

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΨΕΛΗΣ (ΟΛΟΗΜΕΡΟ) - 9140109

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κυψέλης ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου και βρίσκεται στη ΒΑ Ζάκυνθο.

Κατά το σχολικό έτος 2022 -23 λειτούργησε με ένα τμήμα με το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, με υποχρεωτικό ωράριο λειτουργίας από 8:15 έως 13:00. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου είναι μια μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ60 και μια εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας. (Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 13 μαθητές).

Στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο που αποτελείται από δυο διδακτικές αίθουσες, γραφείο εκπαιδευτικών, χώρο υποδοχής, κουζίνα, και αποθήκη. Καθήκοντα καθαρισμού έχει αναλάβει καθαρίστρια βάσει σύμβασης με τη Δημοτική αρχή.

Βασική αρχή του Νηπιαγωγείου Κυψέλης αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο Νηπιαγωγείο διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου. Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαμορφώνει πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως εμπόδιο, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκπόνηση προγράμματος ομαλής μετάβασης των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο. Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Άριστη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων .

Πολύ καλές σχέσεις με τους γονείς.

Συνεργατικό κλίμα.

Υλοποίηση επιμορφώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των φορέων

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό

Συνεργασία φορέων.

Άριστη συνεργασία γονέων -νηπιαγωγείου.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

Ο υπάρχων σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση και εμπλουτίστηκε με την νέα παιδική χαρά και την απόκτηση τεχνολογικού εξοπλισμού που ενισχύει την παιδαγωγική διαδικασία.

Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας .

Δικτύωση με άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλή κατάρτιση διδακτικού προσωπικού.
- Ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη
- Συμμετοχή του προσωπικού στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.
- Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία του νομού.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα παιδιά απέκτησαν θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο και

εξέφραζαν συχνά την επιθυμία και την ανυπομονησία τους να φοιτήσουν σε αυτό.

- Οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων αντάλλαξαν απόψεις, ιδέες, γνώρισαν τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των νηπίων προκειμένου να προγραμματίσουν ανάλογα τις δράσεις τους την επόμενη σχολική χρονιά.
- Οι γονείς απέβαλλαν το άγχος και την ανησυχία που είχαν γιατί δε γνώριζαν αρκετά πράγματα και κατάλαβαν την σημασία της συνέχειας ανάμεσα στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης προς όφελος των παιδιών τους.
- Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό μέσα από αυτές τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν στο βαθμό που ήταν δυνατόν. Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες. Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν, τα νήπια απέβαλλαν το φόβο και την ανασφάλεια και η λαχτάρα τους ήταν μεγάλη για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φέτος δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες και πραγματοποιήθηκαν οι Δράσεις που είχαν προγραμματιστεί, έτσι θεωρούμε ότι πετύχαμε τους στόχους μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις