

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κυψέλης ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου και βρίσκεται στη ΒΑ Ζάκυνθο.

Κατά το σχολικό έτος 2021 -22 λειτούργησε ως 1/θέσιο σχολείο με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα . Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου είναι δύο εκπαιδευτικοί (Μια μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ 60 και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ 60.50). Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 9 μαθητές .

Στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο που αποτελείται από δυο διδακτικές αίθουσες , γραφείο εκπαιδευτικών, χώρο υποδοχής, κουζίνα και αποθήκη. Καθήκοντα καθαρισμού έχει αναλάβει καθαρίστρια βάσει σύμβασης με τη Δημοτική αρχή.

Βασική αρχή του Νηπιαγωγείου Κυψέλης αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο Νηπιαγωγείο διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου. Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαμορφώνει πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως εμπόδιο, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Στο σχολείο εργάζεται εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Άριστη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων .

Πολύ καλές σχέσεις με τους γονείς.

Συνεργατικό κλίμα.

Πρόγραμμα παράλληλης στήριξης.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν επαρκώς δυνατότητες όπως η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις , εκπαιδευτικές επισκέψεις, σχολικές εορτές, ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό

Συνεργασία φορέων.

Άριστη συνεργασία γονέων -νηπιαγωγείου.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν επαρκώς δράσεις διασύνδεσης του σχολείου με την κοινωνία. Αποτελεσματικότερη συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς για θέματα που αφορούν την βελτίωση της υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υψηλή κατάρτιση διδακτικού προσωπικού. Συμμετοχή του προσωπικού στις επιμορφωτικές δράσεις. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν διοργανώθηκαν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά απέκτησαν θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο και εξέφραζαν συχνά την επιθυμία και την ανυπομονησία τους να φοιτήσουν σε αυτό.

Ως αποτελέσματα της Δράσης, τα νήπια κατασκεύασαν μία μακέτα όπου παρίστανε το νέο τους σχολείο και στην αυλή του ζωγράρισαν τον εαυτό τους. Τα νήπια ζωγράρισαν παγωτά και μέσα σε αυτά έγραψαν τα συναισθήματά τους, εκφράζοντας το πώς νιώθουν πηγαίνοντας στο Δημοτικό σχολείο, αν είναι χαρούμενα ή λυπημένα που αποχαιρετούν το Νηπιαγωγείο και καλωσορίζουν το καινούργιο τους σχολείο που είναι το Δημοτικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των περιοριστικών μέτρων του Covid, δεν μπόρεσαν να γίνουν οι προγραμματισμένες επισκέψεις στα Νηπιαγωγεία Καλιπάδου, Βανάτου και στο Δημοτικό σχολείο και έτσι τα νήπια δεν κατόρθωσαν να έρθουν σε άμεση επαφή με το Δημοτικό σχολείο. Παρόλα αυτά, μας έστειλαν οι δάσκαλοι τα βιβλία έτσι ώστε τα νήπια να έρθουν σε μία πρώτη επαφή, καθώς και ένα γράμμα με σημαντικές πληροφορίες για το καινούργιο περιβάλλον. Ακόμη, κατορθώσαμε να αντλήσουμε υλικό από το διαδίκτυο, να αναζητήσουμε πληροφορίες, να δούμε σχετικές

εικόνες και να περιηγηθούμε ψηφιακά στο Δημοτικό σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο θέμα

- Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών όμορων Νηπιαγωγείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείων και εκπαιδευτικών Α΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου.
- Ενημερωτική Επιμορφωτική συνάντηση Νηπιαγωγών και γονέων με θέμα : «Ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο».
