

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο Νηπιαγωγείο Πλατάνου λειτουργούν 2 κλασικά τμήματα, 1 ολοήμερο τμήμα και η πρωινή ζώνη. Το σχολείο βρίσκεται και λειτουργεί σε μια αγροτική περιοχή και δέχεται μαθητές/τριες από άλλα χωριά του δήμου σε κοντινή απόσταση, οι οποίοι μεταφέρονται καθημερινά με λεωφορεία. Γειτνιάζει με το δημοτικό σχολείο και συσσεγάζεται με τον δημοτικό παιδικό σταθμό της περιοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σχεδιασμός, υλοποίηση και υποστήριξη παιδαγωγικών στόχων που να ανταποκρίνονται στο σύνολο των μαθητών.
2. Ολιστική προσέγγιση της γνώσης, διερευνητική και πολυαισθητηριακή μάθηση .
3. Προσπάθειες για καθημερινή γόνιμη επικοινωνία και ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων (τηλεφωνικά ή με τις ισχύουσες διατάξεις λόγω covid19).
4. Διατήρηση του αριθμού των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης.
5. Δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου, δίνοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης για όλους τους μαθητές.
6. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και εφαρμογή κοινών καινοτόμων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών ανά τάξη θα καθιστούσε την μαθησιακή διαδικασία πιο αποτελεσματική.
2. Η στελέχωση των θέσεων της παράλληλης στήριξης του σχολείου μας είναι αναγκαία για όσο φοιτούν μαθητές που χρήζουν την ανάγκη αυτής. Οι εναλλαγές των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, αναστατώνουν

τους μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και συμβάλλουν αρνητικά στην πρόοδό τους.

3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

4. Αύξηση οικονομικών πόρων από τον Δήμο, για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

5. Ύπαρξη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών για την έγκαιρη και ουσιαστική παρέμβαση στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούσαν καθημερινά να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και στα καθήκοντά τους και να δημιουργούν ένα ευχάριστο κλίμα στο σχολείο.
2. Οι εκπαιδευτικοί, προσπάθησαν από την αρχή της χρονιάς να δημιουργήσουν και να εξασφαλίσουν ένα ασφαλές και συμπεριληπτικό σχολείο προς όλους τους μαθητές, ένα σχολείο ισότητας και δικαιοσύνης.
3. Οι εκπαιδευτικοί, ήταν ανοιχτοί στις εκπαιδευτικές προκλήσεις και στις καινοτόμες δράσεις.
4. Οι εκπαιδευτικοί είχαν συνεργατική διάθεση, αντάλαζαν απόψεις, ήταν βοηθητικοί, δίκαιοι και από την αρχή κυριάρχησε κλίμα ισότητας μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητική η ανάθεση των διοικητικών εργασιών σε άτομα εκτός από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ώστε οι εκπαιδευτικοί να αφοσιώνονται αποκλειστικά στο παιδαγωγικό - εκπαιδευτικό τους ρόλο.
2. Είναι αναγκαία η αύξηση των οικονομικών πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου (είδη καθαριότητας, αναλώσιμα, κ.λπ.).
3. Ο διορισμός μόνιμου διδακτικού προσωπικού, για την καλύτερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και για την πιο αποτελεσματική μαθησιακή διαδικασία.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών ώστε να καλύπτονται οι λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
5. Η πρόσληψη κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Εξαιρετική επικοινωνία και συνεχής διάλογος μεταξύ των συναδέλφων για

παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα.

2. Ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μέσω του διαδικτύου, το οποίο είναι ελεύθερα προσβάσιμο.
3. Δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
4. Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Σημεία προς βελτίωση

1. Έλεγχος των αμειβόμενων επιμορφωτικών σεμιναρίων και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί χωρίς να δημιουργούνται οικονομικές ανισότητες.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων μεταξύ των σχολείων της χώρας ή του εξωτερικού, ώστε οι εκπαιδευτικοί να εμπλέκονται ενεργά και άμεσα στην μαθησιακή διαδικασία άλλων σχολείων.
3. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών κατά την περίοδο της επιμόρφωσης ή της εκπόνησης διδακτορικής διατριβής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
2. Δημιουργία φιλικού κλίματος.
3. Αποδοχή όλων των μαθητών/τριών.
4. Ανάπτυξη συμπεριληπτικού κλίματος.
5. Ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος.
6. Συνεργασία με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο θέμα

Υποστήριξη από τον δήμο (οικονομική, κ.λπ.) και επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς από διάφορους φορείς (δήμος, κ.λπ.).
