

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Λυγιάς είναι ένα διαθέσιμο νηπιαγωγείο με ολόημερο τμήμα. Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας μικρές σε μέγεθος, χωρητικότητας 10-12 παιδιών. Βρίσκεται σε μια ήσυχη γειτονιά μακριά από κεντρικούς δρόμους, και με καλή πρόσβαση για τους μαθητές. Είναι ένα σχολείο που βρίσκεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το Δημοτικό της Λυγιάς και γι' αυτό ανοιχτό στην ευρύτερη μαθητική κοινότητα αλλά και κοινωνία της περιοχής.

Διακρίνεται για την πρωτοπορία του, την εφαρμογή των νεότερων τρόπων διδασκαλίας, την άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του, αλλά και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Το σχολείο λειτουργεί σε ένα ασφαλές και ευχάριστο για τα παιδιά περιβάλλον, σε φιλικό κλίμα και πλούσιο σε ερεθίσματα. Στα παιδιά εκτός από τη νέα γνώση, έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια αξιών και σωστών τρόπων συμπεριφοράς, καθώς και πολλών δεξιοτήτων που θα τα οδηγήσουν στην απρόσκοπτη κοινωνικοποίησή τους και στην κατάκτηση υγιών σχέσεων με το περιβάλλον που ζουν.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρονιά κύλησε αρκετά δύσκολα μέχρι τα Χριστούγεννα αλλά τα πράγματα βελτιώθηκαν σε όλους τους τομείς μετά στο δεύτερο μισό της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δεξιότητες καταλαμβάνουν το μισό πρόγραμμά μας από θέμα χρόνου μαζί με τα Αγγλικά. Μειώθηκε κατά πολύ ο χρόνος που έχουμε για την διδασκαλία των άλλων θεματικών ενοτήτων, ενώ πραγματικά δύσκολα μπορεί να αναλάβει κάποιος εκπαιδευτικός και κάποιο έξτρα πρόγραμμα, πολιτιστικό ή άλλο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας που ανέλαβαν το πρόγραμμα για την διατροφή κατάφεραν να το ολοκληρώσουν αλλά οριακά.

Η πρότασή μας είναι να μειωθούν οι δύο ώρες των Αγγλικών σε μία την εβδομάδα ανά τμήμα και αντίστοιχα οι τέσσερις θεματικές ενότητες των δεξιοτήτων σε δύο για να δουλεύονται περισσότερο χρόνο και καλύτερα και να είναι της επιλογής μας. Διαπιστώσαμε ότι τα παιδιά εκτέθηκαν σε μεγάλο όγκο πληροφοριών που τα κούρασε. Φυσικά και το ότι ήταν τα περισσότερα προνήπια έπαιξε ρόλο, αλλά και τα νήπια παρουσίασαν κόπωση.

Θα θεωρούσαμε θετική μια τέτοια αλλαγή που θα μας άφηνε "χώρο" να οργανώσουμε και άλλες δράσεις με τους μαθητές μας, όπως παλιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δεν έμειναν εκκρεμότητες διοικητικές, ενώ κατέστη εφικτό να μπου σίτες στα παράθυρα των τάξεων, γιατί υπήρχε έντονο πρόβλημα με έντομα που εισέρχονταν (η περιοχή έχει πολλές σφήκες). Το τελευταίο εισηγήθηκε και το κλιμάκιο του Υγειονομικού που επισκέφθηκε το σχολείο και έκρινε ότι έπρεπε να γίνει κατά προτεραιότητα. Η Σχολική Επιτροπή συνεργάστηκε και κανόνισε ό,τι έπρεπε να γίνει για να τοποθετηθούν άμεσα.

Σημεία προς βελτίωση

Εξακολουθούν να υπάρχουν πράγματα που πρέπει να γίνουν. Δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για το γραφείο της Προϊσταμένης, κάτι που δυσχεραίνει κατά πολύ το έργο της και τις ατομικές συναντήσεις με γονείς. Η αγορά ασύρματου τηλεφώνου βοήθησε κάπως αλλά η ανάγκη ύπαρξης ενός ξεχωριστού χώρου εμμένει. Το σχολείο δεν διαθέτει ξεχωριστό wc για τις εκπαιδευτικούς, ενώ χρειάζεται ανανέωση η βιβλιοθήκη του και περισσότερο παιδαγωγικό εξοπλισμό. Επίσης χρήζει αγοράς ηλεκτρικής κουζίνας για το ολοήμερο (ζητήθηκε αλλά δεν κατέστη εφικτή η αγορά της) καθώς υπάρχει μόνο ένα μικρό συμβατικό φουρνάκι που δεν εξυπηρετεί σε μεγάλο αριθμό παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η τεχνογνωσία και πολύχρονη εργασιακή εμπειρία των εκπαιδευτικών. Η θέληση να βελτιώνουν συνεχώς τον εαυτό τους με κάθε ευκαιρία και η δια βίου προσπάθεια για το καλύτερο. Η αγάπη για την δουλειά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αυτό ποικίλλει ανά εκπαιδευτικό και σχολείο. Εξαρτάται και από τις νέες ανάγκες επιμόρφωσης που δημιουργούνται με βάση τις π.χ. νέες κατευθυντήριες γραμμές του ΥΠΑΙΘ (για παράδειγμα η εισαγωγή των Αγγλικών και των Δεξιοτήτων στα σχολεία δημιούργησε την ανάγκη νέων σχετικών επιμορφώσεων). Επίσης ανάλογα με το περιεχόμενο της ομάδας που διδάσκει ένας εκπαιδευτικός μπορεί να χρειαστεί να αναζητήσει νέα γνώση για να μπορεί να βοηθήσει καλύτερα τους μαθητές του (π.χ. η εμφάνιση ενός παιδιού με ειδικές ανάγκες στην τάξη, δημιουργεί στον εκπαιδευτικό μια νέα μορφωτική ανάγκη, να ενημερωθεί, να ψάξει πως θα βοηθήσει αποτελεσματικότερα τον συγκεκριμένο μαθητή του).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των παιδιών.
- 2) Έμαθαν να αποδέχονται περισσότερο την διαφορετικότητα του άλλου και κυρίως ως προς το φύλο.
- 3) Διαμορφώθηκε ένα κλίμα συνεργασίας καλύτερο και σε γερότερες βάσεις.
- 4) Έμαθαν να παίζουν πιο σωστά και με κανόνες, να χτίζουν νέες φιλίες (και με τα κορίτσια).
- 5) Μειώθηκαν οι μεταξύ τους συγκρούσεις.
- 6) Λόγω της βελτίωσής τους στους άνωθι δείκτες, υπήρξε βελτίωση και στις σχολικές τους επιδόσεις, ηρέμησαν, συγκεντρώνονταν περισσότερο, και η πρόδοός τους στην πορεία ήταν σημαντική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα καλά αποτελέσματα κάποιων δράσεων είναι συνισταμένη πολλών παραγόντων: της δουλειάς μας, της προσωπικής προσπάθειας που θα καταβάλει το κάθε παιδί, της ενίσχυσης από την οικογένεια, της όποιας υποστήριξης μπορεί να υπάρξει από παράγοντες και τρίτους φορείς που μπορεί να λειτουργήσουν υποστηρικτικά, ενώ δυστυχώς μπορεί να επηρεάζουν σημαντικά και εξωγενείς παράγοντες όπως δυσκολίες στο οικογενειακό περιβάλλον, χαμηλό μορφωτικό επίπεδο(ή κοινωνικοοικονομικές συνθήκες).

Υπάρχουν επομένως δυσκολίες που μπορούμε να αντιμετωπίσουμε και μόνο με την δουλειά μας ως σχολείο, υπάρχουν όμως και δυσκολίες που δεν είναι στο χέρι μας να επιλύσουμε, και συχνά παρεμποδίζουν σημαντικά τις προσπάθειές μας ή μπορεί να είναι και καταλυτικός ο ρόλος τους στην καλή πορεία ενός σχεδίου δράσης,

αλλά και στην πρόοδο των παιδιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια