

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΥΓΑΡΙΑΣ - 9450308

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θέσιο

Νηπιαγωγείο Λυγαριάς, βρίσκεται στο χωριό Λυγαριά,,επί της οδού Πύλης, στον νομό Τρικάλων Θεσσαλίας . Το σχολείο μας γειτνιάζει με την επιβλητική εκκλησία του Αγίου Χριστοφόρου και με το δημοτικό σχολείο Λυγαριάς και το έτος ανέγερσης του κτιρίου είναι το 2002.Είναι ένα σύγχρονο, καλαίσθητο νηπιαγωγείο , ευάερο, ευήλιο, και περιλαμβάνει 1 αίθουσα διδασκαλίας,1 αίθουσα που λειτουργεί ως τραπεζαρία και για ελεύθερο παιχνίδι ,γραφείο εκπαιδευτικών, ως εκπαιδευτικών, ως νηπίων και μια αποθήκη.Διαθέτει επίσης έναν καταπράσινο αύλειο χώρο με τέσσερα δέντρα που μας προσφέρουν σκιά και δροσιά.

Η υλικοτεχνική υποδομή κρίνεται μετρίως ικανοποιητική για την παροχή εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου σύμφωνα με το υφιστάμενο πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων.Τα έξοδα του σχολείου καλύφθηκαν επί το πλείστον από τις κρατικές επιχορηγήσεις, οι οποίες όμως δεν είναι επαρκείς. Για το λόγο αυτό όταν υπάρχουν ανάγκες για διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες συνεισφέρουν οι γονείς.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε ως 1/θέσιο σχολείο με την λειτουργία ενός τμήματος ,το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα. Το προσωπικό του νηπιαγωγείου αποτελείται από μία νηπιαγωγό,η οποία είναι τοποθετημένη με απόσπαση,μόνιμα διορισμένη ,με πολλά χρόνια υπηρεσίας στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο και κατέχει τη θέση της προϊσταμένης και μία εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας (ΠΕ 06).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 4 μαθητές (1νήπιο & 3 προνήπια).

Οι γονείς και οι μαθητές ενημερώνονται για τη δράση και τη λειτουργία του Σχολείου μας και από τη σύγχρονη ιστοσελίδα που διατηρούμε.

Μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου.

Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό

(1 καθαρίστρια) και η υγιεινή σε όλους τους χώρους του σχολείου είναι σε άριστη κατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου (νηπιαγωγός και καθηγήτρια Αγγλικών) καθώς είχαν μια άριστη συνεργασία μεταξύ τους ,απέδωσαν στον τομέα της διδασκαλίας και μάθησης τα μέγιστα δυνατά αποτελέσματα. Έλαβαν υπόψιν τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα του καθένα μαθητή ξεχωριστά και ανέπτυξαν δράσεις που στόχο είχαν την ολόπλευρη ανάπτυξη και κοινωνικοποίηση τους.

Η καθημερινή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των νηπίων ευνόησε το έργο τους με πολύ θετικά αποτελέσματα.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Επιτεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα με απουσίες μαθητών απ το σχολείο(πέραν ολίγων ημερών που τα νήπια νοσούσαν με εποχικές ιώσεις). Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των

μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Τη φετινή χρονιά η ανομοιογένεια ήταν το χαρακτηριστικό γνώρισμα της ομάδας των νηπίων κι αυτό είχε σαν συνέπεια αρχικά την ύπαρξη ορισμένων δυσκολιών στην αποδοχή, συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ τους. Για τον λόγο αυτό κρίθηκε σκόπιμο να ανάλαβουμε σχέδιο δράσης με τίτλο "ΕΓΩ ΚΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ.ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ(ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ) " και να δουλέψουμε πάνω σ' αυτό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Εν τέλει ,έπειτα από ποικίλες οργανωμένες και μη δραστηριότητες κατέστη δυνατή η αναγνώριση της μοναδικότητας και διαφορετικότητας του καθενά μας και αυτό συντέλεσε στην ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας και φιλίας των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών ήταν δημιουργικές , χωρίς ιδιαίτερες εντάσεις και χαρακτηρίζονταν από έντονα και όμορφα συναισθήματα.....

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας ήταν εξαιρετικές σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς ,καθώς οι γονείς ενδιαφέρονταν τόσο για την προσωπική εξέλιξη των παιδιών τους, όσο και για τις ανάγκες του σχολείου, ήταν υποστηρικτικοί, βοηθητικοί και διατηρούσαν καθημερινή επικοινωνία με το σχολείο.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του νηπιαγωγείου Λυγαριάς έγγουνται.....

-Στην ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των παιδιών μέσα από ποικίλες δραστηριότητες,σχέδια δράσης, εκπαιδευτικά προγράμματα,εργαστήρια δεξιοτήτων,διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας , εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.α.

-Στην ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια με την συνεργασία που είχαμε,τη συνεχή παρουσία των γονέων στη ζωή του σχολείου, τη συστηματική και εξατομικευμένη ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν στους τομείς ανάπτυξης του παιδιού και την ανάπτυξη ειδικών εργαλείων που ενισχύουν τον κύκλο μάθησης των παιδιών.

-Στη διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας της νηπιαγωγού του σχολείου με την καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της Εκπαίδευσης.

-Στη συνολική επιστημονική και ακαδημαϊκή κατάρτιση της εκπαιδευτικού και η συμμετοχή της σε επιμορφωτικά προγράμματα με σκοπό την προαγωγή και

βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου(σεμινάρια εξ αποστάσεως του ΠΕΚΕΣΘεσσαλίας, της σχολικής συμβούλου,της ΔΟΕ κ.α.).

-Στις άριστες σχέσεις και τη συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία, με το δημοτικό σχολείο Λυγαριάς,την Τοπική κοινότητα αλλά και τον ευρύτερο Δήμο Πύλης.

-Στην τακτική φοίτηση των νηπίων στο σχολείο .

-Στη δημιουργία και ενίσχυση ισχυρών φιλικών δεσμών ανάμεσα σε όλους τους μαθητές μέσα από δράσεις οργανωμένων δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν ισχυρά την άριστη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του νηπιαγωγείου.

-Στην υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες της εκπαιδευτικού

- Διαθέσιμα τεκμήρια...

-Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

-Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

-Αρχείο my school (e- mails).

-Ιστολόγιο σχολείου :<https://blogs.sch.gr/niplygartri/>

-Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το νηπιαγωγείο μας έχει τη δυνατότητα να βελτιωθεί σε ορισμένους τομείς όπως ,να γίνει ανανέωση και εμπλουτισμός τεχνικού και ψηφιακού εξοπλισμού π.χ. προντζέκτορας, διαδραστικός πίνακας ,κιτ ρομποτικής και ακόμη μεγαλύτερος εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, η οργάνωση, η επικοινωνία, η αμοιβαία ενημέρωση, αλλά και η ανάληψη της ατομικής ευθύνης στα πλαίσια των διακριτών ρόλων ήταν τα θετικά σημεία της λειτουργίας μας.

Συγκεκριμένα...

-Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις τηρώντας απαρέγκλιτα κανονισμούς,εγκυκλίους και πρωτόκολλα.

-Καθημερινή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα .

-Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

-Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

-Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

-Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

-Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

-Συνεχή και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

- Οργάνωση ,συντήρηση και καθημερινή ανατροφοδότηση της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου μας από την προισταμένη της σχολικής μονάδας.

-Δημιουργία προσβάσιμης τουαλέτας για ΑΜΕΑ έπειτα από συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς του δήμου μας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο μας διατηρεί, ανατροφοδοτεί και εμπλουτίζει ιστολόγιο με σκοπό το 'άνοιγμα' του σχολείου στην κοινωνία αξιοποιώντας τις ΤΠΕ για την παρουσίαση του έργου του σχολείου ,την διάχυση καλών πρακτικών και την επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα. (<https://blogs.sch.gr/niplygartri/>)

Συγκεκριμένα.....

Πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από δράσεις και συνεργασίες με σχολεία και φορείς, όπως.....

-Συμμετοχή του νηπιαγωγείου ,σε συνεργασία με το δημοτικό σχολείο ,το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων,,την τοπική κοινότητα και το δήμο Πύλης σε εκδηλώσεις Χριστουγεννιάτικες στην πλατεία του χωριού για την φωταγώγηση του δέντρου,με θεατρικά δρώμενα,τραγούδια , 'καλαντα και μπαζάρ,αλλά και συμμετοχή των μικρών μαθητών μας σε Αποκριάτικες εκδηλώσεις του Δήμου (καρναβαλι) και στην Πασχαλινή εκδήλωση του Δήμου "Λαζαρίνες".

-Πραγματοποίηση κοινών σχολικών εορτών με το δημοτικό σχολείο Λυγαριάς (εθνικές επέτειοι,γιορτή Χριστουγέννων,καλοκαιρινή γιορτή κ.α.),παρουσία γονέων και κηδεμόνων.

-Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία (Μουριάς,Πηγής) στο λαογραφικό μουσείο Αγίου Βησσαρίωνα Πύλης και στο αθλητικό κέντρο Πύλης.

-Κοινό καλοκαιρινό αποχαιρετηστίριο πάρτυ αποφοίτησης με το νηπιαγωγείο Μουριάς, παρουσία γονέων.

-Στο πλαίσιο του 4ου θεματικού άξονα των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τίτλο"γνωριμία με τα επαγγέλματα" πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις σε χώρους επαγγελματιών της

κοινότητας(φαρμακείο,καφενείο,γεωπόνος,κοινοτικο-αγροτικό ιατρείο),προκειμένου οι μικροί μαθητές,ως μικροί δημοσιογράφοι να πάρουν συνέντευξη απ' τους επαγγελματίες,με σκοπό να αντλήσουν πληροφορίες και να γνωρίσουν καλύτερα τα διάφορα επαγγέλματα.

-Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη (σεμινάριο-ενημέρωση) από αστυνομικούς του τμήματος τροχαίας του Δήμου Πύλης στο δημοτικό σχολείο ,όπου συμμετείχε και το νηπιαγωγείο, προκειμένου να ενημερωθούμε για τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής κι ασφάλειας στο δρόμο με σκοπό την υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών.

Όλα τα παραπάνω συνέβαλαν στο άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία και στην ενίσχυση των καλών σχέσεων σχολείου -κοινότητας.Οι δράσεις μας βρίσκονται αναρτημένες στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου φρόντισε να εκτελέσει τα καθήκοντά της ως προς το διοικητικό έργο της σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό (τήρηση και οργάνωση αρχείων, πρωτοκόλλου, βιβλίου Σχολικής Ζωής, Εισερχόμενη-Εξερχόμενη Αλληλογραφία,κλπ), σχέδια δράσης, εργαστήρια δεξιοτήτων, συμπλήρωση φορμών στο ΙΕΠ αξιολόγησης σχολικής μονάδας και αποτίμησης του σχολικού έργου, παρακολούθηση επιμορφώσεων, ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων του νηπιαγωγείου και συντήρηση ,εμπλουτισμό και ανατροφοδότηση του ιστολογίου του νηπιαγωγείου μας. Αξίζει να σημειωθεί πως φέτος αξιοποιήθηκαν οι χώροι της σχολικής μονάδας καθώς ανακατασκευάστηκαν οι τουαλέτες και δημιουργήθηκε χώρος WC ΑΜΕΑ έπειτα από καλή συνεργασία ανάμεσα στην προισταμένη και τους αρμόδιους φορείς του δήμου.

Ακόμη υπήρξε άριστη επικοινωνία και συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων,τον Δήμο, διαφόρους φορείς και οργανισμούς.

Σημαντική επίσης θεωρείται η άριστη συνεργασία με την καθηγήτρια των αγγλικών καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Τα τελευταία χρόνια οι απαιτήσεις στην σχολική μονάδα έχουν αυξηθεί. Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου καλείται να εκτελέσει πολλά και φυσικά να γνωρίζει από τεχνολογία, νόμους κτλ.

Η Προϊσταμένη πολύ συχνά ξεπερνά το εργασιακό της ωράριο κατά πολύ για να μπορέσει να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις της όσον αφορά το διοικητικό κομμάτι της δουλειάς της.

Παρ'όλα αυτά όλες τις υποχρεώσεις τις φέρει εις πέρας.

Για το λόγο αυτό απαιτείται περισσότερος χρόνος που δεν υπάρχει, μείωση της γραφειοκρατίας, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να προσηλώνονται περισσότερο στη διδασκαλία και την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές τους, καθώς και στήριξη της πολιτείας σε όλα τα επίπεδα.

Τέλος, κρίνεται αναγκαία η κάλυψη πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των

σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Υλοποιήθηκε συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου παρακολούθησε ,όποτε της δόθηκε ευκαιρία κάποιες επιστημονικές διαδικτυακές εκδηλώσεις-σεμινάρια της ΔΟΕ ,το Νοέμβρη επιμορφώθηκε απο το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας σε εξ' αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο "καινοτόμες μη τιμωριτικές μέθοδοι-αντιμετώπιση σχολικής βίας <https://blogs.sch.gr/niplygartri/> , καθώς επίσης παρακολούθησε από την ΟκΠΕ διαδικτυακη επιμορφωτική ομιλία με θέμα"διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών" τον Μάιο του 2023.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για το έτος 2022-23, λόγω του μικρού αριθμού μαθητών,τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ομάδας που χρήζαν άλλων αναγκών και λόγω πίεσης χρόνου. Είναι όμως επιθυμία μας και στα άμεσα σχέδια μας η ενεργός συμμετοχή μας σε τέτοιου είδους προγράμματα.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

- Η διάθεση της εκπαιδευτικού για συνεχή επιμόρφωση που αφορά στην διαδικασία της εκπαίδευσης και στην βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου.
- Η συμμετοχή της σε προγράμματα επιστημονικής κατάρτισης με στόχο την αυτοβελτίωση και την γνωστική εξέλιξη.
- Οι άριστες σχέσεις συνεργασίας με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς ,τα όμορα νηπιαγωγεία ,τους αρμόδιους φορείς εκπαίδευσης και δήμο και η θέληση για περαιτέρω συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου καλείται καθημερινά να αντεπεξέλθει σε ακόμα μεγαλύτερο όγκο γραφειοκρατικών καθηκόντων καθώς η ενασχόληση με τα σχέδια δράσης και τους άξονες ,τα εργαστήρια δεξιοτήτων με τους 4 θεματικούς άξονες, η ανομοιογένεια της μικρης ομάδας των μαθητών έκανε το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου να είναι ιδιαίτερα πιεστικό και για τα παιδιά και για τους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα την έλλειψη χρόνου για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια για συμμετοχή σε αυτού του είδους τα προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τη φετινή χρονιά η ανομοιογένεια της ομάδας επέβαλε την ενασχόληση μας με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης προκειμένου να βοηθήσουμε τα παιδιά να αποδεχθούν το ένα το άλλο ,να αντιληφθούν την αξία της μοναδικότητας και διαφορετικότητας ώστε να γίνουν αποδεκτά στην ομάδα ,να μάθουν να συνυπάρχουν,να μοιράζονται,να συνεργάζονται και να αναπτύξουν γενικά όλες εκείνες τις δεξιότητες που θα ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους ,την προσωπικότητά τους για

να καταφέρουμε να λειτουργήσουμε ως ομάδα όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Θεωρούμε πως τελικά αυτό ήταν ένα απ τα πιο δύσκολα πράγματα που κληθήκαμε ως εκπαιδευτικοί να εμφυσήσουμε στους μικρούς μαθητές, καθώς επιβάλλεται να βρισκόμαστε σε συνεχή εγρήγορση, να προλαβαίνουμε καταστάσεις, να διδάσκουμε μεθόδους σωστής διαχείρισης συναισθημάτων, καταστάσεων και συγκρούσεων. Παρ' όλα αυτά είμαστε αρκετά ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα με την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης ήταν αρχικά η ιεράρχηση των αναγκών των παιδιών και έπειτα η δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων μέσω νέων στρατηγικών μάθησης.

Μέσα απο ποικίλες διδακτικές μεθόδους και δραστηριότητες τα παιδιά κατάφεραν να αντιληφθούν την αξία του να είσαι μοναδικός και διαφορετικός, την ομορφιά της ποικιλομορφίας στην κοινωνία καθώς ο ένας συμπληρώνει τον άλλο και πως όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα.... Κατάφεραν να υιοθετήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές, όπως αυτοεκτίμηση, συνεργασία, αυτενέργεια και ενσυναίσθηση εφόσον γνώρισαν κι έμαθαν τρόπους διαχείρισης των συναισθημάτων τους κατανοώντας σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων, αλλά και τα δικά τους. Επίσης, βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών και στη διάρκεια της χρονιάς καταφέραμε ,τις περισσότερες φορές, όλα τα παιδιά να αλληλεπιδρούν με όλους κι όχι μεμονομένα ή σε ζευγάρια, μαθαίνοντας να επιλύουν τυχόν διαφωνίες με δημοκρατικό διάλογο και τελικά να καταφέρουν να συνυπάρχουν ως δεμένη ομάδα με σεβασμό, χωρίς να απομονώνουν κάποια μέλη της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης δεν ήταν μια εύκολη δουλειά.....Απαιτήθηκε χρόνος ,κόπος ,επανάληψη και υπομονή έως ότου τα νήπια να υιοθετήσουν τις κατάλληλες τεχνικές που θα τα οδηγήσουν σε μια αρμονική συνύπαρξη και αποδοχή του άλλου, λόγω της έντονης ανομοιογένειας της ομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε χρόνο πραγματοποιούνται επιμορφωτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς σε σχέση με τη συμπεριφορά των μαθητών και καλές πρακτικές, τόσο απ τα ΠΕΚΕΣ όσο κι απ τη ΔΟΕ οπότε κι εμείς είμαστε βέβαιοι πως και τη νέα χρονιά θα υπάρξουν κάποια που θα μπορέσουμε να τα παρακολουθήσουμε και να επιμορφωθούμε.....
