

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΥΡΚΕΙΑΣ - 9020548

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΥΡΚΕΙΑΣ - 9020548

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος μας είναι με σεβασμό στο πολιτισμικό κεφάλαιο που φέρει κάθε μαθητής, να ενισχυθούν και να οικοδομηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ολομέλειας, αποδεχόμενοι έννοιες όπως η διαφορετικότητα, ώστε να διαμορφωθούν θετικές και υγιείς σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους, επιδιώκοντας την σταδιακή απόκτηση ενσυναίσθησης.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ κι εσύ μαζί

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΔΑΡΕΙΩΤΗ ΣΟΦΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα – Στόχοι:

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης με τίτλο : «Εγώ και Εσύ Μαζί» εντάσσεται στον 3^ο άξονα με θέμα τις σχέσεις των μαθητών /τριών μέσα στο σχολείο και έχει ως στόχο την εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που διακρίνονται ανάμεσα στους μαθητές, καθώς και η δημιουργία γερών δεσμών εμπιστοσύνης και σεβασμού. Ιδιαίτερα, η παρούσα δράση στοχεύει στην ενίσχυση θετικής συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές, στην ομαδικότητα και στην δημιουργία αισθήματος ασφάλειας μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, επιδιώκουμε την εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις και δραστηριότητες που θα ενισχύσουν την ενσυναίσθηση, την καλλιέργεια της συλλογικότητας, την αποδοχή της διαφορετικότητας και τον σεβασμό προς τους άλλους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

Ως αρχική ενέργεια για την υλοποίηση του παρόντος σχεδίου, αφενός έχει σκοπό να πραγματοποιηθεί μία πλήρη καταγραφή των βασικών προβλημάτων για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και αφετέρου μια ιεράρχησή τους, ώστε να δοθεί προτεραιότητα ανάλογα το βαθμό σοβαρότητας. Προκειμένου να καταγράφουν αρνητικές στάσεις ανάμεσα στους μαθητές λαμβάνονται υπόψη σχολικά δεδομένα που προέρχονται από διάφορες πηγές Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τεχνικές παρατήρησης συζήτηση και καθοδήγηση από την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

Επόμενη ενέργεια είναι συζήτηση για το θέμα καλής συμπεριφοράς και ανάπτυξης καλών τρόπων μέσα την τάξη, όπου καταγράφουμε τους κανόνες που προτείνουν οι μαθητές δίνοντας τη μορφή Συμβολαίου της Τάξης καθώς υπογράφοντάς το παράλληλα, δίνουν υπόσχεση για την παντοτινή τήρησή του.

Ως καλές πρακτικές επικοινωνίας με τους γονείς χρησιμοποιούνται όλα τα πρόσφορα μέσα που διατίθενται προς ενημέρωση όπως δια ζώσης συναντήσεις, τηλέφωνα και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Ωστόσο μπορούν να οργανωθούν τηλεδιαλέξεις μέσω WeBex, ώστε να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση τους σε θέματα όπως : την διαχείριση του θυμού των παιδιών τους, στρατηγικές επίλυσης αρνητική συμπεριφοράς, την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων, την αποδοχή της διαφορετικότητας, αλλά και ενημέρωση για τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό.

Επιπροσθέτως, θα υλοποιηθούν δραστηριότητες που θα έχουν ως βασικό στόχο τη συνεργατική μάθηση, τη διαφοροποιημένη και την πολιτικά ευαίσθητη διδασκαλία, ώστε να επέλθει η κοινωνικοποίηση και η επικοινωνία των παιδιών, με απώτερο στόχο το μεγαλύτερο δέσιμο της ομάδας.

Παράλληλα, μέσα από τις παιγνιώδεις δραστηριότητες θα βοηθήσουμε τα παιδιά να κατανοήσουν με διασκεδαστικό τρόπο τα συναισθήματά τους, δηλαδή το "γιατί" αισθάνονται με ένα συγκεκριμένο τρόπο.

Επιπλέον μέσα από βιωματικές δράσεις, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων και διαδραστικών θεατροπαιδαγωγικών παραστάσεων όπως η παράσταση κουκλοθέατρου με τίτλο : " Ένα πιρούνι στην κουταλοχώρα" -η οποία έχει δρομολογηθεί να πραγματοποιηθεί το Μάρτιο του 2023, θα καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και η αυτορρύθμιση των παιδιών έχοντας ως πρωτεύον σκοπό την απόκτηση προκοινωνικής συμπεριφοράς μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην απόκτηση στρατηγικών ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων και στρατηγικών διαχείρισης του θυμού μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες μάθησης ώστε να εφαρμοστούν οι καλύτερες δυνατές λύσεις. Αξίζει επιπλέον να προσθέσουμε ότι η συγκεκριμένη δράση θα συνδυαστεί με την υλοποίηση του 1ου Θεματικού Κύκλου των Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Ζω Καλύτερα - Ευ Ζην» που αφορά την πρόληψη της σωματικής και λεκτικής επιθετικότητας και τον σχολικό εκφοβισμό. Επίσης, θα συνδυαστεί και με τον 2^ο Θεματικού Κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ -Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» που αφορά τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τα Δικαιώματα των Παιδιών, δίνοντας έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Ολοκληρώνοντας, θα τονίσουμε, ότι θα δοθεί ένα αρχικό και ένα τελικό ερωτηματολόγιο, τόσο στην αρχή της δράσης, όσο και στο τέλος της, προκειμένου να επιτευχθεί η ανατροφοδότηση του σχεδίου μας. Εν κατακλείδι, θα πραγματοποιηθεί αξιολόγηση του σχεδίου δράσης εκθέτοντας περιγραφική αξιολόγηση και καταγράφοντας τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Χρονοδιάγραμμα Σχεδίου Δράσης:

- 1) Καταγραφή προβλημάτων και ιεράρχηση τους (Οκτώβριος)
- 2) Διαμόρφωση Συμπεριφοράς και Συμβόλαιο της Τάξης (Νοέμβριος)
- 3) Ενημέρωση Γονέων σχολικής μονάδας και συζήτηση
(Ιανουάριος- Μάιος)
- 4) Βιωματικές δράσεις ενίσχυσης ομαδικότητας, συνεργασίας,
συλλογικότητας και σεβασμού (Ιανουάριος- Μάιος)
- 5) Πρακτικές διευθέτησης συγκρούσεων με ειρηνικό
τρόπο και βιωματικές δράσεις διαχείρισης θυμού (Ιανουάριος- Μάιος)

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου εφάρμοσαν διάφορες παιδαγωγικές μεθόδους και αρχές όπως της διαφοροποιημένης, της πολιτισμικά ευαίσθητης και της συμπερίληψης, προκειμένου να καλλιεργηθούν δεξιότητες και στάσεις.

Συνεργασία

Εφαρμόστηκαν καθημερινές δραστηριότητες εμπνευσμένες από τη παιδαγωγική του Frainet που στόχευαν στην ανάπτυξη της συλλογικότητας μέσα στην τάξη. Τα παιδιά αναλάμβαναν ενεργούς ρόλους και ευθύνες, όπως στην οργάνωση των μαθησιακών κέντρων, καθώς και στην ομαδική δημιουργία εγγράφων, όπως να στείλουμε ένα ενημερωτικό e-mail στους γονείς. Η ενεργή συμμετοχή των παιδιών ενισχύει την αυτοεκτίμησή τους, με αποτέλεσμα να αναπτύσσεται η προσωπική ταυτότητα του κάθε μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν μεγάλη έμφαση στην ενίσχυση των συνεργατικών δεξιοτήτων μέσα από δραστηριότητες ανάγνωσης παραμυθιών και ιστοριών, ομαδικά παιχνίδια, οδηγώντας στο μεγαλύτερο δέσιμο της ομάδας και ωθώντας τους μαθητές να ξεκλειδώσουν τα συναισθήματά τους, με αποτέλεσμα να επιλύουν με ειρηνικό τρόπο τις διαφορές τους. Με αφορμή τις σχολικές γιορτές εφαρμόστηκε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα βιωματικών δραστηριοτήτων, όπου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τον πλούτο της λαϊκής μας παράδοσης και του ελληνικού πολιτισμού. Καλλιέργησαν την εθνική τους συνείδηση και ταυτότητα, οι δε αλλοδαποί μαθητές κατανόησαν την ελληνική κουλτούρα και πολιτισμό. Έγιναν κοινωνοί της πολιτιστικής κληρονομιάς και συσχέτισαν το Παρελθόν με το Παρόν και το Μέλλον. Ειδικότερα, δημιούργησαν παραδοσιακά μουστοκούλουρα, είπαν κάλαντα, έμαθαν το έθιμο της Χελιδόνας, έβαψαν κόκκινα αυγά, συμμετείχαν σε δρώμενα την ημέρα της Τσικνοπέμπτης, έμαθαν παραδοσιακά τραγούδια, κατασκεύασαν χαρταετούς. Σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο-με το οποίο και συστεγαζόμαστε, οργανώθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές που στόχο είχαν την καλλιέργεια της ομαδικότητας και συνεργασίας. Παράλληλα, το Νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε με το Νηπιαγωγείο Παραλίας Ιρίων και συμμετείχαν από κοινού στο Σχολικό Δίκτυο Δράσης «Ταπερίστας 2023» που συνδυάζει την αγωγή υγείας και το αειφόρο σχολείο. Κοινή συμμετοχή είχαν και στο διαγωνισμό «Bravo2023schools».

Πρόληψη και αντιμετώπιση εκφοβισμού

Επιλέχθηκε το εργαστήριο δεξιοτήτων «ΔΕΝ ΜΑΛΩΝΩ, ΔΕΝ ΜΑΛΩΝΩ, ΑΓΚΑΛΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΑΠΛΩΝΩ» που έχει ως στόχο την πρόληψη της σχολικής βίας και την ανάπτυξη τρόπων διαχείρισης συγκρούσεων και επιθετικής συμπεριφοράς στο σχολείο. Δημιούργησαν το παραμύθι «Ο νταής του σχολικού» σε ψηφιακή μορφή με αφήγηση των μαθητών. Έγινε σύνθεση τραγουδιού από τα παιδιά με τίτλο «Λέμε όχι στη Βία» προκειμένου να αναδειχτεί η δεξιότητα της δημιουργικότητας και οι μουσικοπαιδαγωγικοί στόχοι των παιδιών, αλλά και να δοθεί ένα μήνυμα κατά του εκφοβισμού. Μάλιστα στην παγκόσμια ημέρα κατά τη σχολικής βίας αξιοποιήθηκε το παραμύθι «Η Μόνα σε καινούργιο σχολείο». Μέσα από βιωματικές δράσεις και παιχνίδια ρόλων οι μαθητές κατέκτησαν σταδιακά τρόπους ενσυναίσθησης και καλής συμπεριφοράς. Επιπλέον, καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες του 21ου αιώνα για την καλύτερη διαχείριση των καθημερινών προβλημάτων, η ανάπτυξη εμπιστοσύνης στον εαυτό τους, ώστε να αντιμετωπίσουν προκλήσεις, όπως είναι ο σχολικός εκφοβισμός, οι διακρίσεις και η περιθωριοποίηση.

Δημοκρατία-Ισότητα – Δικαιώματα

Παρακολούθησαν σε μορφή κουκλοθέατρου την «Τενεκεδούπολη» και στη συνέχεια οι ίδιοι μαθητές έπαιξαν κουκλοθέατρο, κατανοώντας την έννοια της ψήφου, των δικαιωμάτων του πολίτη και του πολιτεύματος της Δημοκρατίας, ερχόμενο σε αντιδιαστολή με τη Δικτατορία. Συμπερασματικά υποστήριξαν το δημοκρατικό πολίτευμα που προάγει την ισότητα, προασπίζεται τα δικαιώματα αναπτύσσοντας στάσεις για την έννοια της ενεργής πολιτειότητας. Οργανώνονταν μαθητικά συμβούλια, ορίζονταν κανόνες και υπογράφονταν «Συμβόλαια τάξης», σύμφωνα με τις αρχές του διαλόγου, της δικαιοσύνης, του αλληλοσεβασμού, ώστε να εφαρμόζεται στην πράξη η δημοκρατία. Την παγκόσμια ημέρα δικαιωμάτων των παιδιών έμαθαν τα δικαιώματά τους και δημιούργησαν μια αφίσα ευαισθητοποίησης. Επιλέχθηκε το εργαστήριο με τίτλο «ΚΑΡΑΒΑΝΙΑ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ- ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΑΤΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΑΡΔΙΑΣ ΜΑΣ» με επίκεντρο τα δικαιώματα των παιδιών.

Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων -Αποδοχή διαφορετικότητας- Φιλία

Οι μαθητές παρακολούθησαν κουκλοθέατρο/θέατρο αντικειμένων από θεατροπαιδαγωγική ομάδα με τίτλο «Ένα πιρούνι στην Κουταλοχώρα», όπου στόχευε στην αποδοχή της διαφορετικότητας και την πρόληψη του εκφοβισμού. Έπαιξαν τυφλόμυγα και μέσω της βιωματικής μάθησης κατανόησαν τι σημαίνει κάποιος να έχει αδυναμίες και πόσο σημαντική είναι η έννοια της συμπερίληψης. Επιπλέον, επεσήμαναν ελλείψεις και κατανόησαν την αναγκαιότητα της κρατικής μέριμνας, καθώς και τις ευθύνες της τοπικής εξουσίας. Παρακολούθησαν την θεατρική Παράσταση « Χριστουγεννιάτικη Ιστορία», ώστε τα παιδιά να διδαχθούν ότι το πνεύμα των Χριστουγέννων ενδυναμώνει την αγάπη και τη συμπόνια. Μια μέρα ήταν αφιερωμένη στον κινηματογράφο. Μάθαμε ότι όλοι έχουν δικαίωμα στην απόλαυση μια ταινίας και γενικά στην διασκέδαση. Τίτλος της ταινίας «Μικρό μου πόνυ : Η Φιλία είναι μαγική», όπου θέμα της ήταν η φιλία και η αποδοχή. Ακόμα, για να ενισχυθεί ο θεσμός της φιλίας αξιοποιήθηκε το παραμύθι «Τα μπαλόνια της φιλίας». Να τονίσουμε ότι στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης η διδασκαλία μεταφέρθηκε στο σπίτι, αποστέλλοντας με email στους γονείς ψηφιακά παιχνίδια και κουίζ σχετικών με τις θεματικές και τη φιλία για να αλληλεπιδράσουν με τα παιδιά και ζητούνταν από τους μαθητές να βρουν μαζί με τους γονείς πληροφορίες σύμφωνα με το θέμα συζήτησης της τάξης. Οι γονείς υποστήριξαν σε κάθε δράση το εκπαιδευτικό έργο δίνοντας το καλό παράδειγμα για την ανάπτυξη καλής συνεργασίας σχολείου –οικογένειας. Υπήρξε ανάρτηση πολλών δράσεων στην ιστοσελίδα της σχολικής μας μονάδας. Τέλος, να αναφέρουμε ότι υπήρξε διάχυση του εκπαιδευτικού μας έργου τόσο στους γονείς, όσο και ευρύτερα στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ήταν μικρές οι αλλαγές σε σχέση με το αρχικό σχέδιο. Η επικοινωνία με τους γονείς πραγματοποιήθηκε είτε μέσω τηλεφώνου, είτε μέσω e- mail, διότι οι μαθητές είναι μεταφερόμενοι και οι γονείς προσέρχονταν στο σχολείο, μόνο στις ενημερωτικές προκαθορισμένες συναντήσεις. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι δε συγκεντρώθηκε ο αριθμός των αρχικών ερωτηματολογίων προς τους γονείς και επομένως αποφασίστηκε να μη διαμοιραστεί τελικό ερωτηματολόγιο, διότι θα καθυστερούσε το σχέδιο δράσης. Τέλος λόγω έλλειψη χρόνου και συντονισμού δεν πραγματοποιήθηκαν τηλεσυναντήσεις ανάμεσα σε γονείς, εκπαιδευτικούς και ψυχολόγο.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου αξιοποίησαν παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας που στόχο είχαν την καλλιέργεια και ενδυνάμωση της φιλίας, της ισότητας, της δημοκρατίας, της συνεργασίας. Ακόμα, συνέδεσαν τη σχολική και την κοινωνική ζωή, ενίσχυσαν τις υπάρχουσες γνώσεις και ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά θέματα. Αναλυτικότερα, οι οργανωμένες δραστηριότητες δεσίματος και συνοχής της ομάδας έδωσαν χαρά στα παιδιά και την αίσθηση του “ανήκειν” σε μια ομάδα που έχει ένα κοινό στόχο. Αυτό συνέβαλε στην ανάπτυξη της ομαδικότητας και του συλλογικού πνεύματος, ενώ παράλληλα μειώνεται ο ανταγωνισμός ανάμεσά τους. Επίσης, οι μαθητές προσπαθούσαν να επιλύσουν τις διαφορές μόνοι τους, με ειρηνικό τρόπο. Μόνο όταν δεν κατάφεραν να το διαχειριστούν από μόνοι τους, αναζητούσαν τη βοήθεια της εκπαιδευτικού. Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν δράσεις που στόχο είχαν την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές κατάφεραν να αναγνωρίσουν τις σημαντικότερες μορφές σχολικού εκφοβισμού, όπως η σωματική και η λεκτική βία, καθώς και την περιθωριοποίηση. Επίσης, συνειδητοποίησαν ότι δε πρέπει να μένουν θεατές στη βία, αλλά να αντιδρούν είτε να σταματώντας την, είτε ενημερώνοντας κάποιον ενήλικα για τέτοιου είδους περιστατικά, εντός της σχολικής τάξης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- ✚ Η μικρή ομάδα των παιδιών έδωσε τη δυνατότητα να αξιοποιηθούν πολλές δραστηριότητες συνοχής και δεσίματός της. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα ότι η συνεργασία είναι το «στοιχείο της επιτυχίας».
- ✚ Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου. Η αλληλοσυμπλήρωση και η ανταλλαγή ιδεών, βοήθησαν στην επίτευξη του σχεδίου δράσης.
- ✚ Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών διπλωμάτων, γεγονός που βοήθησε στην ολόπλευρη προσέγγιση του σχεδίου δράσης και στην κατάλληλη επιλογή ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων με παιγνιώδη χαρακτήρα.
- ✚ Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που παρέχονται από το Ι.Ε.Π. ως προς: α) εργαστήρια δεξιοτήτων, β) για τα νέα προγράμματα σπουδών, γ) για τις ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή και δ) για τα αγγλικά στην προσχολική αγωγή.
- ✚ Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών.
- ✚ Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν.
- ✚ Το δημοκρατικό πνεύμα που επικρατούσε σε εκπαιδευτικούς και μαθητές και το αίσθημα της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών σε θέματα που τους προβλημάτιζαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες στη σχολική μονάδα κατά τα τρέχον σχολικό έτος. Αρχικά, να αναφέρουμε ότι οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα και στην τάξη επικρατούσαν πολλά στερεότυπα και προκαταλήψεις. Ιδιαίτερη δυσκολία παρατηρήθηκε κατά την προσαρμογή και ένταξη του παιδιού Ρομά μέσα στην τάξη, αλλά και στην αποδοχή του από την υπόλοιπη ομάδα, στην αρχή του σχολικού έτους. Επίσης, η έλλειψη ψυχολόγου κρίθηκε σημαντική για την καλύτερη διαχείριση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές. Ακόμα υπήρξε ανεπαρκής χρηματοδότηση για την αγορά σύγχρονων υλικοτεχνικών υποδομών, αλλά και εμπλουτισμού της σχολικής βιβλιοθήκης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για το Σχέδιο Δράσης αξιοποιήθηκαν οι δραστηριότητες που συμπεριλαμβάνονταν σε δύο εργαστήρια δεξιοτήτων όπως αυτά είχαν προγραμματιστεί. Το πρώτο αφορούσε τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό με τίτλο: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω» και το δεύτερο τα ανθρώπινα δικαιώματα με τίτλο: «Καραβάνια χωρίς σύνορα- Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας». Επιπλέον για όσες δράσεις πραγματοποιήθηκαν εμπνευστήκαμε από το υλικό του ΙΕΠ μέσω και των παραδειγμάτων που διαθέτει. Οι μαθητές δημιούργησαν το δικό τους μήνυμα τόσο ενάντια στη βία με το τραγούδι: «Λέμε όχι στη Βία» (Εργ. Δεξιοτήτων: Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά... (thinglink.com)) και το εικονογραφημένο βιβλίο με ψηφιακή αφήγηση «Ο νταής του σχολικού» (<https://www.storyjumper.com/book/read/143294651>), καθώς και με την εφημερίδα «Η φωνή του παιδιού» (Εφημερίδα Νηπιαγωγείου Λυρκείας "Η φωνή του παιδιού" (flirhtml5.com)) που πρόβαλε στην ευρύτερη κοινωνία τα δικαιώματα των παιδιών ευαισθητοποιώντας τους ιθύνοντες. Η συνεργασία των μαθητών του νηπιαγωγείου μας, με τους μαθητές όμορου νηπιαγωγείου και η παραγωγή του κοινού τους παραμυθιού «Η μεγάλη αλλαγή της Έλενας» (<https://www.storyjumper.com/book/read/151929601>) στα πλαίσια του σχολικού δικτύου δράσης «Ταπερίστας 2023», αποδεικνύει έμπρακτα την εμβάθυνση σε συνεργατικές μεθόδους εκ μέρους των μαθητών και πέρα από τα στενά όρια της τάξης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της Δράσης πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεταξύ εκπαιδευτικών που αφορούσαν μεταξύ άλλων:

- A. Σχολικός Εκφοβισμός: Θεωρητικό Υπόβαθρο και πρακτικές πρόληψης-αντιμετώπισης,
- B. Η συμβολή της Δραματικής Τέχνης σε συνδυασμό με διδακτικές τεχνικές της μουσικής αγωγής στην αναγνώριση και στη διαχείριση των συναισθημάτων για μαθητές Νηπιαγωγείου,
- Γ. Πώς εκφράζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς και πώς εξελίσσονται κατά την πορεία της ανάπτυξης (βρεφική, νηπιακή και σχολική).
- Δ. Πολυπολιτισμικές διαστάσεις της συμπεριφοράς. Η μετακίνηση προς νέα περιβάλλοντα ανθρώπων που ανήκουν σε μη κυρίαρχες πολιτισμικές ομάδες.
- Ε. Ενημέρωση εκπαιδευτικών για καλλιέργεια σχέσεων καλής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και

ΣΤ. Προτεινόμενες πρακτικές και υλικό αξιοποίησης με στόχο την ειρηνική διευθέτηση συγκρούσεων και τη βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, τις δύο τελευταίες επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν τις εισηγήθηκε η ψυχολόγος της συστεγαζόμενης σχολικής μονάδας του Δημοτικού Σχολείου, η οποία προθυμοποιήθηκε αμέσως μόλις της ζητήθηκε η συνδρομή της.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σύνολο των πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης δύναται να αξιοποιηθεί εκ νέου και την επόμενη σχολική χρονιά για τους νεοεισερχόμενους μαθητές του νηπιαγωγείου, παρέχοντας τη δυνατότητα να εμπλουτιστεί περαιτέρω από τους εκπαιδευτικούς, καθώς και να προσαρμοστεί σύμφωνα με τα νέα δεδομένα σε μαθητικό δυναμικό που θα

προκύψουν. Η από κοινού προσπάθεια επίτευξης ενός στόχου, όπως για παράδειγμα η δημιουργία ενός ομαδοσυνεργατικού παραμυθιού με εικονογράφηση και ψηφιακή αφήγηση, προτείνεται ως μια καλή πρακτική για τη συγκεκριμένη δράση. Άλλες πρακτικές είναι η ανάπτυξη βιωματικών προσεγγίσεων μέσω της ασφάλειας που παρέχει η δραματική τέχνη σε σενάρια επίλυσης φανταστικών συγκρούσεων, στα οποία οι μαθητές καλούνται να βρουν την καλύτερη λύση.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σημαντικές κρίνονται οι επιμορφώσεις νηπιαγωγών από εξειδικευμένους ψυχολόγους, καθώς η προσέγγισή τους σε θέματα συμπεριφορικών αποκλίσεων και εντάσεων μεταξύ μαθητών, μπορεί να βοηθήσει ώστε να αντιμετωπιστούν τέτοιου είδους φαινόμενα συντομότερα, παρέχοντας την απαιτούμενη συμβουλευτική και υποστήριξη. Τέτοιες παροχές μπορεί να προέρχονται από προγραμματισμένες συναντήσεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως από τα ΠΕ.ΚΕ.Σ., καθώς και από αρμόδιους φορείς που συνεργάζονται με το Υπουργείο Παιδείας και να παρέχεται εξειδικευμένο υλικό και προτάσεις, προσαρμοσμένα στην Προσχολική Ηλικία.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η εν λόγω Δράση, δύναται να ακολουθηθεί περαιτέρω και το επόμενο σχολικό έτος, καθώς η είσοδος νέων προνηπίων θα χρήζει αντίστοιχης ενίσχυσης. Σημαντικοί βοηθοί στη συγκεκριμένη διαδικασία μπορούν να είναι τα νήπια που ήδη έχουν εξασκηθεί στην ανάπτυξη συνεργατικών μεθόδων, καθώς και στην αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων τους.