευχάριστο και δημιουργικό τη συνολική αναγνωστική εμπειρία της τάξης.

Στο πλαίσιο της αξιοποίησης των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, δημιουργήθηκε στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου μια ψηφιακή βιβλιοθήκη, προσφέροντας πρόσβαση σε ψηφιακά βιβλία. Παράλληλα, αναρτήθηκε ένα ενημερωτικό άρθρο, με σκοπό την έγκυρη ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των γονέων σχετικά με τα πολλαπλά οφέλη της ανάγνωσης για την ανάπτυξη των παιδιών. Επιπλέον, τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό στην ενεργή δημιουργία ενός δικού τους ψηφιακού παραμυθιού, ενισχύοντας τις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού και τη συνεργασία. Σημαντική ήταν επίσης η πραγματοποίηση μιας διαδικτυακής συνάντησης με την αγαπητή συγγραφέα παιδικών βιβλίων, κυρία Σταυρούλα Βενιέρη, κατά την οποία παρουσιάστηκε και αξιοποιήθηκε παιδαγωγικά το παραμύθι της «Ο Μονόκερος που Έδιωχνε τη Βία Μακριά».

Σημαντική στιγμή στην υλοποίηση της δράσης αποτέλεσε η ενεργός συμμετοχή του νηπιαγωγείου μας στον 6ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης για το Νηπιαγωγείο των εκδόσεων Μεταίχμιο. Τα παιδιά κάθε τμήματος, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να επεξεργαστούν τρία εξαιρετικά παιδικά βιβλία και να συμπληρώσουν δημιουργικά φύλλα δραστηριοτήτων που είχαν επιμεληθεί έμπειρες νηπιαγωγοί και συγγραφείς, εμβαθύνοντας στην κατανόηση των ιστοριών και αναπτύσσοντας περαιτέρω τις γλωσσικές και δημιουργικές τους δεξιότητες.

Παράλληλα, αναπτύχθηκε μια θεματική ενότητα με τίτλο «Σπουδαίες Γυναίκες», η οποία είχε ως στόχο να γνωρίσουν τα παιδιά εμβληματικές γυναικείες μορφές, που άφησαν το δικό τους μοναδικό αποτύπωμα στην ιστορία και σε διάφορους τομείς, καλλιεργώντας με αυτό το τρόπο θετικά πρότυπα καθώς και την αναγνώριση της σημαντικής συνεισφοράς των γυναικών στην κοινωνία.

Στο τέλος της δράσης, σχεδιάστηκε και διανεμήθηκε σε γονείς και νήπια ένα ερωτηματολόγιο, με στόχο τη συστηματική αποτίμηση της εμπλοκής των παιδιών στη διαδικασία του δανεισμού βιβλίων, των αλλαγών που παρατηρήθηκαν στην αναγνωστική τους συμπεριφορά στο σπίτι και της γενικότερης ανταπόκρισής τους στην εμπειρία της σχολικής βιβλιοθήκης. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά.

Στο πλαίσιο της σύνδεσης με την κοινότητα και της καλλιέργειας της έννοιας του ενεργού πολίτη, πραγματοποιήθηκε συλλογή παιδικών βιβλίων με τη συμβολή των οικογενειών, τα οποία προσφέρθηκαν σε δομές της περιοχής.

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης, επιδιώχθηκε η σύνδεση με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, μέσα από παιδαγωγικές επιλογές και δραστηριότητες που προάγουν αξίες όπως η ισότητα, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η κοινωνική προσφορά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αν και ο αρχικός σχεδιασμός της δράσης επικεντρωνόταν κυρίως στην αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και της λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης με στόχο την ενίσχυση της φιλανθρωπίας εντός του σχολικού πλαισίου, στην πορεία υπήρξαν σημαντικές και θετικές επεκτάσεις. Μια αξιοσημείωτη αλλαγή ήταν η αυθόρμητη και επιτυχημένη ενσωμάτωση δράσεων κοινωνικής προσφοράς, μέσω της σύνδεσης με το πρόγραμμα «Ενεργός Πολίτης». Η αρχική ιδέα δεν περιλάμβανε ρητά την πρωτοβουλία συγκέντρωσης και δωρεάς βιβλίων σε τοπικούς φορείς. Ωστόσο, η θερμή ανταπόκριση των γονέων και η αυξημένη ευαισθητοποίηση των παιδιών στην ανάγκη στήριξης της τοπικής κοινότητας οδήγησαν στην επέκταση της δράσης, συνδέοντας την αγάπη για το βιβλίο με

την κοινωνική ευθύνη και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά. Επιπλέον, προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε η διαδικτυακή συνάντηση με τη συγγραφέα Σταυρούλα Βενιέρη, η οποία δεν περιλαμβανόταν στον αρχικό σχεδιασμό αλλά ενσωματώθηκε ως ένα ιδιαίτερα εμπλουτιστικό στοιχείο, προσφέροντας στα παιδιά μια μοναδική ευκαιρία επαφής με τη δημιουργό λογοτεχνικών έργων και ενισχύοντας την κατανόηση θεμάτων όπως η ειρήνη. Οι αλλαγές αυτές ενδυναμώσαν σημαντικά το εκπαιδευτικό, κοινωνικό και συναισθηματικό αποτύπωμα της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολλαπλά και εξαιρετικά ενθαρρυντικά, επιβεβαιώνοντας την αξία της στοχευμένης παρέμβασης στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής σκέψης. Παρατηρήθηκε μια αισθητή και στατιστικά σημαντική αύξηση του ενδιαφέροντος των νηπίων για τα βιβλία και της συχνότητας των αυθόρμητων επισκέψεών τους στη γωνιά της βιβλιοθήκης. Επιπλέον, καταγράφηκε μια αξιοσημείωτη βελτίωση των γλωσσικών τους δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένου του λεξιλογίου και της ικανότητας έκφρασης. Η δημιουργική τους σκέψη και η φαντασία ενισχύθηκαν σημαντικά μέσα από τη συμμετοχή τους στις ποικίλες και ελκυστικές δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν. Η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στην καλλιέργεια θετικών κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία και ο σεβασμός των κανόνων. Επιπλέον, ενδυναμώθηκε η σύνδεση μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω της κοινής προσπάθειας για την προώθηση της φιλαναγνωσίας και της συμμετοχής στην πρωτοβουλία προσφοράς βιβλίων στην τοπική κοινότητα, αναδεικνύοντας την αξία της αλληλεγγύης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης διευκολύνθηκε σημαντικά από μια σειρά θετικών παραγόντων. Το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των νηπιαγωγών, καθώς και η κοινή και αδιαμφισβήτητη δέσμευση ολοκλήρης της παιδαγωγικής ομάδας για την ουσιαστική προώθηση της φιλαναγνωσίας στα παιδιά, αποτέλεσαν θεμελιώδεις παράγοντες επιτυχίας. Η αυθόρμητη, ειλικρινής και ενθουσιώδης ανταπόκριση των νηπίων στις προτεινόμενες δραστηριότητες αποτέλεσε μια ισχυρή κινητήρια δύναμη για τη συνεχή εξέλιξη και την αποτελεσματικότητα της δράσης. Η εποικοδομητική και ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς, ιδίως στην πρωτοβουλία της συγκέντρωσης παιδικών βιβλίων για την προσφορά στην τοπική κοινότητα, συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχή έκβαση της δράσης και ενίσχυσε τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας. Τέλος, η δυνατότητα αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων και εργαλείων διεύρυνε σημαντικά τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες, προσφέροντας νέους και ελκυστικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης και κάνοντας τη μαθησιακή διαδικασία πιο ενδιαφέρουσα και διαδραστική για τα παιδιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης, αναδείχθηκαν ορισμένες προκλήσεις που απαιτούσαν ευελιξία και προσαρμοστικότητα. Η αρχική εξεύρεση ενός ικανοποιητικού εύρους βιβλίων που να ανταποκρίνονται στα ποικίλα ενδιαφέροντα και τα διαφορετικά αναγνωστικά επίπεδα όλων των νηπίων αποτέλεσε μια σημαντική δυσκολία. Η αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου για την υλοποίηση του συνόλου των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων, σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις του υπόλοιπου εκπαιδευτικού προγράμματος, χρειάστηκε συνεχή αναπροσαρμογή και ιεράρχηση των ενεργειών. Επιπλέον, η εξασφάλιση της σταθερής και ενεργούς συμμετοχής όλων των γονέων στις προτεινόμενες δράσεις υπήρξε μια πρόκληση που αντιμετωπίστηκε σταδιακά μέσω της συνεχούς και στοχευμένης ενημέρωσης, της ανάδειξης των σαφών παιδαγωγικών οφελών για τα παιδιά και της δημιουργίας ευκαιριών για ουσιαστική εμπλοκή.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε ένα ευρύ φάσμα υλικών, υποστηρίζοντας τους στόχους μας για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής σκέψης. Πρωταρχικό ρόλο έπαιξε το "Συμβόλαιο Τάξης" για τη βιβλιοθήκη, το οποίο συνδιαμορφώθηκε με τα νήπια, καλλιεργώντας την αίσθηση ευθύνης. Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν πρωτότυπα επιτραπέζια παιχνίδια, διαδραστικές κατασκευές και εικαστικές δραστηριότητες για κάθε επιλεγμένο βιβλίο, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και τη βιωματική μάθηση. Δημιουργήθηκε ψηφιακή βιβλιοθήκη στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου, προσφέροντας ευκαιρίες για ψηφιακό γραμματισμό και πρόσβαση σε περισσότερους πόρους. Τα παιδιά συμμετείχαν στη δημιουργία ενός ψηφιακού παραμυθιού, αναπτύσσοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες και την ομαδικότητα. Παράλληλα, αξιοποιήθηκε ενημερωτικό υλικό για τους γονείς σχετικά με την αξία της φιλαναγνωσίας και τον ρόλο τους στην ευθάρρυνση της ανάγνωσης στο σπίτι. Επιπλέον, τα ξενόγλωσσα βιβλία αξιοποιήθηκαν για την υποστήριξη των αλλόδαπων νηπίων και την προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης, ενώ τα βιβλία που συγκεντρώθηκαν από την κοινότητα αποτέλεσαν το υλικό για την προσφορά στους τοπικούς φορείς, ενισχύοντας την αλληλεγγύη και την κοινωνική ευαισθησία.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης δεν πραγματοποιήθηκαν εξωτερικές επιμορφώσεις. Ωστόσο, η παιδαγωγική ομάδα επιδίωξε την αυτόνομη αναζήτηση και την αξιοποίηση υλικού από το ΙΕΠ και το πρόγραμμα «Φιλαναγνωσία στο Νηπιαγωγείο» ως πολύτιμες πηγές έμπνευσης και καθοδήγησης για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιτυχημένες πρακτικές, όπως η δημιουργία του "Συμβολαίου Τάξης" ως εργαλείου για την καλλιέργεια της υπευθυνότητας και του σεβασμού, ο σχεδιασμός βιωματικών και διαδραστικών δραστηριοτήτων για κάθε βιβλίο που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή και η συστηματική ενεργός εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία, μπορούν να αποτελέσουν έναν αξιόπιστο οδηγό και να επεκταθούν σε άλλες διδακτικές ενότητες και σχέδια δράσης, ενισχύοντας τη διαθεματικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η ψηφιακή βιβλιοθήκη και το δημιουργημένο ψηφιακό υλικό μπορούν να εμπλουτίζονται διαρκώς με νέους πόρους και να αποτελέσουν αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού υλικού του νηπιαγωγείου, προσφέροντας ευκαιρίες για διαφοροποιημένη μάθηση. Η θετική εμπειρία της διαδικτυακής συνάντησης με συγγραφέα μπορεί να επαναληφθεί και με άλλους δημιουργούς, συνδέοντας τα παιδιά με τον κόσμο της λογοτεχνίας και ενισχύοντας την επαφή τους με αυθεντικές πηγές έμπνευσης. Ως καλή πρακτική θα μπορούσε να θεωρηθεί και «Η Κάμπια των Βιβλίων/Τα μπαλόνια των βιβλίων», που προέκυψε έπειτα από επιθυμία των παιδιών, λειτουργώντας ως ένα ζωντανό, συλλογικό «ημερολόγιο ανάγνωσης» που αποτέλεσε με τρόπο δημιουργικό την οπτική απεικόνιση της αναγνωστικής πορείας της τάξης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι επιτακτική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους για την προώθηση της φιλαναγνωσίας και της αναγνωστικής κουλτούρας, με έμφαση στη δημιουργία ελκυστικού και διαδραστικού αναγνωστικού περιβάλλοντος. Προτείνεται εξειδικευμένη επιμόρφωση στον σχεδιασμό διαθεματικών δραστηριοτήτων που συνδυάζουν τη λογοτεχνία με τον κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα, τις τέχνες (εικαστικά, θέατρο, μουσική) και την περιβαλλοντική αγωγή, με σαφή σύνδεση με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, ώστε να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί πώς να ενσωματώνουν τις αρχές της βιωσιμότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης στην καθημερινή πρακτική. Η επιμόρφωση στη δυναμική των ομάδων, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς παραμένει κρίσιμη για την επιτυχία της δράσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση μπορεί να συνεχιστεί με την περαιτέρω ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης μέσω συνεργασιών με οργανισμούς όπως το Library4all και τοπικούς φορείς. Επίσης, προτείνεται η καθιέρωση εβδομαδιαίου εργαστηρίου φιλαναγνωσίας, με θεματικές ενότητες και δημιουργικές δραστηριότητες εμπνευσμένες από τα βιβλία. Επιπλέον, μπορούν να ενταχθούν δράσεις όπως η "Λέσχη Ανάγνωσης Γονέα-Παιδιού", με στόχο την ενεργότερη εμπλοκή των οικογενειών. Τέλος, για τη συνέχιση της δράσης θα ήταν ενδιαφέρουσα η δημιουργία ενός προγράμματος "παραμυθιών της θάλασσας" όπου τα παιδιά θα δημιουργούν τις δικές τους ιστορίες εμπνευσμένες από τη θάλασσα και τον τόπο τους.