

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΠΤΟΚΑΡΥΑΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450361

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ονομάζεται 2/θ Νηπιαγωγείο Λεπτοκαρυάς Τρικάλων.Στεγάζεται στο κτίριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου της περιοχής.Διαθέτει δύο αίθουσες,την κύρια αίθουσα και μια βοηθητική, μία τουαλέτα για τα παιδιά και μία για τους εκπαιδευτικούς.Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και η περίφραξη του είναι από τσιμεντόλιθους και συρματοπλέγμα (γίνονται προσπάθειες για αντικατάσταση).

Το μαθητικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν 18 παιδιά(νήπια -προνήπια).Έχει δύο εκπαιδευτικούς με οργανική θέση και οι δύο.Η μία εκπαιδευτικός είχε το πρωινό τμήμα και η άλλη το ολοήμερο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αποτίμηση των παραπάνω δεικτών αναδεικνύεται ο χαρακτήρας του σχολείου μας ,που στοχεύει στην ολιστική και βιωματική προσέγγιση της γνώσης.Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πρόοδο και τις δυσκολίες των παιδιών .

Επίσης αναδεικνύει το συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου τόσο με τους ίδιους τους μαθητές ,όσο και με τις οικογένειές τους.Όλες οι δράσεις μας στόχευαν στην διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού,εμπιστοσύνης ,συνεργασίας και στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.(Βιβλιοθήκη ,σαρωτή,παιδαγωγικό υλικό)

Επίσης θα προσπαθήσουμε την καινούργια σχολική χρονιά να καλέσουμε επιστημονικά στελέχη π.χ. Ψυχολόγο ή κάποιας άλλης ειδικότητας που οι γνώσεις τους θα βοηθήσουν στο διδακτικό και παιδαγωγικό έργο μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσπάθειά μας να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις του ρόλου και των καθηκόντων μας και ο αγώνας να εξασφαλίσουμε τα καλύτερα αποτελέσματα στο σχολείο μας ,καταθέτοντας ακόμα και την ψυχή μας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σημείο αυτό θα μπορούσαμε να τονίσουμε την αναγκαιότητα αντικατάστασης της περιφραξης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία μας για επιμόρφωση ώστε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό μας έργο.
Η συνεχής αλληλεπίδραση με συναδέλφους σε θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά.
Η ελεύθερη πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν πολύ θετικό να γίνονται περισσότερες δωρεάν επιμορφώσεις όπως ,πάνω στις ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες, στη διοίκηση της σχολικής μονάδας και ότι άλλο θα βοηθούσε στην επαγγελματική μας εξέλιξη,διότι τα τελευταία χρόνια τα πράγματα αλλάζουν τόσο γρήγορα κι εμείς τρέχουμε από πίσω τους και δεν τα προλαβαίνουμε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σύνολο της ,η δράση είχε θετικά αποτελέσματα.Τα παιδιά άρχισαν να καταλαβαίνουν πως με τα λόγια και με εξήγηση του συναισθήματός τους μπορούν να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφορές και μικροσυγκρούσεις και να ελέγχουν τον θυμό τους.**Το σημαντικότερο ώτισσο αποτέλεσμα ,κρίνουμε πως είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών,μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης , για τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο τρόπο,η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και η ανάγκη σεβασμού της διαφορετικής γνώμης και αποφυγής αποκλεισμού κάποιον ή κάποιους από τα μέλη της ομάδας της τάξης.Αξίες που θα συνοδεύουν τα παιδιά στη σχολική ζωή τους και θα τα βοηθούν να επαναπροσδιορίζουν συμπεριφορές και στάσεις στις δύσκολες καταστάσεις.**

Η επιμόρφωση των Γονέων και εκπαιδευτικών με θέμα:<<**Όρια στο παιδί μου ή όρια και στον εαυτό μου**>> , ήταν μια αφορμή να προβληματιστούμε και να βγάλουμε τα ανάλογα συμπεράσματα ,η θέσπιση ορίων είναι μια διαδικασία που διαρκεί σε όλη μας τη ζωή ,τα παιδιά όμως από οποιαδήποτε άλλη ηλικιακή ομάδα έχουν την ανάγκη αυτών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης παρουσιάστηκαν κυρίως τους χειμερινούς μήνες ,με τη συχνή απουσία των παιδιών από την τάξη λόγω ιώσεων.Επίπλέον το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν τις δράσεις της σχολικής μονάδας, δημιουργούν μεγάλη πίεση και δυσκολίες κατά την προσπάθεια του σχεδιασμού,εφαρμογής και υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει μια καθοδήγηση ως προς το σχεδιασμό κυρίως ,αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης.Προτείνουμε οι επιμορφώσεις να είναι για τη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου με συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής για τον κάθε άξονα και υποάξονα των Σχεδίων Δράσης.
