

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΚΡΥΦΟΒΟΥ - 9200601

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/05/2026

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΚΡΥΦΟΒΟΥ - 9200601

Στόχος Βελτίωσης:

Η δράση αυτή επιλέχθηκε γιατί διαπιστώσαμε την ανάγκη αναβάθμισης του χώρου της αυλής και την μετατροπή της σε ελκυστικό χώρο αγωγής, δημιουργικής απασχόλησης και ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων. Προτεραιότητά μας είναι να γίνει χώρος διδασκαλίας, μάθησης και ψυχαγωγίας.

Στόχοι: 1. Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο περιβάλλον που ζούν και κατ'έπέκταση στο ευρύτερο περιβάλλον ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες που θα συμμετέχουν στις διαδικασίες προστασίας και βελτίωσης του περιβάλλοντος.

2. Να αναβαθμιστεί παιδαγωγικά και λειτουργικά ο αύλειος χώρος ώστε να αποτελεί εργαλείο στη διαδικασία της διδασκαλίας.

3. Να διευρύνουν τις γνώσεις για το φυσικό περιβάλλον.

4. Να γίνει οργάνωση του προάυλιου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

5. Να ευαισθητοποιήσει την σχολική κοινότητα για την παιδαγωγική αξία του σχολικού κήπου.

Σχέδιο Δράσης: Η αυλή μας χώρος δημιουργίας -έκφρασης και μάθησης.

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Γενικός σκοπός

Την περσινή χρονιά δρομολογήσαμε κάποιες παρεμβάσεις-βελτιώσεις στον εξωτερικό χώρο του σχολείου. Γι'αυτό το λόγο αποφασίσαμε την φετινή χρονιά το σχέδιο δράσης μας να έχει σχέση με την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό της αυλής του σχολείου. Θέλουμε να δημιουργήσουμε λουλουδόκηπο, να βελτιώσουμε την λειτουργικότητα και την αισθητική της αυλής προκειμένου να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά .

ΣΤΟΧΟΙ:

- Να διαμορφωθεί και να αξιοποιηθεί παιδαγωγικά η αυλή του νηπιαγωγείου ώστε να γίνει πιο λειτουργική και ελκυστική για τα νήπια/ προνήπια.
- Να δημιουργηθούν επιдаπέδια, ομαδικά παιχνίδια ώστε τα νήπια να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να αναπτυχθούν ψυχοκινητικά, κοινωνικά κλπ.
- Να αναπτύξουν οικολογική συνείδηση, να σέβονται στοιχεία του φυσικού και τεχνητού περιβάλλοντος στον αύλειο χώρο και να ασχοληθούν με δραστηριότητες που σχετίζονται με το φυσικό περιβάλλον γενικότερα.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς/ κηδεμόνες και να συμμετέχουν ενεργά στην προσπάθεια της σχολικής μονάδας.
- Να γνωρίσουν και να συμμετέχουν σε ομαδικά, παραδοσιακά παιχνίδια και σε αθλητικές δραστηριότητες κατάλληλες για την ηλικία τους.
- Να εκφραστούν δημιουργικά, συμμετέχοντας σε εικαστικές δραστηριότητες.

Οι μαθητές μέσω της δράσης:

- αναπτύσσουν την αισθητική τους αντίληψη
- γίνονται ενεργοί μελλοντικοί πολίτες με σεβασμό και αγάπη προς το περιβάλλον
- έρχονται σε επαφή με τα φυσικά υλικά όπως το χώμα, το νερό και τα λουλούδια και διαπιστώνουν τις περιβαλλοντικές αλλαγές στο πέρασμα του χρόνου
- καλλιεργείται η περιβαλλοντική συνείδηση και η σπουδαιότητα της φύσης στην ανθρώπινη ζωή
- αποκτούν δεξιότητες κοινωνικές και γνωστικές, επικοινωνίας, κριτικής, δημιουργικής και σύνθετης σκέψης, έρευνας και συνεργασίας.
- ευαισθητοποιούνται ως προς την καθαριότητα και συντήρηση του χώρου που τα παιδιά δημιούργησαν.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α' ΤΡΙΜΗΝΟ

Συνεδρίαση εκπαιδευτικών-συγκρότηση ομάδας δράσης ,διερεύνηση, επιλογή του σχεδίου δράσης.

