

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

1/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΡΝΟΥ- ΔΗΜΟΣ ΤΟΠΕΙΡΟΥ- Ν. ΞΑΝΘΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΥΠΑΙΘ) : 9521542

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π. Ε. ΞΑΝΘΗΣ

#### **ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

ΕΔΡΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΚΥΡΝΟΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2541041612

E-MAIL: [mail@nip-kyrnou.xan.sch.gr](mailto:mail@nip-kyrnou.xan.sch.gr)

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/nipkyrnou>

ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ: ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

#### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 2

1 ΠΕ 60-ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ (ΜΟΝΙΜΗ ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ Π. Ε. ΣΕΡΡΩΝ. ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ 23).

1 ΠΕ 06-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΓΓΛΙΚΩΝ (ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ)

#### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 7

ΑΓΟΡΙΑ: 5      ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 2

Το μαθητικό δυναμικό του Νηπιαγωγείου ήταν αμιγώς μουσουλμανόπαιδες και προέρχονταν από οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Παρ'όλα αυτά οι γονείς ενδιαφέρονταν για την ανάπτυξη και την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

Κατά την φετινή σχολική χρονιά το Νηπιαγωγείο λειτούργησε δια ζώσης. Μόνο τον Φεβρουάριο για 2 μέρες λόγω χιονιού, με απόφαση του Δημάρχου του Δήμου Τοπείρου τα σχολεία έκλεισαν και τα μαθήματα έγιναν εξ αποστάσεως.

## **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ(ΚΤΙΡΙΑΚΑ-ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ)**

Το Νηπιαγωγείο Κύρνου στεγαζόταν σε μια λυόμενη αίθουσα δίπλα από το μειονοτικό δημοτικό σχολείο 35 τ. μ.

Διέθετε τουαλέτες εντός του κτιρίου σε διπλανή λυόμενη κατασκευή που επικοινωνούσε με την αίθουσα διδασκαλίας.

Η αυλή ήταν κοινή με το δημοτικό σχολείο, με το τζαμί και το σπίτι του ιμάμη. Ήταν ασφαλής και δεν εγκυμονούσε κανέναν απολύτως κίνδυνο για τα παιδιά.

Το Νηπιαγωγείο το χειμώνα ζεσταινόταν με κλιματιστικό που όταν είχε πολύ κρύο δεν επαρκούσε.

Υπήρχε αρκετό παιδαγωγικό υλικό, βιβλία, παιχνίδια και αναλώσιμα. Υπήρχε ένα λάπτοπ, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα και ένας βιντεοπροβολέας με πανί.

Τα οικονομικά του σχολείου τα είχε αναλάβει ο Δήμος, ο οποίος είχε ορίσει συγκεκριμένα μαγαζιά απ'όπου μπορούσαμε να πάρουμε τα πολύ απαραίτητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον μάθησης μέσα από το οποίο αναπτύχθηκε ο σεβασμός και προάχθηκε η συνεργασία.

Υπήρξε σεβασμός του προσωπικού ρυθμού ανάπτυξης των παιδιών και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας, αγάπης και αποδοχής για όλα τα παιδιά.

Τακτική επικοινωνία σχολείου- οικογένειας δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου, μέσω email.

Απουσία μαθητικής διαρροής.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σύνδεση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με νέους φορείς.

Ανάγκη από περισσότερους υπολογιστές και από έναν διαδραστικό πίνακα που θα διευκόλυναν το έργο της Νηπιαγωγού.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ της Νηπιαγωγού, των γονέων/κηδεμόνων και των παιδιών του Νηπιαγωγείου.

Οι αποφάσεις που πάρθηκαν υλοποιήθηκαν με υπευθυνότητα από τη Νηπιαγωγό.

Έγινε επιτυχής εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επειδή το Νηπιαγωγείο Κύρνου ήταν μονοθέσιο η Προϊσταμένη- Νηπιαγωγός ασκούσε ταυτόχρονα διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο. Ο φόρτος εργασίας ήταν πολύ μεγάλος και συνεχώς αυξανόταν, γι'αυτό απαιτούνταν πολύωρη εργασία εκτός ωραρίου. Πιθανόν να υπήρξαν κάποιες αστοχίες ή παραλείψεις.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το ενδιαφέρον της Νηπιαγωγού να συμμετέχει σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που έγιναν με σκοπό την προσωπική και επαγγελματική της ανάπτυξη.

Έγινε προγραμματισμός και συμμετείχε σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Υπήρξε άριστη συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου και τη Νηπιαγωγό.

Άριστη συνεργασία ανάμεσα στη Νηπιαγωγό και την Εκπαιδευτικό της Αγγλικής Γλώσσας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα με σκοπό την απόκτηση εμπειρίας της σχολικής μονάδας και της συνεργασίας της Νηπιαγωγού με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων της χώρας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών που εκφράστηκε με τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία.

Η ανάπτυξη εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

Η εξάλειψη του άγχους και της ανησυχίας των νηπίων μέσα από τη βιωματική επαφή τους με τους χώρους, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τα πρόσωπα του μελλοντικού τους σχολείου.

Η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών.

Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε αρκετές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Η αύξηση της εμπιστοσύνης των γονέων για την ικανότητα των παιδιών τους να επιτύχουν στο χώρο του δημοτικού σχολείου.

Η μεγαλύτερη αναγνώριση και εκτίμηση για το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου από την πλευρά των γονέων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών χρειάστηκε να γίνουν μικρές χρονικές μετατοπίσεις των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Καλό θα ήταν να πραγματοποιηθούν προγράμματα επιμορφώσεων με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που θα διατυπώνονται και θα επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα.

---