

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διοικητική λειτουργία**

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας με βάση τις καταγραφές της:

Η μάθηση επιτυγχάνεται μέσα από διαδικασίες που είναι αναπτυξιακά κατάλληλες, διεγείρουν γνωστικά τα παιδιά, είναι ευχάριστες και προωθούν τη βαθύτερη μάθηση μέσα από την ενεργή εμπλοκή των παιδιών σε καταστάσεις που έχουν νόημα για εκείνα και προωθούν την ολόπλευρη τους ανάπτυξη.

Δίνεται έμφαση στη διερευνητική και παιγνιώδη μάθηση

Εργασία σε ομάδες

Απουσία σχολικής διαρροής

Η αρμονική συνεργασία σχολείου -οικογένειας

Η υλοποίηση προγράμματος μετάβασης στο δημοτικό

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τήρηση ατομικού φακέλου προόδου για κάθε μαθητή και εφαρμογή πρακτικών περιγραφικής αξιολόγησης. Είναι πιθανό τέτοιες ενέργειες να έχουν υλοποιηθεί. Δεν αναφέρονται όμως στην παρούσα έκθεση.

Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση προτείνεται η τήρηση ατομικού φακέλου προόδου (portfolio) που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να συγκεντρώνουν, οργανώνουν και να αξιοποιούν τις πληροφορίες και τα δείγματα από τη μαθησιακή πορεία των παιδιών σε συνδυασμό με την περιγραφική αξιολόγηση του μαθητή.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή με βάση τις καταγραφές της:

Η υλοποίηση των προβλεπόμενων διαδικασιών διοίκησης

Ο δημοκρατικός τρόπος λειτουργίας της σχολικής μονάδας

Η συνεργασία με το όμορο δημοτικό σχολείο

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δημιουργία ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η δημιουργία οργανογράμματος στην αρχή της σχολικής χρονιάς στο οποίο διαπιστώνονται οι ανάγκες του σχολείου, καθορίζονται σαφείς και αντικειμενικοί στόχοι, επιλέγονται οι διαδικασίες για την επίτευξη των στόχων καθώς και οι δράσεις και μεθοδεύονται και αποτιμώνται οι διαδικασίες και τα αποτελέσματα από την υλοποίηση του οργανογράμματος. Σημαντικό κομμάτι η συμμετοχή όλου του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαδικασία αυτή.

Στον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" προτείνεται η ανάληψη πρωτοβουλίας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων με κοινές εκπαιδευτικές ανάγκες ή την υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Στον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" προτείνεται η δημιουργία ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου για την προβολή του έργου του και διάχυση των καλών πρακτικών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή με βάση τις καταγραφές της:

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς και επιμορφώσεις άλλων φορέων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή αρχικά της σχολικής μονάδας σε εθνικό πρόγραμμα eTwinning

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας στη λειτουργία αυτή προτείνεται:

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", η υλοποίηση από τη σχολική μονάδα ενός προγράμματος eTwinning σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας.. Τα ευρωπαϊκά προγράμματα προτείνονται ως ορθές πρακτικές στην εκπαίδευση. Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ανάλογα προγράμματα θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις", ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία (δημιουργία δικτύων σχολείων) αφού προηγηθεί διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.