

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΤΙΘΟΡΕΑΣ - 9460240

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΤΙΘΟΡΕΑΣ - 9460240

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση μεταξύ των σχέσεων των μαθητών, της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Σχέδιο Δράσης: Σε γνωρίζω, με γνωρίζεις και η φιλία μας αρχίζει.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ:

Καθημερινά διαπιστώνεται μέσα στην τάξη ότι οι σχέσεις των μαθητών σε περιόδους μικρών ή μεγαλύτερων εντάσεων, που προκύπτουν συνεχώς στην διάρκεια λειτουργίας του νηπιαγωγείου, θα μπορούσαν να βελτιωθούν αισθητά. Πολύ συχνά τα παιδιά χρησιμοποιούν φράσεις όπως δεν σε έχω φίλο, δεν σε αγαπάω, δεν θέλω να παίξουμε μαζί ... Φράσεις που αφήνουν ανεξίτηλο αποτύπωμα στις καρδιές των αποδεκτών. Παιδιά που δεν έχουν κατακτήσει κοινωνικές δεξιότητες είναι συνήθως οι αποδέκτες. Με δεδομένο, ότι υπάρχει μεγάλος αριθμός παιδιών με ειδικές εκπ/κές ανάγκες στο νηπιαγωγείο μας, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η προαγωγή της συναισθηματικής ασφάλειας των παιδιών είναι από τις προτεραιότητες του σχολείου έτσι αποφασίσαμε να επέμβουμε βελτιωτικά.

ΣΤΟΧΟΙ:

- Καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και αποδοχής μεταξύ των μαθητών.
- Ανάπτυξη δεσμών φιλίας ανάμεσα στους μαθητές όμορων νηπιαγωγείων.
- Υιοθέτηση αποτελεσματικών πρακτικών διαχείρισης εντάσεων μεταξύ των μαθητών.
- Καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και αλληλεγγύης ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν το αίσθημα του ανήκειν σε ένα ασφαλές περιβάλλον.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ:

Ενίσχυση συνεργασιών μεταξύ των μαθητών του σχολείου και μεταξύ μαθητών όμορων σχολείων με επισκέψεις στα όμορα σχολεία, ανταλλαγή ιδεών και σκέψεων μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας για την από κοινού δημιουργία και υλοποίηση δράσεων σχετικών με το πρόγραμμα. Συλλογή πληροφοριών μέσα από την συμπλήρωση κατάλληλα δομημένου ερωτηματολογίου από τους γονείς προκειμένου να συγκεντρωθούν πληροφορίες για τον τρόπο που βλέπουν οι ίδιοι και τα παιδιά τους τις σχέσεις μεταξύ μαθητών. Οι πληροφορίες θα αξιοποιηθούν αργότερα για την επιμόρφωση των γονέων από ειδικούς επιστήμονες (π.χ. ψυχολόγο) ώστε να βοηθηθούν γονείς, εκπαιδευτικοί και παιδιά στην αντιμετώπιση καθημερινών εντάσεων. Σχεδιασμός κοινών δραστηριοτήτων από κοινού με τους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης για την προώθηση ευχάριστου και δημιουργικού κλίματος στην τάξη. Εφαρμογή δραστηριοτήτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών, αποδοχής, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας.

Εκπαίδευση παιδιών στη μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων τους. Τα παιδιά εκπαιδεύονται σε τεχνικές διαλόγου και ενεργητικής ακρόασης. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Προτείνονται οι παρακάτω δραστηριότητες οι οποίες θα συμβάλουν στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης: συμβόλαιο της ομάδας που θα εμπεριέχει τους κανόνες της τάξης, βιβλία και ποιήματα που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής του διαφορετικού, φύλλα εργασίας, εικαστικές δημιουργίες, κουκλοθέατρο, παιχνίδι ρόλων, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια γνωριμίας και επικοινωνίας, παιχνίδια συνεργασίας, παρακολούθηση ιστοριών από Η/Υ, συνεργασία με φορείς και οργανισμούς για πραγματοποίηση δράσεων. Ακόμη, οι δραστηριότητες θα μπορούσαν να συνδεθούν με την υλοποίηση του 3ου Θεματικού Κύκλου Εργαστηρίων Δεξιοτήτων Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα με τίτλο: "Παίζω, παίζεις δεν με νοιάζει που διαφέρεις".

Οργανωτικές δομές: Την ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τους γονείς. Αξιοποιούνται, επίσης, ειδικοί επιστήμονες.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:

Η δράση θα υλοποιηθεί καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, ταυτόχρονα με το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

- Ξεκινά με την εμπλοκή εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης

- Με την αποστολή, συγκέντρωση και αποδελτίωση των ερωτηματολογίων προς γονείς
- Την συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία της περιοχής
- Την επίσκεψη ψυχολόγου

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

Ανθρώπινο δυναμικό: Τρεις (3) νηπιαγωγοί, δύο γενικής εκπαίδευσης, μία παράλληλης στήριξης. Μαθητές/τριες (33 σύνολο). Γονείς των μαθητών/τριών (31 οικογένειες, γιατί κάποια παιδιά είναι αδέλφια). Ειδικό επιστήμονες: Η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου της Περιφέρειας. Χρόνος: Η δράση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, σύμφωνα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών. Οι δράσεις πραγματοποιούνται ταυτόχρονα με το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Υλικοτεχνική υποδομή: Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου (ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, υπολογιστές, εκτυπωτές, ηχεία, προτζέκτορας, φωτοτυπικό μηχάνημα, αναλώσιμα) είναι επαρκής για την υλοποίηση της δράσης. Οικονομικοί πόροι: Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι. Ερευνητικά εργαλεία - Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών/τριών με σκοπό την καταγραφή της συμπεριφοράς τους και την πορεία βελτίωσής της κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Επίσης, θα αξιοποιηθούν τα δεδομένα του σχολείου, όπως τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Τέλος, θα αξιοποιηθούν και οι πληροφορίες από τις συζητήσεις - συναντήσεις των γονέων των μαθητών/τριών, από τα ερωτηματολόγια που τους έχουν διαμοιραστεί. Ως πηγές θα χρησιμοποιηθεί το διαδίκτυο, καλές πρακτικές από προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, πανεπιστήμια, ερευνητικά προγράμματα, από ιστοσελίδες, ανακοινώσεις σε συνέδρια, άρθρα και η συζήτηση με την ψυχολόγο που θα επισκεφτεί το σχολείο μας στα πλαίσια του σχεδίου δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: Συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Συμμετοχή των γονέων σε συζητήσεις - συναντήσεις. Συμμετοχή των γονέων στην επιμόρφωση. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συναισθηματική κατάσταση και συμπεριφορά των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και εφαρμόζουν κατάλληλες δράσεις για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Συμμετοχή των παιδιών στις διαμορφωμένες δράσεις. Επίλυση συγκρούσεων από τα ίδια τα παιδιά. Εξάλειψη/μείωση φαινομένων αρνητικών συμπεριφορών. Προώθηση σύμφιξης κοινωνικών σχέσεων μεταξύ όλων των παιδιών....

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Η ανατροφοδότηση, αξιολόγηση του σχεδίου δράσης γίνεται με την καταγραφή με ψηφιακά μέσα (φωτογραφίες και βίντεο), με τη δημιουργία αφίσας καθώς και με την καταγραφή δυσκολιών, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεώρησης σχεδίου. Με τη συλλογή πληροφοριών από τους γονείς μέσω συζήτησης για τη διερεύνηση των πρακτικών που εφαρμόζουν οι γονείς στις συναισθηματικές εκδηλώσεις των παιδιών τους. Με συζήτηση για τον βαθμό ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης, προοπτικές.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, ο οποίος εξελίσσεται διαρκώς, ενώ ταυτόχρονα οι σχέσεις μεταξύ των μελών του μεταβάλλονται μέσα στην καθημερινότητα. Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις

διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης, με βάση τους 9 άξονες

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντά τους, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια του σχεδίου δράσης/προϊσταμένη
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών

έχει εγκρίνει και καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: Σε γνωρίζω, με γνωρίζεις και η φίλια μας αρχίζει.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

, όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ

- έχει καταγράψει τον σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης εφαρμόζοντας τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος, που έχει η σχολική σας μονάδα.

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη

σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Ο τίτλος της δράσης σας ορίζει δραστηριότητες γνωριμίας, επικοινωνίας, συνεργασίας και ανάπτυξη της ατομικής ταυτότητας, θέλοντας να σας διευκολύνω στη φάση της υλοποίησης θα πρότεινα ένα πρόγραμμα προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης ως δράσεις που θα καθορίζονται σταδιακά κάτω από τις ενέργειες που έχετε ορίσει, προκειμένου να γίνει πιο στοχευμένο και να ταιριάζει με το προφίλ των μαθητών/τριών της δικής σας μονάδας.

Τα Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του άξονα του ΙΕΠ θα σας βοηθήσουν να ορίσετε τα ποιοτικά κριτήρια των δράσεων στη φάση της υλοποίησης

με ποιον τρόπο οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ...

