

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΖΕΥΓΑΡΑΚΙΟΥ - 9010530

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κάτω Ζευγαρακίου Μακρυνείας εδράζεται στο νομό Αιτωλοακαρνανίας, βρίσκεται στο κέντρο της τοπικής κοινότητας Κάτω Ζευγαρακίου του Δήμου Αγρινίου και συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο Κάτω Ζευγαρακίου. Κατά το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν 15 μαθητές νήπια-προνήπια και λειτούργησε ολοήμερο τμήμα. Στο νηπιαγωγείο μας φοίτησαν μαθητές από το Άνω και Κάτω Ζευγαράκι, το Άνω και Κάτω Κεράσοβο και από τα Κλεισορεύματα διότι δεν λειτουργούν σχολικές μονάδες στις συγκεκριμένες κοινότητες. Η μεταφορά των μαθητών-τριών μας έγινε με δρομολόγια Ταξί. Δίδαξαν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ60 Νηπιαγωγοί (κλασικού και ολοήμερου τμήματος) καθώς και εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικών. Κτιριακά έχει μία αίθουσα διδασκαλίας η οποία δεν αντιμετωπίζει κάποιο σοβαρό πρόβλημα και έχει τεράστιο αύλειο χώρο μαζί με το δημοτικό που χωρίζεται σε δύο μέρη για το διάλειμμα. Οι μαθητές του νηπιαγωγείου προαυλίζονται στον άμεσο εξωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου. Ο φυσικός φωτισμός στην αίθουσα διδασκαλίας είναι επαρκής. Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητα πετρελαίου και συμπληρωματικά με κλιματιστικό σώμα. Οι σχολικές εορτές πραγματοποιούνται στον προαύλειο χώρο από κοινού για το καλοκαίρι και τον χειμώνα οι γιορτές υλοποιούνται μαζί με το δημοτικό σε διαθέσιμη αίθουσα εκδηλώσεων εντός του δημοτικού σχολείου. Η τοποθεσία του νηπιαγωγείου εξασφαλίζει ένα ασφαλές και προστατευμένο περιβάλλον για τους μαθητές οι οποίοι έχουν την δυνατότητα να έρχονται σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον της ημιαστικής περιοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα σε κλίμα συνεργασίας η παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε ομαλά χωρίς να σημειωθούν επικοινωνιακά προβλήματα μεταξύ των μαθητών-τριών της τάξης, μεταξύ των εκπαιδευτικών με τους μαθητές τους όπως και των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και οι στοχευμένες διδακτικές και παιδαγωγικές ενέργειες δημιούργησαν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα και εύστοχη οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός του νηπιαγωγείου αλλά και εκτός συμπεριλαμβανομένου και της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Οι θεματικές ενότητες ολοκληρώθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος για τον εμπλουτισμό νέων γνώσεων των μαθητών του νηπιαγωγείου για τον κόσμο που τους περιβάλλει. Επιπροσθέτως η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές

δράσεις που υποστηρίζουν την μάθηση και την καλλιέργεια της προσωπικότητάς τους μέσω καινοτόμων διδακτικών πρακτικών όπως και οι διάφορες κοινές δράσεις σε συνεργασία με το δημοτικό για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό ενίσχυσαν τους στόχους του σχεδίου δράσης για την μαθησιακή διαδικασία. Επίσης αξιοποιήθηκαν τα δεδομένα από την αξιολόγηση των δράσεων για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών βοήθησαν στην ομαλή ένταξή στο κοινωνικό σύνολο με ενσυναίσθηση και κοινωνική ευθύνη. Επίσης οι άριστες σχέσεις με τους γονείς των μαθητών-τριών της τάξης και του συλλόγου διδασκόντων σε πλαίσια αρμονικής συνεργασίας και ενότητας έγιναν αισθητές με την συμβολή τους σε δραστηριότητες του νηπιαγωγείου(εκδρομή, ενδοσχολική επιμόρφωση για την ομαλή μετάβαση με την εκπαιδευτικό που θα αναλάβει του χρόνου την πρώτη τάξη, συμμετοχή γονέων-ατομικά σε οργανωμένες καλοκαιρινές δραστηριότητες) όπως έγινε και το ίδιο και με την συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων(κοπή βασιλόπιτας, τσικνοπέμπτη). Εν κατακλείδι η συνολική συμμετοχή τους είχε θετικό πρόσημο στις δράσεις της σχολικής μονάδας.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο σχολικής Ζωής, My School, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία για την πρόοδο των μαθητών σε μαθησιακό επίπεδο είναι η προσαρμογή των μαθητών-τριών στις σύγχρονες ανάγκες της ψηφιακής πραγματικότητας γι' αυτό χρήζει άμεσης προτεραιότητας για την παιδαγωγική εξέλιξη τους η ενίσχυση των τμημάτων του νηπιαγωγείου με τον απαραίτητο ψηφιακό εκπαιδευτικό εξοπλισμό καθώς και η συνέχεια εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και διατήρησης καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του νηπιαγωγείου είχε δημοκρατικό χαρακτήρα με σεβασμό, με επικοινωνία και με συναδελφική αλληλεγγύη. Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για ποιοτική διδασκαλία στην μαθησιακή διαδικασία μέσα από δράσεις φιλαναγνώσας(δανειστική βιβλιοθήκη), εργαστήρια δεξιοτήτων, δραστηριότητες ελεύθερες και οργανωμένες καθώς και δράσεις μέσα από τις θεματικές που αποφασίστηκαν στην αρχή της χρονιάς ενίσχυσαν την πολύπλευρη γνωστική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών-τριών της φετινής χρονιάς. Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας,, του ωρολογίου προγράμματος και η άριστη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων νηπιαγωγών(κλασικού και ολοήμερου τμήματος) καθώς και της εκπαιδευτικού των αγγλικών με πνεύμα διαλόγου και αλληλοεμπιστοσύνης ενίσχυσαν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επίσης ο σχεδιασμός του φετινού σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σε συνδυασμό και με την άψογη συνεργασία και των εκπαιδευτικών του δημοτικού βοήθησε στην ομαλή υλοποίησή του.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντική θα ήταν η τοποθέτηση ψυχολόγων και σχολικών νοσηλευτών ώστε να εξασφαλιστεί η φυσική και ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών-τριών του νηπιαγωγείου. Επιπλέον εξοικονόμηση και αποδέσμευση χρόνου για την άσκηση των διοικητικών καθηκόντων χωρίς πίεση καθώς επίσης και εμπλουτισμός υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον για επιμορφώσεις και σεμινάρια σε προσωπικό επίπεδο(πολύμηνες, διημερίδες, ημερήσιες,ενδοσχολικές), σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων καθώς και οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό με την εκπαιδευτικό που θα αναλάβει την επόμενη χρονιά την πρώτη τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών για καλύτερη οργάνωση ανάλογων δράσεων ανά σχολικό έτος. Συμμετοχή σε εθνικά ή και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι αρχικοί στόχοι για την υλοποίηση του φετινού σχεδίου δράσης υλοποιήθηκαν με επιτυχία. Μέσα από την ομαλή μετάβαση εξομαλύνθηκε η αβεβαιότητα και αναπτύχθηκε η θετική στάση των νηπίων για το δημοτικό. Οι μαθητές και οι μαθήτριες του νηπιαγωγείου εξοικειώθηκαν με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του δημοτικού μέσα από τις κοινές δραστηριότητες με την πρώτη αλλά ιδιαίτερα και μετά την συνάντηση των νηπίων με τους μαθητές και τις μαθήτριες της πρώτης δημοτικού στην τάξη τους και την παρακολούθηση από

κοινού μέρους μαθήματος της γλώσσας καθώς και με την κατασκευή καρτών για την γιορτή της μητέρας. Επιπρόσθετα η άριστη επικοινωνία που δημιουργήθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων ήταν ο θεμέλιος λίθος για την επιτυχία του σχεδίου δράσης αρχικά με τον σχεδιασμό κοινών δραστηριοτήτων για τους μαθητές του νηπιαγωγείου και του δημοτικού και στην συνέχεια με την εφαρμογή στην πράξη των συμφωνηθέντων δραστηριοτήτων. Επίσης η επιμόρφωση του οικογενειακού περιβάλλοντος σχετικά με το σχέδιο δράσης άμβλυνε την ανασφάλεια από την πλευρά των γονέων σχετικά με την δυσκολία προσαρμογής των παιδιών τους στο δημοτικό και αυτό είχε σαν αποτέλεσμα την δυναμική συνεισφορά και των γονέων στην προετοιμασία για την ομαλή προσαρμογή των παιδιών τους στην πρώτη τάξη με ευκολία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες ως προς την υλοποίηση των στόχων του σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και ο σκοπός του επετεύχθει χωρίς να υπάρξει μετατροπή του αρχικού σκοπού αλλά όλοι οι συμμετέχοντες μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς ανέπτυξαν άριστες σχέσεις και η εφαρμογή της ομαλής μετάβασης έγινε με την συνεισφορά όλων κάτι το οποίο αποτυπώθηκε και στις φωτογραφίες που αναρτήθηκαν στο blog(blogs.sch.gr/nipkzaev Zoom!Zoom!Kindy!(Νηπ/γείο Κ. Ζευγαράκίου) αλλά και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης σε γονείς και μαθητές όπου συνολικά κατέθεσαν την θετική ικανοποίηση τους μέσα από τις δράσεις που συμμετείχαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση ενημερωτικών ημερίδων από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για θέματα που απασχολούν την οικογένεια σε σχέση με την συμπεριφορά και την πρόοδο των παιδιών στο οικογενειακό και στο σχολικό περιβάλλον.
