

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΙΑΝΟΚΛΑΔΙΟΥ - 9460250

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Λιανοκλαδίου είναι ένα 2/θ νηπιαγωγείο που βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό Λιανοκλάδι και συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο του χωριού. Δέχεται μαθητές από τα ακόλουθα κοντινά χωριά Ζηλευτό, Αμούρι, Μοσχοκαρυά και Στίρφακα. Το νηπιαγωγείο λειτουργεί από την ίδρυσή του ως και σήμερα με πρωινό υποχρεωτικό ωράριο. Άλλοτε λειτουργεί ως μονοθέσιο και άλλοτε ως διθέσιο ανάλογα με τον αριθμό των νηπίων κάθε χρονιά. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε ως διθέσιο με 27 εγγεγραμμένα νήπια και προνήπια.

Το σχολικό συγκρότημα περιλαμβάνει δύο κτήρια και ένα μεγάλο προαύλιο χώρο με δέντρα περιμετρικά. Το νηπιαγωγείο στεγάζεται στο ισόγειο του β κτηρίου. Διαθέτει 2 αίθουσες που χωρίζονται με πόρτα φουσαρμόνικα περίπου 50 τμ έκαστη. Πρόκειται για ένα πολύ όμορφο χώρο ευάερο και ευήλιο.

Ο αύλειος χώρος του είναι ένα συνηθισμένο σχολικό προαύλιο με γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου το οποίο μοιραζόμαστε εκ περιτροπής με το δημοτικό. Υπάρχει και ένα περιφραγμένο κομμάτι 100τμ με χαμηλό πέτρινο τοιχάκι για το οποίο είμαστε σε συνεργασία με το δήμο προκειμένου να το διαμορφώσουμε κατάλληλα για τα νήπια. Δυστυχώς κατά τις απογευματινές ώρες και τα σαββατοκύριακα εισέρχονται στον προαύλιο χώρο εξωσχολικοί και προβαίνουν σε καταστροφές πχ σπάζουν γλάστρες, παράθυρα, χαλούν παιχνίδια του νηπιαγωγείου κτλ και απαιτείται η κατάλληλη περίφραξη του χώρου προκειμένου να το επανδρώσουμε με τα απαραίτητα παιχνίδια.

Πρόκειται για μια αγροτική περιοχή όπου το ένα τρίτο των οικογενειών ασχολούνται με αγροτικές και κτηνοτροφικές εργασίες. Κάποιοι είναι υπάλληλοι και κάποιοι αυτοαπασχολούμενοι.

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά λόγω της πανδημίας διεκόπη η διαζώσης διδασκαλία και το νηπιαγωγείο λειτούργησε για μεγάλο χρονικό διάστημα με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μια διαδικασία πρωτοφανή για τα ελληνικά δεδομένα στην οποία οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ανταποκρίθηκαν επάξια με δικά τους ηλεκτρονικά μέσα και συνδέσεις διαδικτύου και οι γονείς κατέβαλαν υπεράνθρωπες προσπάθειες να συνδεθούν και να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
6. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
7. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
2. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης του σχολείου παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση του.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
2. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς καθώς ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου έχει δραματικά αυξηθεί κι εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα. (υπεύθυνος σχολικής βίας, υπεύθυνος covid, έλεγχος δηλώσεων, self-test, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών- παρουσιολόγια, επιβεβαιώσεις- επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα Myschool κλπ)
3. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών σεμιναρίων και μεταπτυχιακών.