1. ενισχύουν τους διάυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών;
2. ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους;
3. **καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας;**
4. δημιουργούν τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια;
5. ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής;
6. μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;
7. φροντίζουν διαρκώς για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης, του σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/-τριών, της αποτελεσματικής παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας;
8. διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του Νηπιαγωγείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου;

Καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Για την υλοποίηση της παραπάνω δράσης συνεργάστηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Συγκεκριμένες ενέργειες:

- Παρατήρηση και συλλογή πληροφοριών για τη συμπεριφορά των παιδιών από την ομάδα δράσης.
- Οργάνωση συναντήσεων του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς. Οι γονείς ενημερώνονται πλήρως για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή.
- Ερωτηματολόγια στους γονείς προκειμένου να καταγραφούν οι απόψεις τους για το συγκεκριμένο θέμα.
- Συνάντηση- επιμόρφωση με ειδικό ψυχολόγο για γονείς και εκπαιδευτικούς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κτλ.
- Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς (συμβόλαιο τάξης).
- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων και σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης για την ένταξη και ενσωμάτωση των παιδιών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες.
- Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, κτλ.)
- Συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία και υλοποίηση κοινής εκπαιδευτικής δράσης.
- Καταγραφή των συναντήσεων και των ενεργειών στο ημερολόγιο του σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν έγιναν αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό, η υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε όπως είχε σχεδιαστεί.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα παιδιά μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν έμαθαν τις έννοιες του αλληλοσεβασμού, της συνεργασίας, της φιλίας, της διαφορετικότητας, της κατανόησης τόσο στη θεωρία όσο και στην πράξη. Κατάφεραν να δημιουργήσουν δεσμούς φιλίας και να συμπεριλάβουν σε αυτούς και τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της τάξης χωρίς να τα διαχωρίζουν. Κατανόησαν τα συναισθήματά τους και έμαθαν να τα διαχωρίζουν και να επιλύουν τις διαφωνίες τους με συζήτηση και σεβασμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- Συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και γονέων.
- Συνεργασία μεταξύ των γονέων σε δράσεις του σχολείου.
- Η αξιοποίηση ποικίλων εποπτικών μέσων (Η/Υ, βιβλία, χάρτες, πίνακες, κ.λ.π.).
- Το μεγάλο ενδιαφέρον που εκδηλώθηκε από τα παιδιά για την ενεργή συμμετοχή τους στις ομαδικές δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, όπως:

- Η έλλειψη του απαραίτητου χρόνου για την υλοποίηση της δράσης, καθώς παράλληλα με το σχέδιο δράσης έπρεπε να υλοποιηθούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων, το πρόγραμμα eTwinning που είχαμε αναλάβει και οι θεματικές ενότητες του σχολικού προγράμματος.
- Η δυσκολία ορισμένων γονέων να συμμετέχουν σε όλες τις δράσεις λόγω της απόστασης του τόπου διαμονής τους από το σχολείο, καθώς διαμένουν σε άλλους οικισμούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος αξιοποιήθηκε το υλικό της βιβλιοθήκης του σχολείου καθώς και ποικίλο ψηφιακό υλικό, σχετικό με το θέμα που δουλεύαμε κάθε φορά μέσα στην τάξη.

Αποτέλεσμα του προγράμματος ήταν να παραχθεί υλικό όπως:

- i. Συνεργατικές δημιουργίες (αφίσες) της δράσης και διανομή αυτών στην κοινότητα.
- ii. Εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.
- iii. Φωτογραφίες και βίντεο από τις δράσεις των παιδιών.
- iv. Επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που εκπόνησαν οι εκπαιδευτικοί για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν προκαθορισμένες συναντήσεις/επιμορφώσεις με ειδικό ψυχολόγο, με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων σχετικά με θέματα συμπεριφοράς των παιδιών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης ακολουθήθηκαν ομαδοσυνεργατικές πρακτικές με χρήση τόσο συμβατικών μέσων διδασκαλίας όσο και μέσων από τον χώρο των ΤΠΕ. Όλα τα παραπάνω μπορούν να αξιοποιηθούν μελλοντικά για μία πιο καινοτόμα προσέγγιση της γνώσης μέσα στη σχολική τάξη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης θα μπορούσε να υλοποιηθεί συνάντηση με ειδικούς επιστήμονες με θέμα την ψυχολογία του παιδικού σχεδίου για γονείς και εκπαιδευτικούς για την καλύτερη κατανόηση της ψυχοσύνθεσης των παιδιών μέσα από τις ζωγραφιές τους και την κατάλληλη παρέμβαση . Επίσης μπορεί να προγραμματιστεί επιμόρφωση με θέμα τις μοντέρνες πρακτικές διαπαιδαγώγησης, όπου οι εκπαιδευτικοί θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις που ήδη έχουν, με νέες πρακτικές.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Συμμετοχή σε νέο ευρωπαϊκό πρόγραμμα (Erasmus, eTwinning).

Συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις με τον φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Παρνασσού.