

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θ Νηπιαγωγείο Λεχαίου -Ανδρικοπούλειο, βρίσκεται στην ημιαστική περιοχή του Λεχαίου, 6 χλμ από την Κόρινθο του ν. Κορινθίας, πάνω στην Π.Ε.Ο. Κορίνθου-Πατρών δίπλα στο Δημοτικό σχολείο Λεχαίου. Λειτουργεί από το 1977, ύστερά από δωρεά του υποναυάρχου -ιατρού Κων/νου Ανδρικόπουλου και περιλαμβάνει μια μεγάλη αίθουσα με γραφείο, κουζίνα, τουαλέτες, μία αίθουσα προκάτ και μεγάλο αύλειο χώρο. Στο Νηπιαγωγείο λειτουργούν 2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και 2 τμήματα Αγγλικής γλώσσας αντίστοιχα. Το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου για το σχολ. έτος έτος 2021-2022 ήταν 41 μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούσαν 3 νηπιαγωγοί (1 μόνιμη και 2 αναπληρώτριες) και 1 αναπληρώτρια καθηγήτρια αγγλικής φιλολογίας.

Κατόπιν διερεύνησης και προβληματισμού προσδιορίστηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες του νηπιαγωγείου μας, όσον αφορά το εσωτερικό περιβάλλον και οι ευκαιρίες και οι απειλές , όσον αφορά το εξωτερικό περιβάλλον, οι οποίες αποτυπώνονται ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή για εξωτερικές δράσεις.
2. Προϊσταμένη με διδακτική εμπειρία 21 ετών στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο, υποστηρικτική, συνεργάσιμη με το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό, με μεγάλη προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις και αγάπη για τους μικρούς μαθητές.
3. Πολύ καλή σχέση και συνεννόηση και διαλεκτικότητα με τους γονείς.
4. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, την Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κορινθίας και τον Δ/ντή του Δημοτικού σχολείου Λεχαίου.
5. Το τοπικό ήπιο κλίμα της περιοχής , το οποίο διευκολύνει τις υπαίθριες δράσεις και εξόδους μας.

Αδυναμίες που χαρακτηρίζουν το νηπιαγωγείο:

1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.
2. Μη επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ
3. Έλειψη επαρκούς και ουσιαστικής υποστήριξης από τους τοπικούς δημοτικούς φορείς, με εξαίρεση την σχολική επιτροπή του Δήμου.
4. Η φοίτηση παιδιών Ρομά και η συνεργασία με το οικογενειακό τους περιβάλλον.
5. Ο μεγάλος αριθμός παιδιων σε κάθε τμήμα.

6. Η συνεργασία κάθε χρόνο με διαφορετικές αναπληρώτριες νηπιαγωγούς.

7. Η οικονομική διαχείριση που γίνεται από το ν Δ/ντή του Δημοτικού σχολείου και

7. Η προσαρμογή στη νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της εμφάνισης της πανδημίας, η αγωνία και η ανασφάλεια που νοιώθουμε όλοι , η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, σύμφωνα με τα προτεινόμενα από τον ΕΟΔΥ μέτρα προστασίας. (υποχρεωτική χρήση μάσκας, τήρηση αποστάσεων , τηλεκπαίδευση).

Εν κατακλείδι μπορούμε να πούμε ότι κατά το σχολ. έτος 2021-2022, η λειτουργία του νηπιαγωγείου ήταν αρκετά ικανοποιητική, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερα δύσκολες και πρωτόγνωρες συνθήκες και κυρίως την απουσία και έλλειψη των άμεσων διαπροσωπικών σχέσεων σχεδόν για 2 συνεχόμενα έτη. Δοκιμάστηκαν νέες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και νηπιαγωγών, εφαρμόστηκαν πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των οικογενειών τους, αναπτύχθηκε νέο προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό με την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο.

Υπήρξε διαρκής μέριμνα από τις εκπαιδευτικούς, με στόχο την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ειλικρινούς συνεργασίας μεταξύ μαθητών -γονέων -εκπαιδευτικών , με παράλληλη υποστήριξη τόσο σε μαθησιακό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο.

Γενικότερα το θετικό πρόσημο στην αποτίμηση της σχολικής χρονιάς 2021-2022 επιβεβαιώνεται με την ανταπόκριση των γονέων και τη συμπαράστασή τους στο έργο μας και κυρίως με την εμπιστοσύνη που εξακολουθούν να δείχνουν εμπράκτως στο νηπιαγωγείο μας, συμβάλλοντας ενεργητικά στην καλή και ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι νηπιαγωγοί με το αυξημένο αίσθημα ευθύνης σε συνδυασμό με τις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους γνώσεις και την εμπειρία, χρησιμοποιούν σε μέγιστο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και την λειτουργία της μετάδοσης των γνώσεων, με σωστό προγραμματισμό και την χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων που υπάρχουν στο νηπιαγωγείο.

Ικανή προϊσταμένη με διδακτική εμπειρία 21 ετών στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο, υποστηρικτική και συνεργάσιμη με τις συναδέλφους και το λοιπό προσωπικό του νηπιαγωγείου.

Άσπρη συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ΠΕ60. με την Δ/υση Α΄/θμιας Εκπαίδευσης και με τον Δ/ντή του Δημοτικού σχολείου.

Η Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες, μέσα από τον ενεργό ρόλο των μαθητών στη βιωματική διδασκαλία και μεθοδολογία.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας.

Σύσταση επίσημου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων με τους γονείς σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και την

κοινωνία γενικότερα απαλλαγμένοι από τα περιοριστικά μέτρα της πανδημίας.

Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του νηπιαγωγείου μας είναι ξεχωριστά δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η Προϊσταμένη έχει υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελεί, συντονίζει επάξια τις συναδέλφους, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται ποιοτική συνεργατική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Υπήρξε καλή διάθεση και προθυμία εκ μέρους των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών, αρμοδιοτήτων και επικοδομητική συνεργασία.

Υπάρχει μια τάξη και μια οργάνωση στη διοίκηση του νηπιαγωγείου, λόγω της πολυετής μόνιμης θέσης και εμπειρίας της προϊσταμένης στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο, συμβάλλοντας έτσι στην εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, με ότι αδυναμίες και δυσκολίες αυτό συνεπάγεται για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ευελιξία και προθυμία της προϊσταμένης για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ευημερία της σχολικής μονάδας.

Η αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, οι οποίοι ήταν κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών, που αφορούσαν την εκπαίδευση και την αγωγή στο νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

Επιστημονική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις ΤΠΕ και αξιοποίηση και ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς.

Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών.

Ενίσχυση του νηπιαγωγείου με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με την δημιουργία της Άτυπης Διοικούσης Επιτροπής συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ενισχύθηκαν οι σχέσεις σχολείου οικογένειας , συμβάλλοντας στην βελτίωση της σχολικής επίδοσης και την αύξηση της συμμετοχής και του ενδιαφέροντος στα σχολικά δρώμενα. Μέσα από τις συνεχείς ενημερώσεις παρατηρήθηκε βελτίωση της στάσης των γονέων απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Το αποτέλεσμα ήταν οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών τους , να υποστηριχθούν από τους γονείς στο έργο τους και να είναι πιο αποτελεσματικοί μέσα στην τάξη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης σε γενικές γραμμές ήταν θετικά και ικανοποιητικά.

Υπήρξε ανταπόκριση από αρκετούς γονείς για συμμετοχή και προσφορά εθελοντικής βοήθειας., είτε κατόπιν πρόσκλησης από το νηπιαγωγείο, είτε μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους ίδιους τους γονείς.

Η διοργάνωση εκδηλώσεων , όπου οι γονείς συμμετείχαν με την προσφορά εργασίας, είναι κριτήριο επιτυχίας της δράσης. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά, αφού ενίσχυσαν το ρόλο του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα μικρό ποσοστό , κυρίως αθίγγανοι και αλλοδαποί, δε συμμετείχαν στις προγραμματισμένες ενημερωτικές συναντήσεις γονέων - εκπαιδευτικών, παρά τις συνεχείς ανακοινώσεις και υπενθυμίσεις από την μεριά του

νηπιαγωγείου.

Γενικά ένα μικρό ποσοστό από το σύλλογο των γονέων , περίπου το 1/3, προσέρχονται στις προγραμματισμένες συναντήσεις καθώς και στις ομιλίες από ειδικούς επιστήμονες.

Τέλος σημαντική παράμετρος δυσκολίας ως προς την επίτευξη των δράσεων και των στόχων αποτέλεσαν οι ιδιαίτερες δυσμενείς συνθήκες της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δωρεάν προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς Δωρεάν προγράμματα επιμορφώσεων για τους γονείς (Σχολές Γονέων) Δωρεάν συμμετοχή των παιδιών σε ΚΔΑΠ, ώστε να διευκολύνεται η συμμετοχή και η στήριξη των γονέων στο έργο του σχολείου
