

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΟΥΤΡΩΝ ΥΠΑΤΗΣ - 9460413

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/Θ Νηπιαγωγείο Λουτρών Υπάτης βρίσκεται στους πρόποδες της Οίτης, και εξυπηρετεί μαθητές από 17 χωριά και οικισμούς της περιοχής. Αυτό σημαίνει ότι πολλοί μαθητές εξυπηρετούνται για τη μεταφορά τους από και προς το σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ και ταξί, βάσει συμβάσεων που συνάπτονται από πλευράς Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας και αναδόχων κατόπιν διαγωνισμών. Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Λουτρών Υπάτης σε αίθουσα αυτού (δεν υπάρχει ξεχωριστό κτίριο) με κοινή είσοδο πρόσβασης στο χώρο και κοινό προαύλιο. Ωστόσο, η αυλή του σχολείου λόγω μεγάλης έκτασης αφήνει αρκετό χώρο για προαυλισμό και των δύο σχολείων. Το σχολικό συγκρότημα στο οποίο συστεγάζεται είναι άνω των 60 ετών με ότι αυτό συνεπάγεται σε ομορφιά αλλά και σε φθορές.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα με 14 μαθητές και μαθήτριες, ενώ στο ωρολόγιο πρόγραμμά του φέτος για πρώτη φορά συμπεριλήφθηκε με το μάθημα των Αγγλικών καθώς διατέθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ06 στο σχολείο μας ενώ στελεχώνεται εδώ και 9 έτη από την ίδια Νηπιαγωγό και Προϊσταμένη.

Το σύνθημα του σχολείου μας είναι "ΓΙΝΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΠΟΥ ΠΕΡΙΜΕΝΕΙΣ"

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαρκής επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες σχεδόν σε καθημερινή βάση ακόμη και για παιδιά που ο τόπος κατοικίας είναι σε απομακρυσμένα χωριά.
- Συνεργασία με τους γονείς σε δράσεις που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία και φυσικά συμμετοχής του όπου αυτό είναι εφικτό.
- Συνεχής δράσεις για την ομαλή κοινωνικοποίηση των παιδιών- ιδίως μετά την εμπειρία της καραντίνας.
- Μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα ενίσχυσαν την ομάδα

θετικά και άνοιξαν ορίζοντες στα παιδιά.

- Η τάξη οδηγήθηκε σε μία συνεργατική- αλληλουποστηρικτική ομάδα όπου όλοι βοηθούν, συμβουλεύουν, ενισχύουν όλους.
- Η διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων του σχολείου μέσω του ιστολογίου του σχολείου έκανε γνωστές τις δράσεις και τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου.
- Θετική αντιμετώπιση και συμπεριφορά ανάμεσα στα παιδιά της τάξης αλλά και ανάμεσα στα παιδιά των σχολείων συνεργασίας μέσω των δράσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν.
- Κανένα περιστατικό σχολικής διαρροής.
- Φυσική παρουσία στην τάξη για το σύνολο της σχολικής χρονιάς
- Εξασφάλιση λύσεων για συχνές μετακινήσεις των μαθητών σε εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις καθώς το κόστος αυτών είναι απαγορευτικό για μονοθέσιο νηπιαγωγείο. Η πρακτική που ακολουθήθηκε να υπάρχει σχεδιασμός κοινός με όμορο νηπιαγωγείο (Νηπ. Μεξιατών) ώστε να υπάρχει και κοινός σχεδιασμός στις μετακινήσεις με ένα μεταφορικό μέσο (λεωφορείο) είχε ως αποτέλεσμα να μειωθεί το κόστος και για τα δύο νηπιαγωγεία και αυτό δείχνει να αποτελεί καλή εναλλακτική.
- Πραγματοποίηση μεγάλου αριθμού επισκέψεων και οργανωμένων δράσεων εκτός σχολικού χώρου σε συνεργασία και με άλλα σχολεία (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά) της περιοχής μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες για βελτίωση των υποδομών τόσο κτιριακών όσο και παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών υλικών καθώς το σχολικό κτίριο είναι παλαιό και χρήζει συνεχούς συντήρησης.
- Συμμετοχή σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό των γονέων/ κηδεμόνων σε δραστηριότητες του σχολείου.
- Περαιτέρω συνεργασίες δράσεων, με όμορα νηπιαγωγεία, καθώς η καραντίνα λόγω covid-19 και οι οδηγίες προστασίας περιόρισαν ανάλογες κατά τα προηγούμενα χρόνια δραστηριότητες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία με όλους τους τοπικούς φορείς σε δράσεις που αφορούν όχι μόνο στο σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία.
- Δράσεις με συμμετοχή γονέων/ τοπικής κοινωνίας/ τοπικών φορέων με

αποτέλεσμα την εξωστρέφεια του σχολείου.

- Κλίμα αποδοχής του σχολείου και των δράσεων που αυτό υλοποιεί από την τοπική κοινωνία αλλά και την ευρύτερη περιοχή καθώς οι μαθητές που φοιτούν προέρχονται από 17 χωριά της Οίτης.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων στο τοπικό ηλεκτρονικό τύπο και το ιστολόγιο του σχολείου.
- Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλες τις πλευρές και η έγκαιρη ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων για την ύπαρξη αυτού.
- Η ολόπλευρη ενημέρωση για διοικητικά και λειτουργικά θέματα της εκπαιδευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή και ανάγκη βοήθειας από ανάλογο προσωπικό για την διεκπεραίωση των διοικητικών θεμάτων καθώς δεν υπολείπονται σε τίποτα από όσα διεκπεραιώνονται από ολιγοθέσια σχολεία με περισσότερους εκπαιδευτικούς αλλά και δεν παύουν να υφίστανται σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας και κατά το διδακτικό ωράριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκε πλήρως όλο το ψηφιακό υλικό το οποίο παρουσιάστηκε στις επιμορφώσεις από τους επιμορφωτές ενώ έγινε χρήση αυτού σε δραστηριότητες που αφορούσαν σε επιμέρους θέματα του ετήσιου προγραμματισμού διδακτικού έργου για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Μέσα από τη σειρά των επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχε η εκπαιδευτικός επιτυγχάνεται η εκπαιδευτική, παιδαγωγική της εξέλιξη. Παράλληλα μέσω των επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχε ήρθε σε επαφή με πλήθος συναδέλφων εκπαιδευτικών μοιραζόμενη κοινούς στόχους και οράματα για την πραγματοποίηση δράσεων εντός της τάξης και με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις αποτελούν ένα διαρκές αντικείμενο ενδιαφέροντος της νηπιαγωγού καθώς έχει εξ ολοκλήρου την εκπαιδευτική, παιδαγωγική, διοικητική και οργανωτική διαχείριση της σχολικής μονάδας. Κάτι για το οποίο θα πρέπει να είναι σε αναζήτηση και νέων επιμορφώσεων παράλληλα με το μαθητικό δυναμικό του σχολείου εκάστοτε σχολική χρονιά και τις ανάγκες αυτού όπως θα προκύπτουν ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί με επιτυχία στα καθήκοντά της.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη υγιών κοινωνικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και εξωστρέφεια στον τρόπο δράσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεχής επιμόρφωση σε πλήθος θεμάτων (καθώς πρόκειται για μονοθέσιο νηπιαγωγείο όπου η εκπαιδευτικός χρήζει να είναι καταρτισμένη σε πλήθος εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών αλλά και διαχειριστικών θεμάτων) ίσως δυσκόλεψε την εκπαιδευτικό στην εύρεση χρόνου ώστε να προσεγγίσει όλες αυτές τις δράσεις επιμορφωσης. Η διαρκής αύξηση του όγκου εργασιών, κυρίως διοικητικής λειτουργίας, σε μονοθέσιο σχολείο δημιουργεί δυσχέρειες στην ορθή διαχείριση και ανταπόκριση στην λειτουργία της σχολικής μονάδας από ένα μόνο άτομο που λειτουργεί ταυτόχρονα ως εκπαιδευτικός και διοικητικός υπάλληλος εν μέσω διδακτικού ωραρίου, όταν αυτό απαιτούν οι διοικητικές ενέργειες.

Η εξεύρεση τρόπου μετακίνησης του μαθητικού δυναμικού για συμμετοχή σε δράσεις καθώς πρόκειται για νηπιαγωγείο της περιφέρειας είναι ένας σημαντικός αναλγητικός παράγοντας για την υλοποίηση περισσότερων δράσεων, καθώς τα κόστη είναι μεγάλα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί"

Στόχος Βελτίωσης

Ο τίτλος της δράσης «Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί» είναι το σχέδιο δράσης που εστιάζει στην ενίσχυση και οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών της σχολικής μονάδας μέσα από τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, δημοκρατικότητας, αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής με σκοπό την δημιουργία συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας, της δημοκρατίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης!

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς το νηπιαγωγείο μέσω της εκπαιδευτικού διαμόρφωσε ένα περιβάλλον όπου θα ενισχύονταν οι συνθήκες γνωριμίας, συνεργασίας και αποδοχής τόσο των νηπίων όσο και των προνηπίων. Καθώς ο αριθμός τόσο των νηπίων- προνηπίων όσο και ο αριθμός ανάμεσα σε αγόρια και κορίτσια ήταν σχεδόν μισός- μισός (14 συνολικά παιδιά, 7 νήπια, 6 κορίτσια) ήταν μια καλή ευκαιρία να δημιουργηθούν εξ αρχής δράσεις που αφορούσαν στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ τους. Συγκεκριμένα, και πριν την τέλεση του Αγιασμού για τη νέα σχολική χρονιά, σαν μια πρώτη προσέγγιση και επαφή νέων και παλαιών μαθητών αλλά και νέων και παλαιών γονέων, διοργανώθηκε μια δράση καλλωπισμού του αύλειου χώρου του σχολείου, όπου γονείς και μαθητές από κοινού, μαζί με την εκπαιδευτικό ως συντονίστρια και εμπυχώτρια, πέρασαν ένα απόγευμα φυτεύοντας και φροντίζοντας τις γλάστρες και το βοτανόκηπο του νηπιαγωγείου ενώ παράλληλα διοργανώθηκε δράση φιλαγνώσιας. Σκοπός ήταν να υπάρξει μια πρώτη γνωριμία όλων των εμπλεκομένων στο σχολικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου μέσα από δράσεις πιο χαλαρές και πιο οικείες, τα πιο νέα παιδιά να γνωρίσουν το περιβάλλον και την εκπαιδευτικό πιο ήρεμα μέσα από την επαφή με τη φύση και φυσικά οι γονείς να έχουν μια πρώτη επαφή με το σχολικό περιβάλλον και τη νηπιαγωγό σε στιγμές λιγότερου άγχους. Δόθηκε έτσι η ευκαιρία τα παιδιά παλιοί και νέοι μαθητές να γνωριστούν πιο εύκολα, με την συνοδεία των γονέων τους αλλά και να έχουν μια πρώτη επαφή με τη νηπιαγωγό. Η εν λόγω δράση ήρθε μετά την πρώτη επαφή της νηπιαγωγού με τους γονείς των μαθητών της νέας σχολικής χρονιάς, η οποία προηγήθηκε λίγες μέρες πριν, ώστε να έχουν πρωτίστως οι γονείς την ευκαιρία να γνωρίσουν τη νηπιαγωγό, να ενημερωθούν για τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου μέσα από την γνωριμία με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του αλλά και για το σύνολο των δράσεων και προγραμμάτων το οποίο σχεδιάζει η νηπιαγωγός για την νέα σχολική χρονιά. Παράλληλα, γίνονται κοινωνοί της φιλοσοφίας του νηπιαγωγείου μέσα από την παρουσίαση των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών αρχών που το διέπουν.

Με την επίσημη έναρξη της σχολικής χρονιάς (Αγιασμός) δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές. Παιχνίδια γνωριμίας, ανάπτυξης εμπιστοσύνης, αυτοπεποίθησης αλλά και συνεργασίας ήταν η βάση ανάπτυξης σχέσεων ανάμεσα στα νήπια και τα προνήπια. Μέσα από το συμβούλιο της τάξης το οποίο ενεργοποιήθηκε σχεδόν αμέσως (ακολουθώντας τις αρχές Παιδαγωγικής FREINET) τα παιδιά είχαν την δυνατότητα να μιλήσουν για ζητήματα που αφορούσαν συμπεριφορές και στάσεις μέσα στην τάξη που τους δυσκόλευαν (πχ διαχείριση χρόνου παιχνιδιού, μοίρασμα παιχνιδιών, συγκρούσεις, διαφωνίες κλπ) και κυρίως μέσα από δημοκρατικές και συνεργατικές διαδικασίες να αποφασίσουν από κοινού για τον κώδικα συμπεριφοράς μέσα και έξω από την τάξη, το Συμβόλαιο συμπεριφοράς της τάξης, το οποίο αρχικά οπτικοποιήθηκε και μετά προσυπογράφηκε από όλους. Με την πάροδο του χρόνου το συμβόλαιο ήταν υπό συζήτηση κάθε φορά που τα ίδια τα παιδιά το ήθελαν ενώ πάντα γίνοντας αναφορά σε αυτό όποτε προέκυπτε λόγος...

Με γνώμονα την ομαδικότητα και την καλλιέργεια συνεργασίας και ενσυναίσθησης τα παιδιά προχώρησαν σε πλήθος δράσεων εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος ώστε να ενδυναμωθούν κοινωνικά αλλά και προσωπικά ερχόμενα σε επαφή τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με μαθητές και άλλων (όμορων ή/ και μη) σχολικών μονάδων. Συγκεκριμένα, πραγματοποίησαν δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσα και έξω από τη σχολική μονάδα μαζί με άλλα σχολεία [πχ. δράσεις ανακύκλωσης με το Νηπιαγωγείο Μεξιατών και το Δημοτικό Σχολείο Λουτρών Υπάτης και το Δημοτικό Σχολείο Μεξιατών στον προαύλιο χώρο του νηπιαγωγείου μας, δράση περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μαζί με το Νηπιαγωγείο Μεξιατών σε πάρκο της Λαμίας, δράση συλλογής ελιών και νερατζιών στην ΠΕΛ μαζί με τα παιδιά της 6ης Δημοτικού του 12ου Δημ. Σχολ. Λαμίας, το οποίο μας επισκέφθηκε και στο σχολείο μας, αλλά και πλήθος δράσεων με νηπιαγωγεία της ευρύτερης περιοχής τα οποία μας επισκέφθηκαν προκειμένου να οργανώσουμε από κοινού περιβαλλοντικές δράσεις γύρω από τον βραβευμένο από την ΕΕΠΦ (Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης) βοτανόκηπό μας]. Παράλληλα, πραγματοποιήσαμε δράσεις εκτός σχολικού περιβάλλοντος όπως παρακολούθηση θεατρικής παράστασης μαζί με το Νηπιαγωγείο Μεξιατών, και επίσκεψη στο ραδιοφωνικό σταθμό της Ιεράς Μητρόπολης Φθιώτιδας όπου σε συνεργασία πάλι με το νηπιαγωγείο Μεξιατών μεταδώσαμε μήνυμα ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό. Παράλληλα, συνεχίστηκαν και δράσεις με τη συμμετοχή γονέων όπως η συνέχιση φροντίδας του βοτανόκηπου, δράσεις φιλαγνοσύας με την παρουσία γονέων ενώ σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν διαδικτυακά και δράσεις φιλαγνοσύας με την Βιβλιοθήκη Καλαμάτας και το Παράρτημα της παιδικής βιβλιοθήκης Τριφυλλίας όπου με τη συμβολή νηπιαγωγών που εργάζονται εκεί αλλά και με άλλα νηπιαγωγεία της Ελλάδας (όπως το 6ο Νηπιαγωγείο Θήβας) αποκτήσαμε πολλούς διαδικτυακούς φίλους!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/niploutrfth/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις