

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΙΤΣΑΣ - 9320078

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Κριτσάς βρίσκεται στην περιοχή Χορταράκια Κριτσάς . Αποτελείται από δύο αίθουσες , ένα γραφείο, κουζίνα, 1 μικρή αποθήκη, 1 τραπεζαρία και μεγάλο αύλειο χώρο, του οποίου ο εξοπλισμός χρήζει ανανέωσης.

Υπηρετούν σε αυτό 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός, 2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, εκ των οποίων η μία ήταν ιδιωτική, καθώς η μαθήτρια είχε διαγνωστεί απο το ΚΕΔΑΣΥ για φοίτηση σε ειδικό σχολείο.

Το σχολείο διαθέτει 3 υπολογιστές,1 προτζέκτορα ,1 διαδραστικό πίνακα, 1 οθόνη τηλεόρασης, 1 εκτυπωτή 1 φωτοτυπικό μηχάνημα και 1 υποτυπώδες σύστημα μικροφωνικής. Τέλος το σχολείο διαθέτει βιβλιοθήκη με πολλούς τίτλους βιβλίων για την προσχολική ηλικία, η οποία με την συνδρομή των γονέων εμπλουτίζεται διαρκώς.

Σοβαρό μειονέκτημα της σχολικής μονάδας είναι η απουσία αίθουσας χαλάρωσης , καθώς και οι πολλές απαιτήσεις συντήρησης του κτήριου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και η κοινή προσπάθεια για την υποστήριξη των μαθητών . Οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν σε συνεχή αλληλοτροφοδότηση - αναστοχασμό σχετικά με τις βέλτιστες παιδαγωγικές πρακτικές, την οργάνωση της διδασκαλίας και την σωστή αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων του Νηπιαγωγείου. Το σχολείο είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία και συνεργάζεται με τους τοπικούς φορείς και τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμώνων.

##### Σημεία προς βελτίωση

Περιθώρια για μεγαλύτερη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω της συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα , σε προγράμματα e-twinning και σε καινοτόμες δράσεις. Την φετινή χρονιά κλήθηκαμε να διαχειριστούμε περιπτώσεις μαθητών με ιδιαίτερο οικογενειακό υπόβαθρο και θεωρούμε ότι χρειαζόμαστε την ανάλογη επιμόρφωση και υποστήριξη από τους αρμόδιους φορείς.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

-Η καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος και εμπιστοσύνης από την προισταμένη, δημιουργεί ένα ευχάριστο εργασιακό περιβάλλον με τον αντίστοιχο αντίκτυπο στην παιδαγωγική διαδικασία.

-Υπήρξε καλή διάθεση και προθυμία εκ μέρους των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών , αρμοδιοτήτων και επικοδομητική συνεργασία.

-Οργάνωση και τάξη στη διοίκηση του Νηπιαγωγείου λόγω της πολυετούς μόνιμης θέσης και εμπειρίας της προισταμένης και της καλής σχέσης που έχει ανάπτυξη με τοπικούς φορείς.

### Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για αποτελεσματικότερη επικοινωνία με τις αρμόδιες αρχές για θέματα βελτίωσης της κτηριακής και υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου .

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για βελτίωση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα .

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι αρχικοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Οι μαθητές/τριες κατάφεραν να αναπτύξουν συναισθήματα αλληλοσεβασμού, αποδοχής και κατέκτησαν τεχνικές επίλυσης πιθανών συγκρούσεων και εντάσεων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Περιορισμένος χρόνος ενασχόλησης δραστηριοτήτων που ενδιέφεραν τα παιδιά λόγω της εισαγωγής των εργαστηρίων δεξιοτήτων -Αγγλικής γλώσσας. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στη διαχείριση καταστάσεων συναισθηματικών, ψυχικών , γνωστικών και κοινωνικών που σχετίζονταν με μαθητές με συγκεκριμένο κοινωνικό και οικογενειακό υπόβαθρο.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Παρατηρούμε ότι τα τελευταία χρόνια, τα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο οικογενειακό τους περιβάλλον ολοένα και αυξάνονται . Ως εκ τούτου, πιστεύουμε ότι θα ήταν χρήσιμες περισσότερες επιμορφώσεις από παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς επιστήμονες και άλλους.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**