

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΥΡΚΕΙΑΣ - 9020548

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Λυρκείας βρίσκεται σε ένα ημιορεινό χωριό σε υψόμετρο 250 μέτρων και εντάσσεται στο Δήμο Άργους- Μυκηνών, αν και απέχει από το Άργος 20 χιλιόμετρα. Το μαθητικό Δυναμικό του Νηπιαγωγείου Λυρκείας αποτελείται από παιδιά από τη γύρω περιοχή (Καπαρέλι, Δούκα, Στέρνα, Μαλανδρένι & Σχινοχώρι), αλλά και το χωριό της Λυρκείας.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

Για το σχολικό έτος 2022-23 οι μαθητές που φοίτησαν ήταν 7. Το μεγαλύτερο μέρος των παιδιών μεταφέρεται καθημερινά προς το σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ, ενώ το 85% των παιδιών συμμετείχαν στο προαιρετικό τμήμα του ολοήμερου και η αποχώρησή τους πραγματοποιούνταν με ταξί. Το 30% των μαθητών είναι αλλοδαποί με χώρα καταγωγής την Αλβανία και το 15% είναι Ρομά. Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Εξαιτίας του γεγονότος της μεταφοράς με λεωφορείο και ταξί υπάρχει δυσκολία επικοινωνίας με τους γονείς, διότι δεν υπάρχει καθημερινή επαφή μαζί τους κατά την προσέλευση και αποχώρηση των παιδιών. Το τμήμα συγκροτήθηκε και λειτούργησε με ρυθμιστικούς κανόνες και προτεραιότητες, πάντοτε σύμφωνα με τη μαθητοκεντρική αντίληψη, τις αρχές της διαφοροποιημένης και διαπολιτισμικής μάθησης και σε άμεση συνεργασία με τους γονείς. Η διδασκαλία που ακολουθήθηκε βασίστηκε στον άξονα παρατήρηση- χειρισμός - παραγωγή, στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, εφαρμόζοντας παρουσιάσεις στην ολομέλεια, ερωτήσεις και απαντήσεις με τη μέθοδο της ιδεοθύελλας. Η αξιολόγηση των θεματικών επικεντρώνεται κυρίως στο ενδιαφέρον των παιδιών, το βαθμό συμμετοχής και δημιουργίας, συνεργασίας και επικοινωνίας, ενώ πραγματοποιείται σε επίπεδο ομάδας, σε ατομικό και σε επίπεδο εκπαιδευτικού. Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες. Υπάρχουν περιπτώσεις που παρουσιάζονται προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας με κάποιους μαθητές.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Νηπιαγωγείο Λυρκείας συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Λυρκείας. Στο συγκεκριμένο κτίριο βρισκόμαστε στο ισόγειο και έχουμε στη διάθεσή μας μια αίθουσα και μία τουαλέτα, η οποία συνορεύει με την αίθουσα του Νηπιαγωγείου. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι επαρκής σε θέρμανση, φωτισμό, εξαερισμό και επίπλωση, ώστε να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών. Ο αύλειος χώρος ανήκει στο Δημοτικό Σχολείο και έχει παραχωρηθεί ένα μέρος στο Νηπιαγωγείο που χρησιμοποιείτε κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Ο χώρος αυτός είναι τσιμεντένιος και φέτος σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή του Δήμου Άργους- Μυκηνών κατάφερε να επενδυθεί με χλοοτάπητα γεγονός που τον κατέστησε πιο φιλικό και ασφαλή για τους μαθητές. Υπάρχουν ακόμα αρκετά δέντρα και αρκετός χώρος για ομαδικά και κινητικά παιχνίδια.

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ

Η σχολική μονάδα διαθέτει ένα φορητό υπολογιστή συνδεδεμένο με το διαδίκτυο ,δύο τάμπλετ, έναν εκτυπωτή και ένα μηχάνημα φαξ το οποίο εξυπηρετεί ως φωτοτυπικό μηχάνημα. Η απουσία μηχανήματος φωτοτυπιών δυσχεραίνει την όλη εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και η μη ύπαρξη διαδραστικού πίνακα και προτζέκτορα ως προαπαιτούμενων για να συγχρονιστεί με τις τρέχουσες εξελίξεις στα μέσα διδασκαλίας ένα Νηπιαγωγείο. Παράλληλα, στο χώρο υπάρχει ένα φουρνάκι, ένα ψυγείο, μια τηλεόραση και ένα DVD. Επίσης υπάρχουν δυο βιβλιοθήκες, δύο ντουλάπες και έξι κρεβάτια για τη λειτουργία του ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Οι ανάγκες της σχολικής Μονάδας καλύπτονται αποκλειστικά από την κρατική επιχορήγηση, μέσω της Σχολικής Επιτροπής. Οι καθημερινές ανάγκες του Σχολείου καλύπτονται από εκεί χωρίς πρόβλημα, αλλά παρατηρείται λόγω έλλειψης χρημάτων η αδυναμία αντικατάστασης – κατασκευής πραγμάτων ή αγορά παιδαγωγικού υλικού που έχουν σχέση με την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Δεν υπάρχει οικονομική ενίσχυση από κάποιο Σύλλογο, καθώς στο Νηπιαγωγείο δεν έχει συσταθεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το Νηπιαγωγείο Λυρκείας στελεχώνεται από δύο Νηπιαγωγούς, για το σχολικό έτος 2022-23. Χρέη Προϊσταμένης καλύπτει Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός, με πτυχίο ΠΕ60, κάτοχος 2 μεταπτυχιακών διπλωμάτων καθώς και σεμιναρίου ειδικής αγωγής, έχοντας αναλάβει το πρωινό υποχρεωτικό τμήμα. Η έτερη θέση καλύπτεται από Αναπληρώτρια Νηπιαγωγό, με πτυχίο ΠΕ60 και ΠΕ91.01, που διαθέτει ένα μεταπτυχιακό τίτλο, καθώς και σεμινάριο ειδικής αγωγής, έχοντας αναλάβει το ολοήμερο προαιρετικό τμήμα.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ - ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ

Το Νηπιαγωγείο Λυρκείας το σχολικό έτος 2022-2023 είχε ως κύριο μέλημά του την ανάπτυξη συνεργασιών. Διασφαλίσθηκαν οι συνθήκες μιας επιτυχημένης συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία, των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών προσφέροντας έμπρακτα όποτε τους ζητήθηκε την πολύτιμη βοήθειά τους. Διευρύνθηκαν οι συνεργασίες μας πραγματοποιώντας ένα άνοιγμα της σχολικής μονάδας σε τοπικούς φορείς, καθώς και στη σχολική επιτροπή του Δήμου Άργους- Μυκηνών. Να σημειωθεί πως αναπτύχθηκε ουσιαστική συνεργασία τόσο με το όμορο Νηπιαγωγείο Παραλίας Ιρίων στα πλαίσια σχολικών δικτύων δράσης και προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων, όσο και με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο Λυρκείας και το Δημοτικό Σχολείο Ιρίων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιμελής φροντίδα και μέριμνα για δημιουργία κατάλληλου συγκινησιακού κλίματος, διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και μαθητών μεταξύ τους, βοήθησε στην ομαλή προσαρμογή των μαθητών στο νέο περιβάλλον του πρώτου τους σχολείου, αλλά και στη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για επίτευξη μαθησιακών στόχων και ουσιαστική απόλαυση της μαθησιακής διαδικασίας. Επίσης η συνεργασία και οι συχνές κοινές δράσεις τόσο με όμορο Νηπιαγωγείο, όσο και με δύο Δημοτικά Σχολεία, ενίσχυσε τις ήδη καλές επικοινωνιακές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών των Σχολικών Μονάδων, υποστήριξε τη διαδικασία της ομαλής μετάβασης των νηπίων στην επόμενη σχολική βαθμίδα και προώθησε δυναμικά το άνοιγμα του Σχολείου στην Κοινότητα. Η ύπαρξη αναστοχασμού των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης αναφορικά με τα μαθησιακά εργαλεία που αξιοποίησαν, τις παιδαγωγικές πρακτικές που εφάρμοσαν, τη διαμόρφωση ενός κατάλληλου περιβάλλοντος μάθησης γεμάτο ερεθίσματα, την εκπλήρωση των μαθησιακών στόχων, συνέβαλε ουσιαστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση του

εκπαιδευτικού έργου και στην αποτελεσματικότερη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών του σχολείου. Κρίνεται πως όλες οι διδακτικές στρατηγικές που επιλέχτηκαν ευνόησαν και κινητοποίησαν το ενδιαφέρον, την περιέργεια και τη θέληση των παιδιών για ενεργητική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία, για αλληλεπίδραση και για την επίτευξη της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία ενός θεσμοθετημένου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, θα λειτουργούσε καταλυτικά στην ευκολότερη επίτευξη στόχων του Νηπιαγωγείου. Επιπρόσθετα η συμμετοχή σε προγράμματα πολιτιστικού χαρακτήρα, καθώς και σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις θα ενίσχυε και θα εμπλούτιζε ποικιλοτρόπως τη μαθησιακή διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, διερευνώντας εξ αρχής τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών και αξιοποιώντας τις ιδέες και τα ενδιαφέροντά τους, κατάφεραν να σχεδιάσουν ελκυστικές δραστηριότητες και σχέδια δράσης δίνοντας έμφαση στη δημιουργία ασφαλούς συγκινησιακού κλίματος στο σχολείο, στα κίνητρα και την ευθάρρυνση για ενεργητική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία, στην οργάνωση κοινών δράσεων με έτερες σχολικές μονάδες, πραγματοποιώντας το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα. Το σχέδιο δράσης, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η συμμετοχή στο πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων «Φύλακες του Πλανήτη» και στο σχολικό δίκτυο δράσης «Ταπερίστας 2023», η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Διατροφή, η συμμετοχή στο διαγωνισμό «Bravo 2023 Schools». Η Νηπιαγωγός - Προϊσταμένη ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στο διδακτικό και διοικητικό έργο εφαρμόζοντας τους νόμους και τα πρωτόκολλα, διασφαλίζοντας την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και εξασφαλίζοντας την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων σχετικά με θέματα που το αφορούν.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο περαιτέρω βελτίωσης προτείνεται το περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, με τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιστημονικές και παιδαγωγικές καταρτίσεις των εκπαιδευτικών και η συστηματική εφαρμογή της Δραματικής Τέχνης στη σχολική πραγματικότητα ως παιγνιώδη και πολυαισθητηριακή παιδαγωγική πρακτική υποστηρίζουν συνολικά τη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης η εθελοντική διάθεση, η οργανωτικότητα και η ανάληψη πρωτοβουλιών του Συλλόγου Διδασκόντων στοχεύοντας στη συνεργασία με άλλα Σχολεία και τη σύνδεση Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας προάγουν την αποδοτικότερη επικοινωνία και συνεργασία, τη σύναψη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων και τη δημιουργία κοινών έργων με τη συμμετοχή όλων. Τέλος, θα πρέπει να σημειωθεί η συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, προσπαθώντας συνεχώς να ανταποκρίνονται επαρκέστερα στις σύγχρονες διδακτικές απαιτήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξιοποιήθηκαν πολλαπλές παιδαγωγικές μέθοδοι διδασκαλίας που στόχο είχαν την καλλιέργεια και ενδυνάμωση της φιλίας, της ισότητας, της δημοκρατίας, της συνεργασίας. Οι μαθητές σύνδεσαν τη σχολική και την κοινωνική ζωή, ενίσχυσαν τις υπάρχουσες γνώσεις και ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά θέματα. Αναλυτικότερα, επιτεύχθηκε δέσιμο και συνοχή της ομάδας προσφέροντας χαρά στους μαθητές, καθώς και την αίσθηση του “ανήκειν” σε μια ομάδα που έχει ένα κοινό στόχο. Αναπτύσσοντας την ομαδικότητα και το συλλογικό πνεύμα, μειώθηκαν περιπτώσεις ανταγωνισμού μεταξύ μαθητών και κατάφεραν πλέον να επιλύσουν τις διαφορές μόνοι τους, με ειρηνικό τρόπο. Η αναζήτηση βοήθειας από τον εκπαιδευτικό πραγματοποιούνταν σε ελάχιστες περιπτώσεις που είχε παρουσιαστεί κάποιο σοβαρό περιστατικό, που δήλωναν αδυναμία να το διαχειριστούν μόνοι τους. Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν δράσεις που στόχο είχαν την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές κατάφεραν να αναγνωρίσουν τις σημαντικότερες μορφές του, όπως η σωματική και η λεκτική βία, καθώς και την περιθωριοποίηση. Επίσης, συνειδητοποίησαν ότι δε πρέπει να μένουν θεατές στη βία, αλλά να αντιδρούν είτε να σταματώντας την, είτε ενημερώνοντας κάποιον ενήλικα

για τέτοιου είδους περιστατικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρατηρήθηκε ενίσχυση της αλληλεπίδρασης των παιδιών και υπήρξε εμφανής βελτίωση του συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών. Ξεκίνησαν να διαχειρίζονται την αναμονή, δημιούργησαν νέες φιλικές σχέσεις και εξαλείφθηκαν οι συγκρούσεις. Λειτουργήσαν ως ομάδα, αναγνωρίζοντας και αυτορυθμίζοντας τα συναισθήματά τους, χρησιμοποιώντας στρατηγικές διαχείρισης για αυτά. Σημαντική επίτευξη ήταν ότι στην πλειοψηφία των συγκρουσιακών περιστατικών αναζητούσαν τρόπους επίλυσης προβλημάτων και διαπραγματεύονταν την καλύτερη δυνατή λύση στο ζήτημα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια βασική δυσκολία ήταν να τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα του προγράμματος, σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες προγραμματισμένες θεματικές προσεγγίσεις, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τη συμμετοχή σε Εθνικό Σχολικό Δίκτυο δράσης και το σχολικό πρόγραμμα δραστηριοτήτων. Η επικοινωνία με τους γονείς πραγματοποιήθηκε είτε μέσω τηλεφώνου, είτε μέσω e-mail, διότι οι μαθητές είναι μεταφερόμενοι και οι γονείς προσέρχονταν στο σχολείο, μόνο στις ενημερωτικές προκαθορισμένες συναντήσεις. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι δε συγκεντρώθηκε ο αριθμός των αρχικών ερωτηματολογίων προς τους γονείς και επομένως αποφασίστηκε να μη διαμοιραστεί τελικό ερωτηματολόγιο, διότι θα καθυστέρουσε το σχέδιο δράσης. Τέλος λόγω έλλειψη χρόνου και συντονισμού δεν πραγματοποιήθηκαν τηλεσυναντήσεις ανάμεσα σε γονείς και ψυχολόγο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ορισμένες επιμορφώσεις θα μπορούσαν να διεξαχθούν από το Ι.Ε.Π. και να αφορούν τον κάθε άξονα ξεχωριστά, παρέχοντας προτάσεις για δράσεις που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες και είχαν επιτυχημένη έκβαση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια