

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΤΙΘΟΡΕΑΣ - 9460240

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕΕΠΕ60 ως προς τους άξονες , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1. το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.

2.τα ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Φεβρουάριος 2021.

3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου -2021

Βασικοί στόχοι του νηπιαγωγείου, οι οποίοι λειτουργούν, ταυτόχρονα, ως «κλειδιά επιτυχίας» για την εκπλήρωση της κοινωνικοπαιδαγωγικής αποστολής του, αποτελούν:

– Η **ομαλή μετάβαση** των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Η διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών να διαχειριστούν τις σημαντικές αυτές μεταβάσεις που βιώνονται στο πλαίσιο της φοίτησης στο νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον και την επακόλουθη μαθησιακή τους εξέλιξη.

– Η **διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού**. Κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης.

– Η **διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα στην εκπαίδευση των παιδιών**.

-Η λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης.

Ως προς την **Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση**: Ο άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών

πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, και το Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα, αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Με βάση την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας όπως αποτυπώνεται στην πλατφόρμα αξιολόγησης του ΙΕΠ ,διαφαίνεται ότι :

μέσα από τα Εργαστήρια δεξιοτήτων που εστιάζει στη συναισθηματική ενδυνάμωση των παιδιών, προωθώντας και υποστηρίζοντας πρακτικές **συναισθηματικού εγγραμματισμού**, και ο **κοινωνικός γραμματισμός**, ώστε τα παιδιά να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα δικά τους συναισθήματα, να κατανοούν τη συναισθηματική κατάσταση των άλλων και να συζητούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή τους εμπειρία, αλλά και σε σχέση με κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα που τα απασχολούν

Εντάχθηκαν στη διδασκαλία δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα (STEAM). Αξιοποιήθηκαν συστηματικά ο έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της προόδου των μαθητών/-τριών. Χρησιμοποιήθηκαν ατομικοί φάκελοι –portfolio ως τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών/-τριών και αξιοποιήθηκαν πληροφορίες που προέκυψαν με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης;

Πρωθώθηκε επίσης η Ενταξιακή εκπαίδευση

Η αποδοχή της διαφορετικότητας, η διαμόρφωση στάσεων που βασίζονται σε πανανθρώπινες αξίες παράλληλα με την ενίσχυση των προσωπικών ικανοτήτων που αφορούν την ενδυνάμωση των παιδιών, τη συναισθηματική τους επίγνωση και τη διαχείριση των διαπροσωπικών τους σχέσεων και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων, συντελούν στη διαμόρφωση **ενταξιακής κουλτούρας**.

Αναπτύχθηκαν και υλοποιήθηκαν βραχυπρόθεσμα προγράμματα και δράσεις που υποστηρίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών (πρώιμη αντίχνευση κ' Πρώιμη παρέμβαση), στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης .

Διαφαίνεται ότι ανταποκριθήκατε επιδεικνύοντας επαγγελματική συνέπεια και οι προσπάθειες σας ως προς το σχεδιασμό και την υλοποίηση του παιδαγωγικού σας έργου ήταν στοχευμένες και προσαρμοσμένες στο προφίλ της σχολικής σας μονάδας. Αναδεικνύουν τις ιδιαίτερες ανάγκες που υπάρχουν ανάλογα με τις συνθήκες λειτουργίας της και κάτω από το πρίσμα της μοναδικότητας του χαρακτήρα της.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας Σχολική διαρροή και φοίτηση μαθητών αφορά την

-Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

-Μέριμνα για τη μετάβαση μαθητών/τριών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων .

Η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας και ο Σύλλογος διδασκόντων έλαβαν υπ' όψιν την

Υποχρεωτική διετή φοίτηση: άρθρο 73 του Νόμου 3518/2006 (ΦΕΚ 272Α /2006) και με την Φ.6/278/56068/Γ1/17-5-2011 Υ.Α, Π.Δ 79/2017,4521/2018,ΦΕΚ4559/2018,ΦΕΚ 4704/Τεύχος Α' 133/14.07.2020/ Άρθρο 34,ΦΕΚ 4692/2020,ΦΕΚ 4823/2021.

Εγγράφονται όλοι οι μαθητές που αιτούνται την εγγραφή και ανήκουν στην περιοχή ευθύνης του Νηπιαγωγείου.

Οι μαθητές/-ήτριες προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα.

Οι μαθητές/-ήτριες παρακολουθούν ολόκληρο το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα καθώς και στο προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα.

Ελέγχεται ο αριθμός των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι ανησυχητικός σε σχέση με τον συνολικό μαθητικό πληθυσμό της σχολικής μονάδας.

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών. Ενημέρωση απουσιών μαθητών ανά τμήμα και καταγραφή στο σύστημα myschool.

Γνωρίζουν ποιοι/ποιες μαθητές/-ήτριες απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους.

Αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά.

Συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Συνεργάζονται για την ανάληψη δράσεων που συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο (π.χ. ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις για τα οφέλη της εκπαίδευσης)

Οργανώνουν ή συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Οργανώνουν και πραγματοποιούν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σχολικές μονάδες της επόμενης εκπαιδευτικής βαθμίδας με σκοπό τη γνωριμία των μαθητών/-τριών με το επερχόμενο σχολικό περιβάλλον .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση

του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Με βάση την τεκμηρίωση που καταθέσατε ως προς τον άξονα χρησιμοποιήσατε στρατηγικές όπου :

Ενισχύθηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Ευθαρρύνθηκαν οι μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους. Καλλιεργήθηκε **στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.**

Δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια.

Οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

Φροντίζουν διαρκώς για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης, του σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/-τριών, της αποτελεσματικής παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας.

Διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που εννοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους .

Διερευνήσατε και αποτιμήσατε τον άξονα ως προς τα βασικά ερωτήματα :

1. Οι μαθητές/-τριες συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον;
2. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης;

Από την τεκμηρίωση που αναφέρετε ανωτέρω οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου σας διαχειρίζονται τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών ως εξής:

Φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα

αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του/της μαθητή/-ήτριας, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.

Καλλιεργούν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Η Epstein (1995, May) υποστηρίζει ότι «ο τρόπος με τον οποίο τα σχολεία φροντίζουν τους μαθητές τους αντανακλάται στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν τις οικογένειές τους. Εάν αντιμετωπίζουν τους μαθητές ως “παιδιά”, τότε αισθάνονται την ανάγκη να δουν την οικογένεια, αλλά και την κοινότητα που περιβάλλει το σχολείο ως “συνεργάτες/συνεταίρους” στην εκπαίδευση και τη γενικότερη αγωγή των παιδιών τους». Από τη μια πλευρά ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του πλήθος γνώσεων και εμπειριών σε θέματα μάθησης για κάθε αναπτυξιακή φάση του παιδιού. Από την άλλη μεριά, ο γονιός έχει την αποκλειστικότητα της γνώσης στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του παιδιού του. Έτσι, ενώ η κάθε πλευρά από μόνη της μπορεί να χαρακτηριστεί ως ελλιπής, η συνεργασία και των δύο συνθέτει το κατάλληλο πλαίσιο για την ανάπτυξη του παιδιού.

Στην τεκμηρίωση του άξονα όπως αναφέρετε ανωτέρω, διαφαίνεται ότι έχετε αναπτύξει κώδικες επικοινωνίας, καθώς και ότι έχετε ορίσει το πλαίσιο της συνεργασίας με το γονεϊκό περιβάλλον ανάλογο με τις ανάγκες και το ιδιαίτερο προφίλ των μαθητών/τριών και οικογενειών που ανήκουν στη σχολική σας κοινότητα.

Αναλυτικά:

1. Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).
2. Το Νηπιαγωγείο ενημερώνει τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής του;
3. Το Νηπιαγωγείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες;
4. Το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.
5. Το Νηπιαγωγείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών.
6. Το Νηπιαγωγείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.
7. Το Νηπιαγωγείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Το Νηπιαγωγείο οργανώνει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων, στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.

Η **ισχυρή και δημοκρατική ηγεσία** διαμορφώνει το πλαίσιο για την ανάπτυξη κοινών στόχων και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στηρίζοντας τις ενέργειές της σε έναν βαθύτερο ηθικό σκοπό. Η ευθύνη που αναλαμβάνουν οι νηπιαγωγοί για να διασφαλίσουν τη μάθηση των παιδιών και την ευημερία της σχολικής κοινότητας διαπερνά την οργανωσιακή κουλτούρα του νηπιαγωγείου.

Η αναφορά που κατατίθεται ως προς τον άξονα τεκμηριώνει το γεγονός ότι η προϊσταμένη και ο Σύλλογος διδασκόντων συνεργάζονται μεταξύ τους για την εύρυθμη διοικητική λειτουργία. Λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη.

- Έχουν σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου).
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.
- Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους.
- Τηρούν τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά.
- Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα. (σχέδιο δράσης-συλλογικός προγραμματισμός) .
- Αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).
- Το προσωπικό συμμετέχει τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη

συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ.

- Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.).

Στην τεκμηρίωσή σας αναφέρετε επίσης ότι:

1. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο και οι αποφάσεις για τις δαπάνες λαμβάνονται σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα του σχολείου για την επίτευξη προγραμματισμένων προτεραιοτήτων.
2. Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας.
3. Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.
4. Αξιοποιούνται αποτελεσματικά οι διαθέσιμοι πόροι για τη συντήρηση του κτηρίου και την καθαριότητα, σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/-ήτριες;
5. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους.
6. Το σχολείο μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τουαλέτες, κ.ά.).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Στην τεκμηρίωσή σας αναφέρετε ότι η σχολική σας μονάδα:

Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Συνεργάζεται τακτικά με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων και Κ.Ε.Α, Κ.Ε.ΔΑ.Σ.Υ κ.ά.)

Έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή

Συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της

τοπικής κοινωνίας

Αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του,

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης και πρακτικής.

Τεκμηριώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου σας

1. συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας.
2. συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας.
3. συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Αναφέρεται στην επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. διασφάλιση ποιότητας και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού της έργου) με σκοπό τη μεγιστοποίηση του δυναμικού των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης

Η τεκμηρίωση που έχετε αναρτήσει δηλώνει ότι:

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής σας μονάδας συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus,

e-twinning κ.λπ.)

Εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια εφόσον οι συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας το επιτρέψουν.

Συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον. Επίσης επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών και με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και έχουν διασφαλίσει την ομαλή καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας όπως αποτυπώνεται στην πλατφόρμα αξιολόγησης του ΙΕΠ , και ως προς τις λειτουργίες, οι άξονες και οι δείκτες παρουσιάζονται αναλυτικά με βάση το ΦΕΚ Τεύχος Β' 4189/10.09.2021 :

Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση αναφορικά με την: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης - Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

2. Σχολική διαρροή -φοίτηση

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής

Διαρροής.

- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

4.Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

5. Σχέσεις σχολείου -οικογένειας

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Με την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας έτος αναφοράς(2021-2022),κάθε σχολείο σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων γίνεται η αποτίμηση ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ηγεσία και διοίκηση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν το έργο τους αναφέροντας τα σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων, τις δυσκολίες και τις προτάσεις για αξιοποίηση των δράσεων. Υποστηρίζοντας την αυτονομία της σχολικής μονάδας ,τα σημεία προς βελτίωση αφορούν τις τεκμηριωμένες αποφάσεις του Συλλόγου διδασκόντων ,αφού οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν καλύτερα τις ιδιαίτερες ανάγκες που προέκυψαν από τη λειτουργία του σχολείου τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Σχολείο και κοινότητα

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus,e-twinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Με την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας έτος αναφοράς(2021-2022),κάθε σχολείο σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων γίνεται η αποτίμηση ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ηγεσία και διοίκηση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν το έργο τους αναφέροντας τα σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων, τις δυσκολίες και τις προτάσεις για αξιοποίηση των δράσεων. Υποστηρίζοντας την αυτονομία της σχολικής μονάδας ,τα σημεία προς βελτίωση αφορούν τις τεκμηριωμένες αποφάσεις του Συλλόγου διδασκόντων ,αφού οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν καλύτερα τις ιδιαίτερες ανάγκες που προέκυψαν από τη λειτουργία του σχολείου τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, αναλαμβάνοντας την υλοποίηση κάποιου νέου έργου ή κάποιο πρόγραμμα Erasmus.

Αυτό θα αποτελούσε μία καλή ευκαιρία τόσο για την επαγγελματική εξέλιξη όσο και για την προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.