

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΧΑΙΡΑΔΟΥ - 9140070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΧΑΙΡΑΔΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ

Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Ζακύνθου Κωδικός σχολείου(ΥΠΙΑΙΘ): 9140070

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2695092287

Διεύθυνση Ιστολογίου : blogs.sch.gr/nipmach [email:mail@nip-machair.zak.sch.gr](mailto:mail@nip-machair.zak.sch.gr)

Προισταμένη- Σχίζα Κανέλλα

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων- Αγαλιώτης Αλέξανδρος

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε κτίριο το οποίο ανεγέρθη το 1967. Η ευρύτερη περιοχή στην οποία βρίσκεται είναι κυρίως αγροτική. Η έξοδος του είναι σε κεντρικό δρόμο με κλειστή στροφή, που σημαίνει ότι δεν μπορούμε, λόγω αυξημένης επικινδυνότητας να κάνουμε περιπάτους με τα παιδιά. Το τμήμα αριθμούσε την σχολ. χρονιά 2022-2023 21 μαθητές/τριες ,9νήπια - 12 προνήπια. Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι τεράστιος και διαθέτει στέγαστρο. Το 2021 τοποθετήθηκε τεχνητός χλοοτάπητας με ενέργειες του Σχολικού Συμβουλίου σε συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή.

Η σχολική τάξη είναι ευρύχωρη, ευήλια και αεριζόμενη επαρκώς. Δεν υπάρχει ηλεκτρονικός Υπολογιστής για τα παιδιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βρίσκει απολύτως σύμφωνη το κείμενο της ΔΟΕ.

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.

Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.

Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ, ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Θέλω να επισημάνω ότι ο φόρτος του διοικητικού έργου της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου αυξάνεται συνεχώς, ενώ έχει παράλληλα την αποκλειστική ευθύνη τμήματος και την άσκηση εκπαιδευτικού έργου.

Η μείωση ωραρίου όπου δεν είναι δυνατή (μονοθέσια, ολιγοθέσια σχολεία) να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Υποστήριξη από ειδικούς στη χρήση των ΤΠΕ στα Νηπιαγωγεία.

Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).

Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.

Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.

Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.

Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενεργοποίηση του Συλλόγου Διδασκόντων και η συνεργασία με φορείς για βελτίωση καταστάσεων και κάλυψη αναγκών του Νηπιαγωγείου (Πρακτικά Σχολικού Συμβουλίου, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπ/κών που τους ωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου. Ο διαρκής αγώνας των εκπ/κών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση συνεργασίας με ειδικούς και φορείς. Μεγαλύτερη διάχυση καλών πρακτικών.

Η αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών και διευκολύνουν την διαχείριση των κρίσεων που προκύπτουν στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το θετικό σημείο είναι ότι υπάρχει ενδιαφέρον για επιμόρφωση και διάθεση για εξέλιξη παρά τα αρκετά χρόνια υπηρεσίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και Συνέδρια τα οποία αναδεικνύουν θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής επιστήμης στην εποχή μας. Αναφέρω ότι είναι απαραίτητο να επανέλθουν οι εκπαιδευτικές άδειες ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθούν μαθήματα Πανεπιστημιακού επιπέδου. Να έχουν πρόσβαση εκεί όπου παράγεται η ΓΝΩΣΗ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εκτός από το σχέδιο δράσης με την Βιβλιοθήκη υλοποιήσαμε και πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, σε συνεργασία με το Ν/Γ Ρομιρίου και με τον Διευθυντή και την δασκάλα της Πρώτης τάξης του 1ου Δ.Σ. Ρίζας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η άριστη - αποδοτική συνεργασία μεταξύ των Νηπιαγωγών και Νηπιαγωγών -γονέων βοήθησε ώστε να υποστηριχθεί το σχέδιο δράσης με επιτυχία. Εμπλουτίστηκε η βιβλιοθήκη με ποιοτικά

βιβλία (παραμύθια και βιβλία γνώσεων), τα παιδιά αγάπησαν τα βιβλία και πέραν του δανεισμού

επέλεξαν συχνά την γωνιά της βιβλιοθήκης στον ελεύθερό τους χρόνο. Οι γονείς και τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με σεβασμό στους κανόνες λειτουργίας του δανεισμού των βιβλίων. Παράχθηκε έργο σχετικά με βιβλία από τα

παιδιά στην τάξη(εικονογράφηση παραμυθιών, δραματοποίηση, παραγωγή αφηγηματικών κειμένων, παρουσίαση βιβλίου από γονιό και το παιδί του στην ομάδα).

Κατασκευάστηκε βιβλιοφωλιά η οποία τέθηκε σε λειτουργία με πολλή χαρά από τα παιδιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντική δυσκολία παρουσιάστηκε από την συμπεριφορά μαθητή με δυσκολίες στην κατανόηση του λόγου και την αυτορύθμιση του συναισθήματος. Οι δυσκολίες αυτές του προκάλούσαν ένταση και εκρήξεις στην συμπεριφορά του με αποτέλεσμα να διασπάται το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη.

Αυτό επηρέαζε την συγκέντρωση της ομάδας και λειτούργησε αρνητικά κυρίως στην παραγωγή ιστοριών-αφηγηματικών κειμένων. (Βιβλίο Σχολικής Ζωής-Περιγραφική έκθεση νηπίου)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το παιχνίδι και η τέχνη στην Προσχολική Εκπαίδευση.
