

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΚΡΥ ΓΙΑΛΟΥ - 9320206

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ο Μακρύς Γιαλός είναι ένας μικρός παραθαλάσσιος οικισμός, στα νότια-ανατολικά της Κρήτης σε φυσικό όρμιο. Ο κύριος οικισμός του τοποθετείται, προσανατολισμένος στα νότια της ακτής, με θέα στα νερά του Λιβυκού πελάγους.

Ο Μακρύ Γιαλός είναι γνωστός τουριστικός προορισμός. Εκτός από τον τουρισμό, κύρια δραστηριότητα είναι και η γεωργία. Επεξεργασία της γης που χαρακτηρίζεται από ευρεία και εκτεταμένη παρουσία κηπευτικών καλλιεργειών και θερμοκηπίων.

Ο πληθυσμός αριθμεί περίπου 1.100 κατοίκους που προέρχονται κυρίως από τα χωριά Άγιος Στέφανος και Πεύκοι. Η χαρακτηριστική ιδιαιτερότητα της περιοχής είναι ότι ο Μακρύ Γιαλός αποτελεί τον μοναδικό Δήμο πανελλαδικά που διχοτομήθηκε και μάλιστα έτσι ώστε να χωρίζεται στη μέση μια ενιαία περιοχή. Ο οικισμός του Μακρύ Γιαλού ανήκει στο Δήμο Ιεράπετρας ενώ ο οικισμός Ανάληψη στο Δήμο Σητείας.

Οι ανασκαφές έχουν φέρει στο φως μια Μινωική έπαυλη καθώς και μια έπαυλη Ρωμαϊκής περιόδου.

Ο Μακρύς Γιαλός έχει ένα ήπιο χειμώνα, πολύ σύντομο, και οι κλιματολογικές συνθήκες είναι καλές για το μεγαλύτερο μέρος του έτους. Σε αυτή την ιδανική κατάσταση το Νηπιαγωγείο Μακρύ Γιαλού διαμορφώνει το όραμά του:

Ένα σχολείο που στοχεύει στη διαμόρφωση πολιτών με περιβαλλοντική συνείδηση που σέβονται και προστατεύουν το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον.

Ένα σχολείο με παράδοση και προοπτική, που παρακολουθεί με ενδιαφέρον και πολλές φορές με ανησυχία τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης, θέτοντας και κατακτώντας διαρκώς νέους στόχους.

Ένα σχολείο που γνωρίζει ότι οι μαθητές/τριες προσέρχονται στο σχολείο έχοντας διαφορετική αφετηρία και με διαφορετικό μορφωτικό και κοινωνικό υπόβαθρο, που πρέπει να παραμείνουν ξεχωριστές και ανεπανάληπτες προσωπικότητες, οι οποίες δικαιούνται ατομική αναγνώριση και ολοκλήρωση, χωρίς να ισοπεδώνονται μέσα στην ομάδα.

Ένα σχολείο που οραματίζεται το γονέα να είναι στενός συνεργάτης και σύμμαχός του. Που πιστεύει ότι η οικογένεια και το σχολείο είναι οι πιο σημαντικοί και καθοριστικοί παράγοντες που επιδρούν άμεσα στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο 26 μαθητές/τριες. Λειτουργήσαν δύο τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος, ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Υπηρέτησαν πέντε εκπαιδευτικοί κατά το σχολικό έτος 2023-2024, εκ των οποίων μία Σχολική Νοσηλεύτρια(ΠΕ25) και μία εκπαιδευτικός Αγγλικών (ΠΕ06).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε καλό σχολικό κλίμα και οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία υπήρξαν θετικές. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξε άριστη και οι αποφάσεις λαμβάνονταν κατόπιν συζητήσεως με το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων.

Υπήρξε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, που αποτυπώνεται στον από κοινού σχεδιασμό και την υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.

Θετικές, επίσης, κρίνονται και οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, με στόχο την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη, που αντανακλάται στη διδακτική τους εφαρμογές και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με τελικούς ωφελούμενους τους μαθητές/τριες του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους συνεχώς, έχοντας ως στόχο την ανατροφοδότηση των διδασκαλιών τους και την αυτοβελτισί τους.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου είναι αρκετά καλές, καθώς υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης ακόμα και σε άτομα ΑΜΕΑ. Επίσης, ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός ήταν επαρκής, καθώς το σχολείο έχει τρεις υπολογιστές, ένα τάμπλετ, κινητή ρομποτικής και ασύρματο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση ποικιλίας προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, λόγω αυξημένου φόρτου εργασίας με την προσθήκη των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του σχεδίου δράσης.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου που γενικά είναι καλές, αλλά το κτίριο είναι μισθωμένο και επίσης, παρατηρείται έλλειψη χώρων για την πραγματοποίηση ποικίλων δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες.
- Η συνεχής υποστήριξη και η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η ισότιμη διαχείριση του προσωπικού.
- Το ανοιχτό πνεύμα διοίκησης και συνεργασίας.
- Οι συνεργασίες στην κοινότητα και το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

- Η διάθεση ενθάρρυνσης, παρότρυνσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ως προς την εμπλοκή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- Η ικανότητα αναβάθμισης του σχολικού χώρου και οι συνεργασίες στην κοινότητα που συμβάλλουν στη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο καταμερισμός εργασιών ώστε να αποφορτίζεται η διεύθυνση του σχολείου από τον αυξημένο όγκο διοικητικών υποχρεώσεων, στο πλαίσιο μιας περισσότερο κατανεμημένης ηγεσίας.
- Η καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα χωρίς την κόπωση και εξάντληση που συχνά παρατηρείται.
- Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός.
- Η αξιοποίηση του αύλειου χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από επιμορφώσεις και προγράμματα με αντικείμενο σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους.

Σημεία προς βελτίωση

Θεσμοθετημένος επιμορφωτικός χρόνος ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να έχουν τη δυνατότητα να ωφεληθούν από επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνει το σχολείο ή άλλοι εκπαιδευτικοί φορείς.

Ανάπτυξη αλληλοεπιμορφωτικών πρακτικών με ετεροπαρατήρηση της διδασκαλίας.

Ανάπτυξη επιμορφωτικών συνεργασιών με άλλα σχολεία.

Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων μετά από διερεύνηση των

αναγκών των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα με τη προβολή και επικοινωνία των παιδαγωγικών δράσεων του έργου του Νηπιαγωγείου, ώστε να αποτελέσει η ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μια πηγή οργάνωσης και υποστήριξης της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.

Η ανάπτυξη της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας εκτός από ενημέρωση και επικοινωνία, παρείχε επίσης κατευθύνσεις, αντιπροσωπευτικές δράσεις από τις υλοποίηση των δραστηριοτήτων εντός τάξης, ενδεικτικά φωτογραφικά στιγμιότυπα από τις εργασίες των μαθητών και των μαθητριών.

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας (bookcreator, jigsaw, wordwall, learning upps, postermywall,coggle , tagxedo, wordart).

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της παρακολούθησης σεμιναρίων eTwinning σχετικά με εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων, η οποία πραγματοποιήθηκε με επιτυχία από όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δημιουργήθηκε στο εκπαιδευτικό προσωπικό η αίσθηση ότι δεν υπάρχει ένας υποστηρικτικός θεσμός σε περίπτωση δυσλειτουργιών και τεχνικών προβλημάτων.

Υπήρξαν αρκετές δυσκολίες με την τεχνική υποστήριξη του ΠΣΔ με αποτέλεσμα να χαθεί πολύτιμος χρόνος , να μην μπορούν να γίνουν αναρτήσεις στο ιστολόγιο με συνέπεια να συσσωρεύεται ο όγκος εργασίας και να χρειαστεί πολλές μέρες δουλειάς και προσωπικού χρόνου της διαχειρίστριας να διορθώσει το λάθος που προκάλεσε το ΠΣΔ.

Επιπλέον, είναι γεγονός πως φέτος με την εφαρμογή του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και παράλληλα την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ετήσιων ή τρίμηνων ,έκανε πολύ συχνά τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης.

Οι συχνές και εκτός ωραρίου επιμορφώσεις ήταν εξουθενωτικές για το διδακτικό προσωπικό.

Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν μάλιστα όλες τις προαναφερθείσες δράσεις, δημιούργησε αρκετές δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις