

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημόσιο νηπιαγωγείο 1ο Νηπιαγωγείο Λητής ανήκει στο Δήμο Ωραιοκαστρου της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Μέχρι και φέτος λειτουργεί ως 2/θ (διθέσιο) νηπιαγωγείο με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Καθώς, όμως, ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου μειώνεται, δεν γνωρίζουμε ακόμη με ποια μορφή και πόσα τμήματα θα λειτουργήσει την επόμενη σχολική χρονιά.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από: 2 σχολικές αίθουσες, μια μικρή κουζίνα, ένα μικρό γραφείο, μια αίθουσα χαλάρωσης-ύπνου και 3 τουαλέτες, 1 για κάθε τμήμα νηπίων και 1 για τους εκπαιδευτικούς. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσαμε να αξιοποιούμε για δράσεις της σχολικής μας μονάδας.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει ασύρματο δίκτυο και υπολογιστές, καθώς και προτζέκτορες.

Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος με δέντρα περιμετρικά, δάπεδο ασφαλείας και ένα θερμοκήπιο. Λείπουν όμως παιχνίδια για τα παιδιά και χώροι άθλησης.

Το σχολείο στελεχώνουν 3 εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση.

Η βασική φιλοσοφία του σχολείου μας προσανατολίζεται στην προοπτική μιας ποιοτικής-δημοκρατικής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, η οποία θα χτιστεί μέσα σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, θα υποστηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και θα σέβεται τη μοναδικότητα-διαφορετικότητα του κάθε ατόμου.

Συνεπώς, το όραμα μας για το νηπιαγωγείο είναι:

Να δοθεί η δυνατότητα σε όλους τους μαθητές/τριες να αναπτύξουν όλες τις ικανότητές τους

Να αναπτύξουν πολλών τύπων γραμματισμούς (επιστημονικό, τεχνολογικό κ.ά.)

Να καλλιεργήσουν την οικολογική συνείδηση και την ενσυναίσθηση

Να συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα

Να οργανώνουν και να υλοποιούν οι εκπαιδευτικοί σχέδια δράσης που βασίζονται στην παιγνιώδη μάθηση και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και καλύπτουν σύγχρονα και επίκαιρα θέματα

Να αναπτυχθούν σχέσεις αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας (γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικοί)

Να αναδειχθεί το έργο του νηπιαγωγείου και να συμμετέχει με δράσεις στο πολιτισμικό γίγνεσθαι της τοπικής κοινότητας

Να είναι ανοικτό στην κοινωνία και να συνεργάζεται με φορείς.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 και επιστρέφοντας στην δια ζώσης διδασκαλία αφενός είχαμε μια επιστροφή στις κανονικές συνθήκες διδασκαλίας αφετέρου όμως παρατηρήθηκαν ζητήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών και στην επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων, προφανώς λόγω της απουσίας στενών κοινωνικών επαφών λόγω της πανδημίας και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας των προηγούμενων ετών. Παρ'όλα αυτά, όλα τα παιδιά ενεπλάκησαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και αποκόμισαν γνώσεις, εμπειρίες και κοινωνικές δεξιότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στο νηπιαγωγείο μας εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, μέσω των οποίων υλοποιήθηκαν βιωματική και η παιγνιώδης προσέγγιση της μάθησης, η διαθεματική, η ομαδοσυνεργατική, η διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, η μέθοδος STEM. Συγκεκριμένα:

- Αξιοποιήθηκαν τα σχέδια εργασίας (projects), η επίλυση προβλήματος, η διαλογική μέθοδος με ανοιχτές ερωτήσεις, η ανίχνευση των προϋπαρχουσών γνώσεων και των ενδιαφερόντων των παιδιών, η δημιουργία ομάδων, η χρήση των ΤΠΕ και της ρομποτικής (Beebot, Thymio, Edison, Kids First Coding & Robotics, Robo-mouse, Mtiny), οι ρουτίνες σκέψης, τα ανοιχτά φύλλα εργασίας, φύλλα αυτοαξιολόγησης, τα ερωτηματολόγια, οι ρουμπρίκες και υλοποιήθηκαν συνεντεύξεις των παιδιών.
- Αξιοποιήθηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας προκειμένου να υποστηριχθούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αναπτύχθηκε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, που έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με πολυμεσικές εφαρμογές (π.χ. δημιουργία ψηφιακών αφισών, ψηφιακής και έντυπης εφημερίδας, παρουσιάσεις, video..).
- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, μέσω των οποίων ανέπτυξαν διαπολιτισμικές και διερευνητικές δεξιότητες.
- Συμμετείχαν σε δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων των ερευνών τους με κύριους αποδέκτες τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Βεβαιώσεις συμμετοχής (codeweek, Ημέρα ασφαλούς διαδικτύου) και συμμετοχές σε διαγωνισμούς (etwinning, Bravo Schools, Cinema... διάβασες; και διαγωνισμοί ρομποτικής).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στη δια ζώσης διδασκαλία υπήρξε τακτική, αλλά διαπιστώθηκαν και πολλές απουσίες εξαιτίας νόσησης ή καραντίνας λόγω covid. Στη λήξη της σχολικής χρονιάς αποφοίτησαν 19 νήπια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους ήταν σε γενικές γραμμές καλές, αν και όχι πάντα ομαλές. Παρατηρήθηκαν περιπτώσεις δυσκολίας στην τήρηση των κανόνων που τέθηκαν εξ αρχής από κοινού με τους μαθητές/τριες, καθώς και μια δυσκολία στην επίλυση διαφωνιών ή συγκρούσεων. Θέματα παραβατικότητας δεν παρατηρήθηκαν. Βασικός παράγοντας αξιολόγησης των σχέσεων ήταν ο βαθμός αποδοχής και συνεργασίας, αλλά και ενσυναίσθησης που επεδείκνυαν οι μαθητές/τριες μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών διαμορφώθηκαν στα πλαίσια της δημιουργικής μάθησης και αναλαμβάνοντας το ρόλο του διαμεσολαβητή και του βοηθού. Οι δασκαλοκεντρικές πρακτικές αποφεύχθηκαν και στη θέση τους εφαρμόστηκαν παιδοκεντρικές προσεγγίσεις όπως η ανακαλυπτική μάθηση, ο διάλογος, η έρευνα, η επίλυση προβλήματος, η ανάληψη πρωτοβουλιών. Η συμμετοχή σε θεατρικό παιχνίδι, η υλοποίηση παιχνιδιού ρόλων και η χρήση της κούκλας στην τάξη υποστήριξαν τη διαμεσολάβηση και τη διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών στη διδασκαλία και τη διάδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι γονείς είχαν ενεργή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2021-22 ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και τη συμμετοχή σε δράσεις, προγράμματα και διαγωνισμούς, και στη συνέχεια ενημερώνονταν για τις δράσεις του νηπιαγωγείου μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, με την ενεργή συμμετοχή τους σε μια σειρά δράσεων και με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων, στα οποία εξέθεταν τις απόψεις τους για τα προγράμματα και τις πρωτοβουλίες του νηπιαγωγείου. Η ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών/τριών ήταν τακτική και δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα. Επίσης, συνέβαλλαν στον εμπλουτισμό του υλικού του νηπιαγωγείου και συνέδραμαν σε εργασίες βελτίωσης του κτιρίου, της αυλής και του περιβάλλοντα χώρου με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων αλλά και με προσωπική πρωτοβουλία κάποιων γονέων.

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα των άμεσα εμπλεκόμενων παραγόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, μαθητές,

γονείς).

Σημεία προς βελτίωση

Προγραμματισμός περισσότερων επιμορφωτικών συναντήσεων-παρουσιάσεων με τη συμμετοχή των γονέων και με εισηγητές ειδικούς για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στα πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας καταγράφεται η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η υψηλή κατάρτισή τους και η συμμετοχική διοίκηση. Έχει διαμορφωθεί θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και μια κουλτούρα συμμετοχής σε καινοτόμα προγράμματα προς όφελος των μαθητών/τριών.

Η ηγεσία φροντίζει για την τακτική ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επικοινωνεί με τους απαραίτητους φορείς για θέματα κτιριακά, καθαριότητας και διαμόρφωσης του αύλειου χώρου.

Σχολείο και κοινότητα

Το νηπιαγωγείο συμμετείχε σε δίκτυα νηπιαγωγείων με στόχο το σχεδιασμό και την υλοποίηση:

προγραμμάτων etwinning ("L.I.F.E.: Little Inventors save Forest Ecosystems", "Around the world... Again!", "My neighborhood, your neighborhood, neighborhoods of the world", "Little rosebuds make new friends"),

προγραμμάτων Erasmus KA3 (Teachers4Europe: setting an Agora for Democratic Culture και ProW),

συμμετοχή σε διαγωνισμούς ρομποτικής (WRO Hellas, ΕΕΛΛΑΚ), μαθητικών ταινιών "Cinema... διάβασες;", Bravo Schools,

ενώ ταυτόχρονα οργάνωσε και υλοποίησε δράσεις με τη συνεργασία των γονέων και τοπικών φορέων, τα αποτελέσματα των οποίων κατάφερε να επικοινωνήσει στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Στο πλαίσιο αυτό συνεργάστηκε πολύ καλά με φορείς όπως είναι ο Δήμος Ωραιοκάστρου, ο Πολιτιστικός Σύλλογος Λητής, το Λαογραφικό Μουσείο Λητής, οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων Λητής, το Δασαρχείο, αλλά και με τη ΣΕΕ ΠΕ60 Πρωτ. Εκπ/σης Δυτικής Θεσ/νίκης.

Θετικά σημεία

Καλή φήμη του σχολείου. Πολύ καλή συνεργασία με φορείς. Συμμετοχές σε δίκτυα σχολείων. Διάχυση των αποτελεσμάτων-εξωστρέφεια του σχολείου. Αναγνώριση του ρόλου και της δράσης του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση της καλής συνεργασίας με γονείς και φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις που οργανώθηκαν από την ΣΕΕ, καθώς και στα σεμινάρια:

1. ΕΑΝ για την αγγλική γλώσσα
2. Εργαστήρια Δεξιοτήτων
3. Σεμινάρια etwinning.

Επίσης, οργανώθηκαν 5 3ωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής αλλά και άλλων περιοχών της Ελλάδας, στα οποία συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, Teachers4Europe, Erasmus KA3, Ψηφιακή Ασφάλεια eSafety, CodeWeek.

Θετικά σημεία

Συνεργασίες και συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη νέων συνεργασιών με συμμετοχή και σε προγράμματα Erasmus KA1, KA2.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιλογή του συγκεκριμένου άξονα προς βελτίωση αποδείχθηκε σωστή και οι δράσεις που οργανώθηκαν και αναπτύχθηκαν κατάφεραν να επιτύχουν τους στόχους που είχαμε θέσει εξ αρχής. Το σχολείο μας αποτελεί όντως αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας!

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η επικοινωνία με γονείς έγινε πιο συχνή και συστηματική. Η πλειοψηφία των γονέων ενεπλάκη ενεργά στις δράσεις του σχολείου και δήλωσε ικανοποίηση από το αποτέλεσμα. Αναπτύχθηκε συνεργασία με τοπικούς φορείς και συλλόγους. Προβλήθηκε το έργο του σχολείου στην τοπική κοινότητα μέσω της διαρκούς ενημέρωσης του ιστολογίου. Διοργανώθηκαν δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που κινητοποίησαν την κοινή γνώμη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών. Ευθύνη προγραμματισμού παράλληλα με τον όγκο διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας. Αναλγησία του δήμου σε ορισμένες περιπτώσεις. Δυσκαμψία στην ανταπόκριση κάποιων φορέων πχ του Πολιτιστικού συλλόγου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχει ανάγκη να υποστηριχθούν περισσότερες επιμορφώσεις στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν καλό να αναπτυχθούν περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ΣΕΕ ΠΕ60 αφενός σχετικά με το σχεδιασμό και την εφαρμογή ερευνητικών εργαλείων και αφετέρου για τον τρόπο ανάλυσης των δεδομένων.