Συστηματική παρατήρηση των παιδιών κατά την διάρκεια του διαλειμματος και καταγραφή των προτιμήσεων τους για παιχνίδι στην αυλή.

Ενημέρωση των γονέων, των τοπικών φορέων για το σχέδιο δράσης και για τις αναγκαίες παρεμβάσεις στον εξωτερικό χώρο της αυλής του σχολείου.

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικό με οργάνωση του αύλειου χώρου καθώς και περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων στην αυλή του σχολείου.

Β' ΤΡΙΜΗΝΟ

- Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και υλικών που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης.
- Σχεδιασμός παρεμβάσεων-Συλλογή υλικών και υλοποίηση των παρεμβάσεων.(ζωγραφιές ,παιχνίδια)
- Προσδιορισμός των υποστηρικτικών φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (δήμος).
- Εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης.
- Συμμετοχή των ιδιωτών για τη διεξαγωγή της δράσης(συζήτηση με ειδικούς).
- Πραγματοποίηση κατασκευών για τον λουλουδόκηπο και την αυλή με ανακυκλώσιμα και φυσικά υλικά.
- Παρακολούθηση -ανατροφοδότηση των δράσεων.

Γ ΤΡΙΜΗΝΟ

- Προετοιμασία των εργασιών, ανάπτυξη δραστηριοτήτων, παρακολούθηση, καταγραφή και ανατροφοδότηση της πορείας της Δράσης.
- Φύτευση εποχιακών λουλουδιών και φυτών.
- Υλοποίηση του Εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα την ανακύκλωση.
- Υλοποίηση δράσης ενεργού πολίτη.(Νοιαζόμαστε για τα ζώα-ταίστρες)
- Αξιολόγηση της Δράσης(ημερολόγιο καταγραφής της προόδου δράσης και των δυσκολιών, ερωτηματολόγιο, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές, διάχυση των δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα ,δημιουργία μακέτας).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, μαθητές ,γονείς-κηδεμόνες, τοπικοί φορείς , ειδικοί επιστήμονες, υπεύθυνοι σχολικών δραστηριοτήτων, η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

Υλικοί Πόροι: Η/Υ , προτζέκτορας ,εποπτικό - παιδαγωγικό υλικό του σχολείου και αναλώσιμα υλικά. Το κόστος των παρεμβάσεων που αφορά στη δημιουργία του λουλουδόκηπου θα καλυφθεί από τους γονείς και το Δήμο .

Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: Συζήτηση με τα μέλη της ομάδας ,Η /,δανειστική βιβλιοθήκη , φύλλα εργασίας, ψηφιακή φωτογράφιση , ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών- δραστηριοτήτων, προτάσεις διαμόρφωσης του χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες, καταγραφή υλικών και εξοπλισμού , δημιουργία ερωτηματολογίου για τα νήπια διερεύνησης πρότερων γνώσεων .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την βελτίωση της αισθητικής και της λειτουργικότητας της αυλής.
- Δημιουργία του σχολικού κήπου και σύνδεσή του με την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και με την περιβαλλοντική συνείδηση.
- Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στην αυλή που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα πραγματοποιηθεί με τους εξής τρόπους:

- Συζήτηση με τον σύλλογο διδασκόντων και καταγραφή θετικών/ αρνητικών σημείων των επιμέρους δράσεων του σχεδίου δράσης.
- Συνεδριάσεις της ομάδας για την πορεία υλοποίησης της δράσης , καταγραφή των αποτελεσμάτων (επιτυχών/αποτυχιών), για κάθε δράση.
- Ημερολόγιο καταγραφής δράσεων (τήρηση χρονοδιαγράμματος)
- Συνεργασία με τους υποστηρικτικούς φορείς .
- Ερωτηματολόγια όπου θα καταγράψουν οι εκπαιδευτικοί τις απόψεις τους ,τις νέες γνώσεις και δεξιότητες.
- Ενημέρωση φορέων, γονέων και λοιπών συντελεστών. Επικοινωνία-συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς.
- Σχεδιασμός και πραγματοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων στον υπαίθριο χώρο.
- Η πραγματοποίηση δράσεων ενεργού πολίτη περιβαλλοντικού χαρακτήρα.
- Διαμόρφωση προτάσεων από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς .
- Η συχνότητα της χρήση της αυλής από τους εκπαιδευτικούς στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση της αυλής.
- Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών και των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα της δράσης και η ανταπόκριση των τοπικών φορέων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Συγχαρητήρια για το ιδιαίτερα προσεγγμένο και ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης. Διακρίνεται σαφής παιδαγωγικός προσανατολισμός, ρεαλιστικός σχεδιασμός και ουσιαστική αξιοποίηση της αυλής ως μαθησιακού περιβάλλοντος. Η σύνδεση της δράσης με την περιβαλλοντική αγωγή, τη βιωματική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή της σχολικής κοινότητας αναδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και παιδαγωγικής ευαισθησίας. Το σχέδιο δράσης είναι πλήρες, σαφώς δομημένο και παιδαγωγικά τεκμηριωμένο. Υπάρχει πολύ καλή σύνδεση στόχων-δράσεων-αξιολόγησης, ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα και ουσιαστική εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα μπορούσε να προβλεφθεί πιο συγκεκριμένη κατανομή αρμοδιοτήτων (π.χ. ποιος αναλαμβάνει τι ανά τρίμηνο) και ένας εναλλακτικός σχεδιασμός σε περίπτωση περιορισμένων πόρων ή καιρικών συνθηκών, ώστε να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη υλοποίηση.

Καλή επιτυχ'ια στην υλοποίηση!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης είχε ως βασικό στόχο την αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου, καθώς και την ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, της συνεργασίας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη σχολική ζωή. Μέσα από βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας, δημιουργικής έκφρασης και σεβασμού προς το φυσικό περιβάλλον.

Η ιδέα για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και τη δημιουργία λουλουδόκηπου είχε ξεκινήσει ήδη από την προηγούμενη σχολική χρονιά. Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς υλοποιήθηκαν ποικίλες παρεμβάσεις, όπως η δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών, η κατασκευή λουλουδόκηπου, η διακόσμηση των τοίχων με ζωγραφιές και τοιχογραφίες, το βάψιμο των κάγκελων, η κατασκευή ταϊστρών για τα πουλιά από ανακυκλώσιμα υλικά και η τοποθέτηση τεχνητού χλοοτάπητα. Η δράση ολοκληρώθηκε με θεατρική παράσταση εμπνευσμένη από το θέμα του σχολικού κήπου.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Κατά το πρώτο στάδιο της δράσης πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο τον προγραμματισμό των παρεμβάσεων και την κατανομή αρμοδιοτήτων. Παράλληλα, έγινε ενημέρωση των γονέων σχετικά με τους στόχους και τη σημασία της δράσης, ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία σχολείου και οικογένειας και να καλλιεργηθεί κλίμα κοινής συμμετοχής και υποστήριξης.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε συζητήσεις μέσα στην τάξη σχετικά με τη διαμόρφωση της αυλής του σχολείου τους. Μέσα από τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών κατέθεσαν προτάσεις, εξέφρασαν επιθυμίες και ανέπτυξαν τη δημιουργικότητά τους. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε αναζήτηση στο διαδίκτυο αντίστοιχων δράσεων, προκειμένου οι μαθητές να γνωρίσουν καλές πρακτικές και να αντλήσουν έμπνευση.

Επιπλέον, ζητήθηκε η συμβολή των γονέων μέσω ερωτηματολογίου, ενισχύοντας έτσι τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Παράλληλα, ενημερώθηκαν τοπικοί φορείς και ζητήθηκε η υποστήριξή τους για την υλοποίηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου πραγματοποιήθηκε η προμήθεια των απαραίτητων υλικών και ξεκίνησαν οι

πρώτες κατασκευές. Οι μαθητές δημιούργησαν ταΐστρες για τα πουλιά χρησιμοποιώντας ανακυκλώσιμα υλικά, αναπτύσσοντας έτσι οικολογική συνείδηση και δημιουργική σκέψη.

Παράλληλα, σχεδιάστηκαν τα περιγράμματα των τοιχογραφιών και των επιδαπέδιων παιχνιδιών, ενώ συγκεντρώθηκαν παλιά ελαστικά αυτοκινήτων, τα οποία επρόκειτο να αξιοποιηθούν ως γλάστρες για τον λουλουδόκηπο. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έννοια της ανακύκλωσης και της επαναχρησιμοποίησης υλικών.

ΜΑΡΤΙΟΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στο χρωμάτισμα των τοιχογραφιών και των επιδαπέδιων παιχνιδιών, εκφράζοντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τους γονείς για τον συντονισμό των εργασιών βαψίματος και τη λήψη κοινών αποφάσεων σχετικά με τη διαμόρφωση του χώρου.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η επίσκεψη γονέα γεωπόνου στο σχολείο, ο οποίος ενημέρωσε τους μαθητές σχετικά με τα λουλούδια, τη διαδικασία φύτευσης και τη φροντίδα των φυτών. Μέσα από τη βιωματική αυτή εμπειρία τα παιδιά απέκτησαν γνώσεις για το φυσικό περιβάλλον και ανέπτυξαν στάσεις υπευθυνότητας απέναντι στη φύση.

Παράλληλα, ο Δήμος συνέβαλε ουσιαστικά στην προσπάθεια του σχολείου, τοποθετώντας τεχνητό χλοοτάπητα και πραγματοποιώντας παρεμβάσεις συντήρησης και βαψίματος στον χώρο της αυλής.

ΜΑΙΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ

Κατά το τελευταίο στάδιο της δράσης οι μαθητές έβαψαν τα παλιά ελαστικά σε έντονα χρώματα και τα μετέτρεψαν σε γλάστρες για τον λουλουδόκηπο. Στη συνέχεια φύτεψαν λουλούδια και ανέλαβαν τη φροντίδα τους, παρακολουθώντας την ανάπτυξή τους και καταγράφοντας τις αλλαγές που παρατηρούσαν.

Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα παιδιά συμμετείχαν σε εθελοντικές δράσεις καθαρισμού και φροντίδας του σχολικού πάρκου και των φυτών που περιβάλλουν το σχολείο. Δημιούργησαν επίσης ενημερωτικές πινακίδες για την προστασία της χλωρίδας και της πανίδας, καλλιεργώντας στάσεις σεβασμού προς το περιβάλλον και το κοινόχρηστο σχολικό χώρο.

Για την ολοκλήρωση της δράσης, οι μαθητές δημιούργησαν μια συλλογική τοιχογραφία με τα αποτυπώματα των χεριών τους, αφήνοντας το προσωπικό τους «αποτύπωμα» στο σχολείο τους. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε το αίσθημα της ομάδας, της συμμετοχής και της κοινής δημιουργίας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης υπήρχε συνεχής συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς, οι οποίοι συνέβαλαν ενεργά στην υλοποίηση των παρεμβάσεων και στήριξαν ουσιαστικά τις προσπάθειες των παιδιών και του σχολείου.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος πραγματοποιήθηκε αποτίμηση της δράσης από τον Σύλλογο Διδασκόντων, ενώ οι μαθητές παρακολούθησαν φωτογραφικό υλικό από όλες τις φάσεις του έργου, συζήτησαν τις εμπειρίες τους και αποτύπωσαν εικαστικά την εικόνα της αυλής πριν και μετά τις παρεμβάσεις.

Το σχέδιο εργασίας ολοκληρώθηκε με μια καλοκαιρινή γιορτή και θεατρική παράσταση με τίτλο «Ο κήπος της αυλής μας», μέσα σε ένα ανανεωμένο, δημιουργικό και φιλόξενο σχολικό περιβάλλον, το οποίο διαμορφώθηκε με τη συνεργασία, τη φαντασία και την ενεργό συμμετοχή όλων.

Πηγές: Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο πράξεων προϋσταμένης ,Αρχείο σχολείου , Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό του σχεδίου δράσης. Σχεδόν όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν όπως είχαν σχεδιαστεί και σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε οριστεί, γεγονός που

συνέβαλε στην ομαλή εξέλιξη και ολοκλήρωση του προγράμματος

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης, σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, συνοψίζονται στα εξής:

- Βελτιώθηκε σημαντικά η λειτουργικότητα και η αισθητική του εξωτερικού χώρου του σχολείου, δημιουργώντας ένα πιο ευχάριστο και φιλόξενο περιβάλλον για τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Δημιουργήθηκε λουλουδόκηπος και πραγματοποιήθηκαν φυτεύσεις λουλουδιών στις ρόδες-γλάστρες που τοποθετήθηκαν στην αυλή, ενισχύοντας την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την επαφή των παιδιών με τη φύση.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν γνωστικές, κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες μέσα από τη βιωματική συμμετοχή τους στις δράσεις. Παράλληλα, καλλιεργήθηκε η οικολογική τους συνείδηση και ενισχύθηκε το ενδιαφέρον τους για τη φροντίδα και την προστασία του σχολικού περιβάλλοντος.
- Η ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών και τοπικών φορέων συνέβαλε στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης. Η κοινή δράση ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις και προώθησε θετικές στάσεις και συμπεριφορές, όπως η μείωση των φθορών και η συμμετοχή σε δράσεις ανακύκλωσης.
- Η αναβάθμιση των σχολικών χώρων και η αντιμετώπιση ζητημάτων υλικοτεχνικής υποδομής συνέβαλαν στη δημιουργία ενός ασφαλούς, λειτουργικού και παιδαγωγικά αξιοποιήσιμου περιβάλλοντος, το οποίο υποστηρίζει αποτελεσματικότερα τη μαθησιακή διαδικασία.
- Διαμορφώθηκε ένα πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό περιβάλλον, που προάγει τη δημιουργικότητα, την εξερεύνηση, τη διερευνητική μάθηση και τη συνεργατική εργασία.
- Ο αύλειος χώρος αναδείχθηκε σε χώρο μάθησης, δημιουργικής έκφρασης, κοινωνικοποίησης και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προσφέροντας στα παιδιά ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή και βιωματική προσέγγιση της γνώσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι σημαντικότεροι παράγοντες που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων ήταν οι εξής:

- Το έντονο ενδιαφέρον και η ενεργή συμμετοχή των παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων.
- Το κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και επικοινωνίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές και φορείς), το οποίο συνέβαλε θετικά τόσο στην υλοποίηση του προγράμματος όσο και στη διαμόρφωση θετικής εικόνας του σχολείου στην τοπική κοινότητα.
- Η πολύτιμη καθοδήγηση γονέα γεωπόνου σχετικά με τη φροντίδα των φυτών, που ενίσχυσε τη βιωματική μάθηση των παιδιών.
- Η συνεχής ανατροφοδότηση και υποστήριξη από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.
- Η συνεργασία με τους υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, η οποία υποστήριξε ουσιαστικά την οργάνωση και την υλοποίηση των δράσεων.

Η θετική ανταπόκριση και η υποστήριξη από τον Δήμο και τους τοπικούς φορείς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου εργασίας. Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, μέσα σε θετικό και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, πραγματοποιήθηκε καταγραφή των ιδεών και των αναγκών των παιδιών σχετικά με το τι θα επιθυμούσαν να υπάρχει στον αύλειο χώρο του σχολείου τους. Στο πλαίσιο αυτό, μοιράστηκαν ερωτηματολόγια, ενώ τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά φωτογραφίζοντας τις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την επίσκεψη του γεωπόνου, καθώς και τη διαδικασία φύτευσης λουλουδιών στον σχολικό χώρο. Όλες οι φωτογραφίες και οι εντυπώσεις των παιδιών αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου, ενισχύοντας τη διάχυση των δράσεων και τη σύνδεση σχολείου – οικογένειας.

Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε βελτίωση της αυλής με επιδαπέδια παιχνίδια και εμπλουτισμός του σχολικού κήπου. Οι μαθητές/μαθήτριες δημιούργησαν αφίσες, ζωγραφίες και κατασκευές, αναπτύσσοντας τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία τους. Η ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε με θεατρική παράσταση, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα έκφρασης και συμμετοχής σε συλλογικές δράσεις.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης δεν απαιτήθηκαν οργανωμένες επιμορφώσεις. Ωστόσο, η συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών, του Δήμου και τοπικών φορέων συνέβαλε ουσιαστικά στην επιτυχή εφαρμογή του. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμβολή γονέα γεωπόνου, ο οποίος παρείχε καθοδήγηση σχετικά με την καλλιέργεια και τη φροντίδα των φυτών, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των παιδιών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε ζητήματα οργάνωσης και λήψης αποφάσεων που αφορούν τη σχολική ζωή συνέβαλε στην ανάπτυξη κοινωνικών, συνεργατικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Η συγκεκριμένη πρακτική

κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική και μπορεί να αξιοποιηθεί και σε άλλες δράσεις ή διαδικασίες του σχολείου. Επιπλέον, η διατήρηση και αξιοποίηση του σχολικού κήπου και του αύλειου χώρου αναμένεται να συνεχίσει να υποστηρίζει την ανάπτυξη βιωματικών δραστηριοτήτων, συνδεδεμένων με προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Μέσα από τέτοιες δράσεις ενισχύεται η ενεργός συμμετοχή, η υπευθυνότητα και η περιβαλλοντική συνείδηση των παιδιών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι σημαντικό να έχουν συστηματικό και διαρκή χαρακτήρα, ώστε να συμβάλλουν ουσιαστικά στην ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων της σχολικής κοινότητας. Για τον λόγο αυτό, προτείνεται η πραγματοποίηση μηνιαίων επισκέψεων γεωπόνου στον χώρο του σχολείου, με στόχο την ενημέρωση και υποστήριξη του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τη φροντίδα των φυτών και τις προϋποθέσεις ανάπτυξής τους.

Η συγκεκριμένη πρόταση μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας, καθώς και να υποστηρίξει τη συνέχιση περιβαλλοντικών δράσεων με παιδαγωγικό και βιωματικό χαρακτήρα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για συνέχιση της δράσης / για νέες δράσεις το επόμενο έτος

- Διατήρηση και περαιτέρω εμπλουτισμός του σχολικού κήπου ανά εποχή, με συστηματική φροντίδα και ενεργή συμμετοχή των παιδιών από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ώστε να ενισχύονται η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και η βιωματική μάθηση.
- Προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού για την αυλή, όπως μεγάλα δομικά υλικά, κατασκευές και παιχνίδια που υποστηρίζουν την ανάπτυξη της αδρής και λεπτής κινητικότητας, καθώς και χώρων διερεύνησης και ανακάλυψης (π.χ. πλαστική κάμπια, σπιτάκι ανακάλυψης), με στόχο την ενίσχυση της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και της κινητικής ανάπτυξης των παιδιών.
- Για το επόμενο σχολικό έτος, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προτίθενται να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν νέο Σχέδιο Δράσης, το οποίο θα καθοριστεί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά οφέλη που προέκυψαν από την παρούσα δράση.