

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΠΤΟΚΑΡΥΑΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450361

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Τρικάλων και υπάγεται στον Δήμο Τρικκαίων. Συνολικά απασχολούνται στη σχολική μονάδα δύο εκπαιδευτικοί που έχουν μόνιμη (οργανική) θέση. Η μία έχει το πρωινό πρόγραμμα και η άλλη το ολοήμερο. Το μαθητικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν 21 παιδιά (νήπια -προνήπια). Διαθέτει 2 αίθουσες, την κύρια και μια βοηθητική. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και η περιφραγή του είναι με τσιμεντόλιθους και συρματοπλέγμα.

Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του.

Στο πλαίσιο αυτό, το **βασικό όραμα** της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής. Παράλληλα, στο **επίκεντρο του οράματός μας** βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Σε άμεση συνάρτηση με το **όραμα** της Σχολικής μας Μονάδας, **οι στόχοι** του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] εστιάζουν διαχρονικά στα εξής: στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η σχολική μονάδα κάθε χρόνο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις ημέρες Περιβάλλοντος, Ανθρώπινων Δικαιωμάτων και Δικαιωμάτων του Παιδιού. Παράλληλα, το σχολείο έχει υλοποιήσει δράσεις που βοήθησαν στην επίτευξη των παραπάνω στόχων.

Το σχολείο διατηρεί ενεργό ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το οποίο αποτελεί τακτική πηγή ενημέρωσης των γονέων αλλά και διάχυσης της πληροφορίας σχετικά με τις υλοποιηθείσες δράσεις προς όλα τα

μέλη της σχολικής κοινότητας. Επίσης μεγάλη έμφαση δίνεται στη συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς, όπως το Κέντρο Υγείας και Πρόληψης, καθώς και την κινητή μονάδα ψυχικής Υγείας ΣΥΝΕΙΡΜΟΣ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο.
- Έλλειψη μαθητικής διαρροής,
- Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας.
- Όλες οι δράσεις μας στόχευαν στην διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις εκτός σχολικής μονάδας,
- Καλύτερη κατανομή του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου για την καλύτερη ανάπτυξη όλων των προβλεπόμενων δράσεων, θέτοντας προτεραιότητες με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- Προσαρμογή των καινοτομιών στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με κριτική αξιολόγηση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού.
- Περαιτέρω αξιοποίηση της τεχνολογίας για εμπλουτισμό της διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας τον υπάρχοντα εξοπλισμό και ενσωματώνοντας τις ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αρμονική εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ σχολείου εκπαιδευτικών - γονέων κηδεμόνων.
- Η σωστή επικοινωνία των εκπαιδευτικών στις συνεδριάσεις του Σ.Δ. με την

πρωτοβουλία της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου στη λήψη αποφάσεων.

- Αποτελεσματική συνεργασία με όλους τους φορείς τοπικούς, σχολική επιτροπή και δήμο για τη συντήρηση των κτιριακών υποδομών και εγκαταστάσεων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Στο σημείο αυτό θα μπορούσαμε να τονίσουμε την αναγκαιότητα αντικατάστασης της περιφράξης του σχολείου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον για παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων ώστε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό μας έργο.
- Ο συνεχής αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών
- Αξιοποίηση της εμπειρίας και των γνώσεων των εκπαιδευτικών για ενδοσχολική επιμόρφωση.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή σε περισσότερες διαδικασίες επιμόρφωσης.
- Συμμετοχή σε Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στο σύνολο της η δράση είχε θετικά αποτελέσματα.

Τα παιδιά άρχισαν να σέβονται και να εκτιμούν τη **διαφορετικότητα** των άλλων παιδιών.

Το σημαντικότερο ωστόσο αποτέλεσμα κρίνουμε πως είναι η **κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας, του αλληλοσεβασμού και η συνειδητοποίηση ότι μια ομάδα είναι αληθινά δυνατή όταν στηρίζεται στην γνήσια ομαδικότητα και το κάθε μέλος είναι αναπόσπαστο και ουσιαστικό μέρος του συνόλου, σαν ένα παζλ που για να ολοκληρωθεί απαιτούνται όλα τα επιμέρους κομμάτια του. Αξίες που μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στη μετέπειτα σχολική τους ζωή και ως αυριανοί πολίτες για το καλό της κοινωνίας.**

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, διότι η σύνδεση του σχεδίου δράσης με το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων <<Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα>> μας διευκόλυνε πολύ.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαίο να γίνουν επιμορφώσεις που να αφορούν την Προσχολική εκπαίδευση. Συγκεκριμένα προτείνουμε να γίνουν επιμορφώσεις πάνω στη διαχείριση της τάξης και στην πρόληψη της επιθετικότητας από επιστημονικά στελέχη .(Συμβούλους εκπαίδευσης, παιδοψυχολόγους).

---