



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

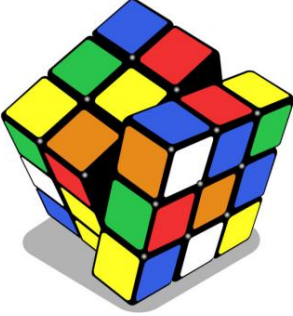


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΤΣΟΥΡΑ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>1</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>19</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>2</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	







Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκονται η ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού και οι δεξιοτήτων ζωής όπως αναφέρονται στο θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Επιπλέον στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκονται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.</p> <p>Δυνατά σημεία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Παρουσία εκπαιδευτικών με όρεξη για δουλειά με εμπειρία στα εργαστήρια και διάθεση να αξιοποιήσουν την ευκαιρία που τους δίνεται να ασχοληθούν με τις συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. 2) Συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος. 3) Ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών. 4) Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.. 5) Πολύ καλή διάθεση συνεργασίας με τους γονείς και θετική διάθεση να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου. 6) Πολύ καλή γεωγραφική θέση του σχολείου καθώς βρίσκεται δίπλα στη θάλασσα και το δάσος. <p>Αδυναμίες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Η περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. (Διαδραστικός πίνακας, πρόβλημα καλής λειτουργίας του υπολογιστή και σύνδεσης στο διαδίκτυο). 2) Η απομακρυσμένη θέση του νηπιαγωγείου αναφορικά με τις εκπαιδευτικές επισκέψεις. 3) Η αβεβαιότητα της κατάστασης λόγω Covid-19. <p>Ευκαιρίες: Ανάπτυξη νέων ιδεών και εμπειριών στο εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα αξιοποιώντας τους παγκόσμιους δείκτες της Αειφόρου Ανάπτυξης.</p> <p>Απειλές: Η πιθανή αύξηση κρουσμάτων που μπορεί να διακόψει τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό μας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφορικά με τους στόχους μας για τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν :</p> <p>Ανάπτυξη της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της επικοινωνίας και της κριτικής σκέψης μεταξύ των μαθητών/τριων.</p> <p>Αναφορικά με τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:</p>



Οι σχετικές δραστηριότητες ως προς το θέμα να προσαρμοστούν στα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών στην απόκτηση γνώσεων, στάσεων και αξιών. Να είναι ελκυστικές να αναδεικνύεται το παιχνίδι ως ένα πλαίσιο μάθησης, ανάπτυξης και συλλογής πληροφοριών και να καλύπτονται οι ανάγκες των παιδιών. Να στοχεύουν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θα πραγματοποιήσουμε δράσεις για τις υποενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεν μαλώνω , δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω • Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θα πραγματοποιήσουμε δράσεις για τις υποενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τοπική πολιτιστική κληρονομιά • Βότανα του τόπου μας
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θα πραγματοποιήσουμε δράσεις για τις υποενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο • Σεβασμός και προστασία στα ζώα συντροφιάς
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θα πραγματοποιήσουμε δράσεις για τις υποενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντισμός
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ενίσχυση της ομάδας τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των νηπίων με σκοπό την επίτευξη της καλύτερης συνεργασίας και επικοινωνίας.</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p><i>Το όφελος ότι η μάθηση πηγάζει από το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους και βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα των μαθητών.</i></p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p><i>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι μεγάλο, καθώς θα εμπλουτιστεί με την συνεργασία μας με φορείς και το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις μας στην εκπαιδευτική κοινότητα.</i></p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p><i>Συνεργασία με την τοπική κοινότητα, συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας.</i></p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p><i>Θα χρησιμοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας και διδακτικές προσεγγίσεις καθώς και αξιοποίηση του εποπτικού και ψηφιακού υλικού βιωματικές δράσεις, θεατρικό παιχνίδι με σκοπό την ένταξη και την συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτου του προφίλ του κάθε μαθητή.</i></p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p><i>Εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με ειδικούς και άλλους τοπικούς φορείς. Δήμος Πανεπιστήμια Μουσεία Εθελοντικές οργανώσεις</i></p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-