

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΓΟΥΛΑΣ-ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220197

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά του Νηπιαγωγείου

Όνομα: 1/Θ Νηπιαγωγείο Μαγούλας με Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής και Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα

Κωδικός Σχολείου 9220197

Διεύθυνση Μαγούλα Ν. Καρδίτσας

Εκπαιδευτική βαθμίδα Πρωτοβάθμια

Οργανικότητα 1/θ Ολοήμερο(2 θέσεις)

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Σύνολο μαθητών: 8

Νήπια: 6 (3 αγόρια και 3 κορίτσια)

Προνήπια: 2 (2 αγόρια)

Οι οχτώ (08) μαθητές είναι εγγεγραμμένοι και παρακολουθούν το Ολοήμερο τμήμα

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στην αγροτική περιοχή της κοινότητας Μαγούλας του Δήμου Μουζακίου του Ν. Καρδίτσας. Το σχολείο μας δημιουργήθηκε μετά από την συγχώνευση τριών σχολείων, του Νηπιαγωγείου της κοινότητας Μαγουλίτσας, του Νηπιαγωγείου της κοινότητας Κρανιας και του Νηπιαγωγείου της κοινότητας Μαγούλας. Από το σχ. Έτος 2021-2022, στο Νηπιαγωγείο μας συγχωνεύτηκε και το Νηπιαγωγείο της κοινότητας Φαναρίου.

Από τα 8 παιδιά του σχολείου τα 3 μετακινούνται στην κοινότητα Μαγούλας(έδρα του σχολείου), από την κοινότητα Μαγουλίτσας,(τα 2 εκ των οποίων με λεωφορείο), τα 3 μετακινούνται από την κοινότητα Κρανιας (το 1 εκ των οποίων με λεωφορείο) και 2 παιδιά διαμένουν στην κοινότητα Μαγούλας.

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού

Εκπαιδευτικοί α) Μαλέτσικα Μαρία, Νηπιαγωγός- Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου

β) Σδρόλια Σοφία, Νηπιαγωγός-Υπεύθυνη του Ολοήμερου τμήματος .

Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του. Στο πλαίσιο αυτό, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Πολύ καλή η επικοινωνία μας με τους γονείς
- Άριστη επικοινωνία με τους μαθητές/μαθήτριες μέσα από την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλείψεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό (συσκευές υπολογιστών για τα παιδιά)
- Ελλείψεις σε παιδαγωγικό υλικό..

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστο κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στους συναδέλφους και ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανεπαρκής πολλές φορές και δύσκολη (για την Προϊσταμένη) η διαχείριση του χρόνου για την άσκηση του διοικητικού έργου, εφ' όσον πρέπει να πραγματοποιηθεί μετά την άσκηση του διδακτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση των δυνατοτήτων μας στο μέγιστο, προκειμένου να παρακολουθήσουμε όσο το δυνατό περισσότερα προγράμματα επιμόρφωσης και να ανταποκριθούμε επαρκώς στη νέα μορφή εκπαίδευσης που κληθήκαμε να παράσχουμε στα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Διαπίστωση ανάγκης για περαιτέρω επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στόχος μας ήταν να οικοδομηθούν , μέσα σε ένα ασφαλές κλίμα καθημερινής αλληλεπίδρασης μαθητών/τριων ,αμοιβαίες σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης , στοιχεία καθοριστικά μιας δυναμικής ομάδας, που ευνοούν την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριων και διευκολύνουν τη

μαθησιακή διαδικασία.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης που υλοποιήσαμε είναι:

-- Η ανάπτυξη αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών και των Εκπαιδευτικών.

- Η καλλιέργεια του Σεβασμού στη Διαφορετικότητα.

- Καλλιέργεια και ενίσχυση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας.

- Η αναγνώριση, η κατανόηση, και η διαχείριση των συναισθημάτων.

- Η ενίσχυση της ενσυναίσθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής τάξης (σε όλα τα επίπεδα) είναι πάντα σημαντική και κρίνεται αναγκαία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια