



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

*«Στον ROBOT(ό) κοσμο που  
ΖΩ..φαντά(ΖΩ)μαι; Δρω; φροντί(ΖΩ)...τη  
ΓΗ; Πόσο τελικά ΕΜΑΣ αγαπώ;»*

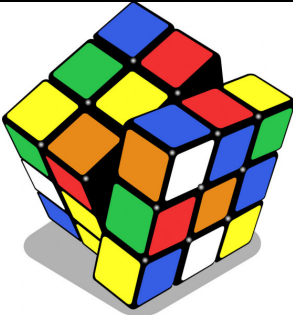


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΙΒΑΝΑΤΩΝ</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπιαγωγείο Λιβανατών
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	4
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	44
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	6
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	STEAM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Όραμά μας, ο μετασχηματισμός της προσχολικής αγωγής σε ένα σύγχρονο, διαδραστικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης, με οδηγό τα κατάλληλα παιδαγωγικά ερεθίσματα και τις εμπειρίες των μαθητών. Γιατί, όπως είπε η Αμερικανίδα πενταθλήτρια Marilyn King :«αν έχεις πάθος και όραμα, αλλά όχι δράση, ονειροπολείς. Αν έχεις όραμα και δράση, αλλά όχι πάθος, θα είσαι πάντα μετριότητα. Αν έχεις πάθος και δράση, αλλά όχι όραμα, θα φτάσεις εκεί που θέλεις, αλλά θ' ανακαλύψεις ότι είχες θέσει λάθος στόχο»</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Αναφέρουμε  <b>A) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</b>  <u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία  <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα  <u>MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</u> Ψηφιακός γραμματισμός  <u>Δεξιότητες του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, Στρατηγική σκέψη    <b>B) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Καλλιέργεια θετικών στάσεων, κατάκτηση της γνώσης μέσω της αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, ανάδειξη της προσωπικότητας κάθε παιδιού, σύνδεση και συνεργασία με οικογένεια, ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, χρήση διαφορετικών μεθόδων αναπαράστασης, σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα.</li> <li>✓ η ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών και η ενεργοποίησή τους στο ζήτημα της ασφαλούς μετακίνησης τους μέσω της δημιουργίας πρωτότυπων ψηφιακών έργων με θέμα τη σημασία της κυκλοφοριακής αγωγής και της τήρησης των κανόνων του Κ.Ο.Κ. Στόχος του προγράμματος είναι να κατανοηθούν οι βασικοί κανόνες οδικής ασφάλειας των παιδιών ως πεζοί, επιβάτες και ποδηλάτες.</li> <li>✓ κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση.</li> <li>✓ Ενισχύεται η σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία,δίνοντας τη δυνατότητα για δράσεις διάδρασης και κοινής αντιμετώπισης των μεγάλων κοινωνικών &amp; περιβαλλοντικών θεμάτων που προκύπτουν από την Agenda 2030</li> <li>✓ Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να</li> </ul>



σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα.

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

*Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων*

ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

- ❖ ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ
- ❖ «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης»
- ✓ Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης» στοχεύει στη σύνδεση των διατροφικών συνηθειών με την προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από μία σειρά 11 δραστηριοτήτων, οι μαθητές/τριες πληροφορούνται για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής, συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος, με στόχο να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.
- ❖ «ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ-ΑΣΦΑΛΕΙΑ»
- ❖ «Του δρόμου του ασφαλές»
- ❖ «Η οδική ασφάλεια και κυκλοφοριακή αγωγή στην ΥΕ»
- ✓ Ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών και η ενεργοποίησή τους στο ζήτημα της ασφαλούς μετακίνησης τους μέσω της δημιουργίας πρωτότυπων ψηφιακών έργων με θέμα τη σημασία της κυκλοφοριακής αγωγής και της τήρησης των κανόνων του Κ.Ο.Κ. Στόχος του προγράμματος είναι να κατανοηθούν οι βασικοί κανόνες οδικής ασφάλειας των παιδιών ως πεζοί, επιβάτες και ποδηλάτες.



ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

- ❖ «ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ»
- ❖ «1,2,3, Ανακύκλωση»
- ❖ «Η ζωή χωρίς σκουπίδια-μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση»
- ❖ «Φυσιολάτρες εν δράση»
- ✓ τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση.
- ✓ Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 12 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα [www.inactionforabetterworld.com](http://www.inactionforabetterworld.com) που κάνει χρήση διεθνών εκπαιδευτικών υλικών που διατίθενται στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα μέσω των διεθνών συνεργασιών του QualityNet.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Οι μαθητές με βιωματικό τρόπο κατανοούν την έννοια «περιβάλλον» (φυσικό και τεχνητό) και τους τρόπους με τους οποίους ο άνθρωπος αλληλεπιδρά με αυτό και μπορεί να συμβάλλει στην προστασία του.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>«ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ»</u></li> <li>❖ «Δραματοποιώντας ιστορίες με αφορμή τον Μικρό Πρίγκηπα»</li> <li>❖ «Αν όλα τα παιδιά της γης»»</li> <li>✓ τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση.</li> <li>✓ Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 12 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα <a href="http://www.inactionforabetterworld.com">www.inactionforabetterworld.com</a> που κάνει χρήση διεθνών εκπαιδευτικών υλικών που διατίθενται στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα μέσω των διεθνών συνεργασιών του QualityNet.</li> <li>✓ Κατανόηση από τα παιδιά των εννοιών του σεβασμού, της διαφορετικότητας και η έμπρακτη υιοθέτηση στάσεων που αναπτύσσουν και εξελίσσουν τις έννοιες αυτές ως τρόπο ζωής και καθημερινής συμπεριφοράς. Το περιεχόμενο του προγράμματος στηρίζεται σε τρεις κυρίως άξονες :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αυτοσεβασμός: Τα παιδιά μαθαίνουν να εκτιμούν την αξία τους ως άτομα μοναδικά, πολύτιμα, ικανά που αξίζουν και είναι σημαντικά στη ζωή.</li> <li>2. Σεβασμός προς τους άλλους: Τα παιδιά μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται την ύπαρξη του άλλου ως άτομο εξίσου πολύτιμο και ότι οι άνθρωποι είναι μεταξύ τους ίδιοι και διαφορετικοί</li> <li>3. Σεβασμός προς το περιβάλλον: Τα παιδιά μαθαίνουν ότι ο πλανήτης γη με όλα τα έμβια και άβια όντα του αξίζει σεβασμό</li> </ol> </li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ»</u></li> <li>❖ «Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από κύκλο νερού και την υδροδυναμική»</li> <li>❖ «Μικροί εξερευνητές»</li> <li>❖ «Τα ρομπότ στην υπηρεσία του ανθρώπου...και όχι μόνο»</li> <li>✓ τα παιδιά κατανοούν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, σχεδιάζουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, εξασκούνται στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, αναπτύσσουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και αναζητούν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.</li> </ul>



<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών</li> <li>✓ Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>✓ Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο</li> <li>✓ Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα</li> <li>✓ Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.)</li> <li>✓ Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών</li> <li>✓ Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών</li> <li>✓ Δημιουργία κουλτούρας ομαδοσυνεργατικής βιωματικής μάθησης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας</li> <li>✓ Συμπερίληψη μαθητών ΑΜΕΑ</li> <li>✓ Ενίσχυση κουλτούρας συνεργασίας με τοπικούς φορείς και με τους γονείς</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ποιοτική και ποσοτική ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας με την τοπική κοινότητα</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενίσχυση του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς.</li> <li>✓ Ενίσχυση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	