

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΟΥΤΡΩΝ ΥΠΑΤΗΣ - 9460413

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/Θ Νηπιαγωγείο Λουτρών Υπάτης βρίσκεται στους πρόποδες της Οίτης, και εξυπηρετεί μαθητές από 17 χωριά και οικισμούς της περιοχής. Αυτό σημαίνει ότι πολλοί μαθητές εξυπηρετούνται για τη μεταφορά τους από και προς το σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ και ταξί, βάσει συμβάσεων που συνάπτονται από πλευράς Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας και αναδόχων κατόπιν διαγωνισμών. Συστημάται με το Δημοτικό Σχολείο Λουτρών Υπάτης σε αίθουσα αυτού (δεν υπάρχει ξεχωριστό κτίριο) με κοινή είσοδο πρόσβασης στο χώρο και κοινό προαύλιο. Ωστόσο, η αυλή του σχολείου λόγω μεγάλης έκτασης αφήνει αρκετό χώρο για προαυλισμό και των δύο σχολείων. Το σχολικό συγκρότημα στο οποίο συστημάται είναι άνω των 60 ετών με ότι αυτό συνεπάγεται σε ομορφιά αλλά και σε φθορές. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα με 10 μαθητές και μαθήτριες, ενώ στο ωρολόγιο πρόγραμμά του φέτος για δεύτερη χρονιά συμπεριλήφθηκε και το μάθημα των Αγγλικών καθώς διατέθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ06 στο σχολείο μας ενώ στελεχώνεται εδώ και 10 έτη από την ίδια Νηπιαγωγό και Προϊσταμένη. Το σύνθημα του σχολείου μας είναι "ΓΙΝΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΠΟΥ ΠΕΡΙΜΕΝΕΙΣ" και εμείς οι Σοφές Κουκουβάγιες της Οίτης, ένα όνομα ως μνεία στην πανίδα της περιοχής αλλά και των προσπαθειών να αλληλεπιδράσουμε θετικά με όλους σε ένα πλαίσιο φροντίδας του περιβάλλοντος ως μέλη του Διεθνούς Δικτύου "Οικολογικά Σχολεία".

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαρκής επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες σχεδόν σε καθημερινή βάση ακόμη και για παιδιά που ο τόπος κατοικίας είναι σε απομακρυσμένα χωριά. Η διαρκής ανανέωση και επικαιροποίηση του ιστολογίου με όλες τις δράσεις του σχολείου μας βοήθησε πολύ σε αυτό.
- Συνεργασία με τους γονείς σε δράσεις που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία και φυσικά συμμετοχής του όπου αυτό είναι εφικτό. Η

συναντήσεις με ειδικούς (παιδοψυχολόγο) έδωσε την ευκαιρία να αναπτυχθούν θέματα που απασχολούν τους γονείς και κυρίως γονείς που κατοικούν πιο μακριά από την πόλη με ότι αυτό συνεπάγεται.

- Συνεχής δράσεις για την ομαλή κοινωνικοποίηση των παιδιών σε σχέση με το εξωτερικό περιβάλλον. Δημιουργία οικοκώδικα συμπεριφοράς για τη φροντίδα του εξωτερικού μας φυσικού περιβάλλοντος που διαμορφώθηκε σε μια διαφορετική σχολική τάξη.
- Μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα ενίσχυσαν την ομάδα θετικά και άνοιξαν ορίζοντες στα παιδιά.
- Η τάξη οδηγήθηκε σε μία συνεργατική- αλληλοϋποστηρικτική ομάδα όπου όλοι βοηθούν, συμβουλεύουν, ενισχύουν.
- Η διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων του σχολείου μέσω του ιστολογίου του σχολείου αλλά και του τοπικού ηλεκτρονικού τύπου, έκανε γνωστές τις δράσεις και τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου.
- Θετική αντιμετώπιση και συμπεριφορά ανάμεσα στα παιδιά της τάξης αλλά και ανάμεσα στα παιδιά των σχολείων συνεργασίας μέσω των δράσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν.
- Κανένα περιστατικό σχολικής διαρροής.
- Φυσική παρουσία στην τάξη για το σύνολο της σχολικής χρονιάς.
- Εξασφάλιση λύσεων για συχνές μετακινήσεις των μαθητών σε εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις καθώς το κόστος αυτών είναι απαγορευτικό για μονοθέσιο νηπιαγωγείο. Η πρακτική που ακολουθήθηκε, να υπάρχει κοινός σχεδιασμός δράσεων με όμορο νηπιαγωγείο (Νηπ. Μεξιατών) ώστε να υπάρχει και κοινός σχεδιασμός στις μετακινήσεις με ένα μεταφορικό μέσο (λεωφορείο) είχε ως αποτέλεσμα να μειωθεί το κόστος και για τα δύο νηπιαγωγεία και αυτό δείχνει να αποτελεί καλή εναλλακτική για τον σχεδιασμό νέων δράσεων εντός ή και εκτός σχολείου.
- Πραγματοποίηση μεγάλου αριθμού επισκέψεων και οργανωμένων δράσεων, υλοποιήσιμων στον εξωτερικό αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου μας σε συνεργασία και με άλλα σχολεία (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά) της περιοχής μας.
- Πραγματοποίηση δράσεων με αποδέκτες και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο εκτός των μαθητών των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων (π.χ. βιβλιοπαρουσιάσεις, bazaar)

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες για βελτίωση των υποδομών τόσο κτιριακών όσο και εξασφάλισης παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών υλικών καθώς το σχολικό κτίριο είναι παλαιό και χρήζει συνεχούς συντήρησης.
- Συμμετοχή σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό των γονέων/ κηδεμόνων σε δραστηριότητες του σχολείου.

- Περαιτέρω συνεργασίες δράσεων, με όμορα νηπιαγωγεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία με όλους τους τοπικούς φορείς σε δράσεις που αφορούν όχι μόνο στο σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία.
- Δράσεις με συμμετοχή γονέων/ τοπικής κοινωνίας/ τοπικών φορέων/ όμορα νηπιαγωγεία με αποτέλεσμα την εξωστρέφεια του σχολείου.
- Κλίμα αποδοχής του σχολείου και των δράσεων που αυτό υλοποιεί από την τοπική κοινωνία αλλά και την ευρύτερη περιοχή καθώς οι μαθητές που φοιτούν προέρχονται από 17 χωριά της Οίτης.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων στο τοπικό ηλεκτρονικό τύπο και το ιστολόγιο του σχολείου.
- Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλες τις πλευρές και η έγκαιρη ενημέρωση όλων των εμπλεκομένων για την ύπαρξη αυτού.
- Η ολόπλευρη ενημέρωση για διοικητικά και λειτουργικά θέματα της εκπαιδευτικού

Σημεία προς βελτίωση

Διαρκής ενίσχυση του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή και ανάγκη βοήθειας από ανάλογο προσωπικό για την διεκπεραίωση των διοικητικών θεμάτων καθώς δεν υπολείπονται σε τίποτα από όσα διεκπεραιώνονται από ολιγοθέσια σχολεία με περισσότερους εκπαιδευτικούς αλλά και δεν παύουν να υφίστανται σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας και κατά το διδακτικό ωράριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκε πλήρως όλο το ψηφιακό υλικό το οποίο παρουσιάστηκε στις επιμορφώσεις από τους επιμορφωτές ενώ έγινε χρήση αυτού σε δραστηριότητες που αφορούσαν σε επιμέρους θέματα του ετήσιου προγραμματισμού διδακτικού έργου για την τρέχουσα σχολική χρονιά. Μέσα από τη σειρά των επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχε η εκπαιδευτικός επιτυγχάνεται η εκπαιδευτική, παιδαγωγική της εξέλιξη. Παράλληλα μέσω των επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχε ήρθε σε επαφή με πλήθος συναδέλφων εκπαιδευτικών μοιραζόμενη κοινούς στόχους και οράματα για την πραγματοποίηση δράσεων εντός της τάξης και με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις αποτελούν ένα διαρκές αντικείμενο ενδιαφέροντος της νηπιαγωγού καθώς έχει εξ ολοκλήρου την εκπαιδευτική, παιδαγωγική, διοικητική και οργανωτική διαχείριση της σχολικής μονάδας. Η παραπάνω συνθήκη την καθοδηγεί σε αναζήτηση και νέων επιμορφώσεων παράλληλα με το μαθητικό δυναμικό του σχολείου

την εκάστοτε σχολική χρονιά και τις ανάγκες αυτού όπως προκύπτουν, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί με επιτυχία στα καθήκοντά της.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη υγιών κοινωνικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και εξωστρέφεια στον τρόπο δράσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Ο αύλειος χώρος μετουσιώνεται σε σχολική τάξη και χώρο δράσεων ανάπτυξης κοινωνικών συνδιαλλαγών αλλά και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και εκπαίδευσης με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών με τη συνδρομή του φυσικού περιβάλλοντος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεχής επιμόρφωση σε πλήθος θεμάτων (καθώς πρόκειται για μονοθέσιο νηπιαγωγείο όπου η εκπαιδευτικός χρήζει να είναι καταρτισμένη σε πλήθος εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών αλλά και διαχειριστικών θεμάτων) ίσως δυσκόλεψε την εκπαιδευτικό στην εύρεση χρόνου ώστε να προσεγγίσει όλες αυτές τις δράσεις επιμόρφωσης. Η διαρκής αύξηση του όγκου εργασιών, κυρίως διοικητικής λειτουργίας, σε μονοθέσιο σχολείο δημιουργεί δυσχέρειες στην ορθή διαχείριση και ανταπόκριση στην λειτουργία της σχολικής μονάδας από ένα μόνο άτομο που λειτουργεί ταυτόχρονα ως εκπαιδευτικός και διοικητικός υπάλληλος εν μέσω διδακτικού ωραρίου, όταν

αυτό απαιτούν οι διοικητικές ενέργειες.

Η εξεύρεση τρόπου μετακίνησης του μαθητικού δυναμικού για συμμετοχή σε δράσεις καθώς πρόκειται για νηπιαγωγείο της περιφέρειας είναι ένας σημαντικός αναληθητικός παράγοντας για την υλοποίηση περισσότερων δράσεων, καθώς τα κόστη είναι μεγάλα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Έλα και εσύ στην ανθισμένη αυλή!"

Στόχος Βελτίωσης

Ο τίτλος της δράσης «Έλα και εσύ στην ανθισμένη αυλή» είναι το σχέδιο δράσης που εστιάζει στην ενίσχυση και οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών τόσο της σχολικής μας μονάδας όσο και των μαθητών του συστεγαζόμενου Δημοτικού και άλλων όμορων σχολικών μονάδων μέσα από τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, δημοκρατικότητας, αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής με σκοπό την δημιουργία συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Σκοπός του σχεδίου δράσης (λαμβάνοντας υπόψη και την αξιολόγηση από πλευράς Συμβούλου Εκπαίδευσης) είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας, της δημοκρατίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης τόσο εντός σχολικής τάξης αλλά και εκτός, εκμεταλλευόμενοι την σχολική αυλή σαν πολλαπλό κέντρο μάθησης ορίζοντας το σχολείο με ως ένα ευρύτερο τοπογραφικό περιβάλλον όχι μόνο μέσα στους τοίχους μιας τάξης αλλά κυρίως έξω από αυτούς!

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς το νηπιαγωγείο, μέσω της εκπαιδευτικού, διαμόρφωσε ένα περιβάλλον όπου θα ενισχύονταν οι συνθήκες γνωριμίας, συνεργασίας και αποδοχής τόσο των νηπίων όσο και των προνηπίων. Για τη φετινή χρονιά υπάρχει μια αριθμητική διαφοροποίηση ως προς τον αριθμό των νηπίων-προνηπίων (10 συνολικά παιδιά, 7 νήπια, 5 κορίτσια) γεγονός που βοήθησε ιδιαίτερα τα προνηπια να συμμετέχουν εξ αρχής σε δράσεις που αφορούσαν στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ τους. Συγκεκριμένα, και πριν την τέλεση του

Αγιασμού για τη νέα σχολική χρονιά, σαν μια πρώτη προσέγγιση και επαφή νέων και παλαιών μαθητών αλλά και γονέων, διοργανώθηκε μια δράση καλλωπισμού του αύλειου χώρου του σχολείου, όπου γονείς και μαθητές από κοινού, μαζί με την εκπαιδευτικό ως συντονίστρια και εμπυχωτρία, πέρασαν ένα απόγευμα φυτεύοντας και φροντίζοντας τις γλάστρες και το βοτανόκηπο του νηπιαγωγείου ενώ παράλληλα διοργανώθηκε δράση φιλαγνώσιας. Το καλοκαίδι που πέρασε ο κήπος μας, λόγω του καύσωνα, έχασε ένα μεγάλο ποσοστό των φυτών του γεγονός που έκρινε απόλυτα απαραίτητη μια τέτοια δράση καθώς το σχολείο μας είναι μέλος του Διεθνούς Δικτύου "Οικολογικά Σχολεία". Σκοπός ήταν να ενισχυθεί η γνωριμία όλων των εμπλεκόμενων στο σχολικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου μέσα από δράσεις πιο χαλαρές και πιο οικείες, τα πιο νέα παιδιά να γνωρίσουν το σχολικό τους περιβάλλον και την εκπαιδευτικό πιο ήρεμα μέσα από την επαφή με τη φύση, οι γονείς να έχουν μια πρώτη επαφή με το σχολικό περιβάλλον και τη νηπιαγωγό σε στιγμές λιγότερου άγχους αλλά και η άμεση

εμπλοκή στη φιλοσοφία και ζωή του νηπιαγωγείου μας. Σημειώνεται ότι οι γονείς είχαν στο παρελθόν και μεγαλύτερα παιδιά στο νηπιαγωγείο με αποτέλεσμα να είναι οι σχέσεις ήδη πιο οικείες και γνωριμες. Η εν λόγω δράση ήρθε μετά την πρώτη επαφή της νηπιαγωγού με τους γονείς των μαθητών της νέας σχολικής χρονιάς, η οποία προηγήθηκε λίγες μέρες πριν, ώστε να έχουν πρωτίστως οι γονείς την ευκαιρία να γνωρίσουν τη νηπιαγωγό, να ενημερωθούν για τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου μέσα από την γνωριμία με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και για το σύνολο των δράσεων και προγραμμάτων το οποίο σχεδιάζει η νηπιαγωγός για την νέα σχολική χρονιά. Παράλληλα, γίνονται κοινωνοί της φιλοσοφίας του νηπιαγωγείου μέσα από την παρουσίαση των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών αρχών που το διέπουν. Με την επίσημη έναρξη της σχολικής χρονιάς (Αγιασμός) δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές. Παιχνίδια γνωριμίας, ανάπτυξης εμπιστοσύνης, αυτοπεποίθησης αλλά και συνεργασίας ήταν η βάση ανάπτυξης σχέσεων ανάμεσα στα νήπια και τα προνήπια. Μέσα από το συμβούλιο της τάξης το οποίο ενεργοποιήθηκε σχεδόν αμέσως (ακολουθώντας τις αρχές Παιδαγωγικής FREINET) τα παιδιά είχαν την δυνατότητα να μιλήσουν για ζητήματα που αφορούσαν συμπεριφορές και στάσεις μέσα στην τάξη που τους δυσκόλευαν (πχ διαχείριση χρόνου παιχνιδιού, μοίρασμα παιχνιδιών, συγκρούσεις, διαφωνίες κλπ) και κυρίως μέσα από δημοκρατικές και συνεργατικές διαδικασίες να αποφασίσουν από κοινού για τον κώδικα συμπεριφοράς μέσα και έξω από την τάξη, το Συμβόλαιο συμπεριφοράς της τάξης, το οποίο αρχικά οπτικοποιήθηκε και μετά προσυπογράφηκε από όλους. Με την πάροδο του χρόνου το συμβόλαιο ήταν υπό συζήτηση κάθε φορά που τα ίδια τα παιδιά το ήθελαν ενώ πάντα γίνοντας αναφορά σε αυτό όποτε προέκυπτε λόγος... Το μεγαλύτερο διάστημα εφαρμογής των δράσεων είναι ο αύλειος χώρος καθώς τόσο οι καιρικές συνθήκες όσο και η ίδια η αυλή (είναι πραγματικό αλσύλιο!) αποτελούν μια μοναδική ευκαιρία εκμετάλλευσης του εξωτερικού χώρου παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά. Με γνώμονα την ομαδικότητα και την καλλιέργεια συνεργασίας και ενσυναίσθησης τα παιδιά προχώρησαν σε πλήθος δράσεων εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος ώστε να ενδυναμωθούν κοινωνικά αλλά και προσωπικά ερχόμενα σε επαφή τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με μαθητές και άλλων (όμορων ή/ και μη) σχολικών μονάδων. Συγκεκριμένα, πραγματοποίησαν δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσα και έξω από τη σχολική μονάδα μαζί με άλλα σχολεία [πχ. στήριξη των πλυμμοροπαθών νηπιαγωγείων της Θεσσαλίας με αποστολή υλικού από κοινού με το Ν/Γ Μεξιατών, αθλητισμού και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο Λουτρών Υπάτης, ανακύκλωσης με τα Ν/Γ Μεξιατών, Λιανοκλαδίου, Ηράκλειας αλλά και με νηπιαγωγεία της ευρύτερης περιοχής (Ειδικό Νηπιαγωγείο Λαμίας) τα οποία μας επισκέφθηκαν προκειμένου να οργανώσουμε από κοινού περιβαλλοντικές δράσεις γύρω από τον βραβευμένο από την ΕΕΠΦ (Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης) βοτανόκηπό μας]. Παράλληλα, πραγματοποιήσαμε δράσεις εκτός σχολικού περιβάλλοντος όπως παρακολούθηση θεατρικής παράστασης μαζί με το Νηπιαγωγείο Μεξιατών, συνδιοργάνωση παρουσιάσεων των παιδικών βιβλίων "Πρόσεχε τι εύχεσαι" και "Χάρης και Φάρις" με τα Ν/Γ 1ο, 26ο, 31ο Λαμίας, Ν. Κρικέλλου, και Μεξιατών . Παράλληλα, συνεχίστηκαν και δράσεις με τη συμμετοχή γονέων όπως η συνέχιση φροντίδας του βοτανόκηπου, η πανελλήνια εθελοντική δράση Let's do it Greece 2024, ενημερωτική δράση γονέων με παιδοψυχολόγο σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και η διαρκής δράση εξωτερικής δανειστικής βιβλιοθήκης "Το Σεντούκι των παραμυθιών" με βιβλία και για τα παιδιά του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/niploutrfth/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις