

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/Θ Νηπιαγωγείο Λουτρών Υπάτης βρίσκεται στους πρόποδες της Οίτης, και εξυπηρετεί μαθητές από 17 χωριά και οικισμούς της περιοχής. Αυτό σημαίνει ότι πολλοί μαθητές εξυπηρετούνται για τη μεταφορά τους από και προς το σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ και ταξί, βάσει συμβάσεων που συνάπτονται από πλευράς Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας και αναδόχων κατόπιν διαγωνισμών. Συστημάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Λουτρών Υπάτης σε αίθουσα αυτού (δεν υπάρχει ξεχωριστό κτίριο) με κοινή είσοδο πρόσβασης στο χώρο και κοινό προαύλιο. Ωστόσο, η αυλή του σχολείου λόγω μεγάλης έκτασης αφήνει αρκετό χώρο για προαυλισμό και των δύο σχολείων. Το σχολικό συγκρότημα στο οποίο συστημάζεται είναι άνω των 60 ετών με ότι αυτό συνεπάγεται σε ομορφιά αλλά και σε φθορές.

Κατά το σχολικό έτος 2021- 2022 λειτούργησε με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα με 15 μαθητές και μαθήτριες και στελεχώνεται από 8 ετίας από την ίδια Νηπιαγωγό και Προϊσταμένη. Δυστυχώς δεν ήταν εφικτή η στελέχωση με ειδικότητα Αγγλικών από πλευράς Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φθιώτιδας καθώς από τη φετινή χρονιά το μάθημα των αγγλικών υπήρξε υποχρεωτικό σε όλα τα νηπιαγωγεία. Το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης, εφαρμόζοντας όλα τα μέτρα προστασίας από τον COVID-19, καθ' όλη τη χρονιά. Το σύνθημα του σχολείου μας είναι "ΓΙΝΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΠΟΥ ΠΕΡΙΜΕΝΕΙΣ"

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαρκής επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες σχεδόν σε καθημερινή βάση ακόμη και για παιδιά που ο τόπος κατοικίας είναι σε απομακρυσμένα χωριά.
- Συνεργασία με τους γονείς σε δράσεις που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.
- Συνεχής δράσεις για την ομαλή κοινωνικοποίηση των παιδιών- ιδίως μετά την πολύμηνη καραντίνα.
- Μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα ενίσχυσαν την ομάδα θετικά και άνοιξαν ορίζοντες στα παιδιά.
- Η τάξη οδηγήθηκε σε μία συνεργατική- αλληλουποστηρικτική ομάδα όπου όλοι

βοηθούν, συμβουλεύουν, ενισχύουν όλους.

- Η διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων του σχολείου μέσω του ιστολογίου του σχολείου έκανε γνωστές τις δράσεις και τη φιλοσοφία του νηπιαγωγείου.
- Θετική αντιμετώπιση και συμπεριφορά ανάμεσα στα παιδιά της τάξης.
- Κανένα περιστατικό σχολικής διαρροής.
- Φυσική παρουσία στην τάξη για το σύνολο της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες για βελτίωση των υποδομών τόσο κτιριακών όσο και παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών υλικών καθώς το σχολικό κτίριο είναι παλιό και χρήζει συνεχούς συντήρησης.
- Συμμετοχή σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό των γονέων/ κηδεμόνων σε δραστηριότητες του σχολείου.
- Εξασφάλιση λύσεων για πιο συχνές μετακινήσεις των μαθητών σε εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις καθώς το κόστος αυτών είναι απαγορευτικό για μονοθέσιο νηπιαγωγείο.
- Περαιτέρω συνεργασίες δράσεων, με όμορα νηπιαγωγεία, καθώς η καραντίνα λόγω covid-19 και οι οδηγίες προστασίας περιόρισαν ανάλογες κατά τα προηγούμενα χρόνια
- δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία με όλους τους τοπικούς φορείς σε δράσεις που αφορούν όχι μόνο στο σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία.
- Δράσεις με συμμετοχή γονέων/ τοπικής κοινωνίας/ τοπικών φορέων με αποτέλεσμα την εξωστρέφεια του σχολείου.
- Κλίμα αποδοχής του σχολείου και των δράσεων που αυτό υλοποιεί από την τοπική κοινωνία αλλά και την ευρύτερη περιοχή καθώς οι μαθητές που φοιτούν προέρχονται από 17 χωριά της Οίτης.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων στο τοπικό ηλεκτρονικό τύπο και το ιστολόγιο του σχολείου.
- Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλες τις πλευρές και η έγκαιρη ενημέρωση όλων των εμπλεκομένων για την ύπαρξη αυτού.
- Η ολόπλευρη ενημέρωση για διοικητικά και λειτουργικά θέματα της εκπαιδευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή και ανάγκη βοήθειας από ανάλογο προσωπικό για την διεκπεραίωση των διοικητικών θεμάτων καθώς δεν υπολείπονται σε τίποτα από όσα διεκπεραιώνονται από ολιγοθέσια σχολεία με περισσότερους εκπαιδευτικούς αλλά και δεν παύουν να υφίστανται σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας και κατά το διδακτικό ωράριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκε πλήρως όλο το ψηφιακό υλικό το οποίο παρουσιάστηκε στις επιμορφώσεις από τους επιμορφωτές ενώ έγινε χρήση αυτού σε δραστηριότητες που αφορούσαν σε επιμέρους θέματα του ετήσιου προγραμματισμού διδακτικού έργου για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Μέσα από τη σειρά των επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχε η εκπαιδευτικός επιτυγχάνεται η εκπαιδευτική, παιδαγωγική της εξέλιξη. Παράλληλα μέσω των επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχε ήρθε σε επαφή με πλήθος συναδέλφων εκπαιδευτικών μοιραζόμενη κοινούς στόχους και οράματα για την πραγματοποίηση δράσεων εντός της τάξης και με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις αποτελούν ένα διαρκές αντικείμενο ενδιαφέροντος της νηπιαγωγού καθώς έχει εξ ολοκλήρου την εκπαιδευτική, παιδαγωγική, διοικητική και οργανωτική διαχείριση της σχολικής μονάδας. Κάτι για το οποίο θα πρέπει να είναι σε αναζήτηση και νέων επιμορφώσεων παράλληλα με το μαθητικό δυναμικό του σχολείου εκάστοτε σχολική χρονιά και τις ανάγκες αυτού όπως θα προκύπτουν ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί με επιτυχία στα καθήκοντά της

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνεχής επιμόρφωση και ενημέρωση της εκπαιδευτικού σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεχής επιμόρφωση σε πλήθος θεμάτων (καθώς πρόκειται για μονοθέσιο νηπιαγωγείο όπου η εκπαιδευτικός χρήζει να είναι καταρτισμένη σε πλήθος εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών αλλά και διαχειριστικών θεμάτων) ίσως δυσκόλεψε την εκπαιδευτικό στην εύρεση χρόνου ώστε να προσεγγίσει όλες αυτές τις δράσεις επιμορφωσης. Η διαρκής αύξηση του όγκου εργασιών, κυρίως διοικητικής λειτουργίας, σε μονοθέσιο σχολείο δημιουργεί δυσχέρειες στην ορθή διαχείριση και ανταπόκριση στην λειτουργία της σχολικής μονάδας από ένα μόνο άτομο που λειτουργεί ταυτόχρονα ως εκπαιδευτικός και διοικητικός υπάλληλος εν μέσω διδακτικού ωραρίου, όταν αυτό απαιτούν οι διοικητικές ενέργειες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις