

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΦΟΝΗΣΙΩΝ - 9290253

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γεωγραφικό Πλαίσιο, Μαθητικό Δυναμικό & Κτιριακή Πραγματικότητα
Το Νηπιαγωγείο Κουφονησίων είναι μια μονοθέσια σχολική μονάδα που λειτουργεί σε ένα απομονωμένο νησιωτικό περιβάλλον με πληθυσμό 400 κατοίκων. Κατά το τρέχον σχολικό έτος, το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από συνολικά 8 μαθητές (4 νήπια και 4 προνήπια), γεγονός που επιβάλλει τη λειτουργία ενός ενιαίου τμήματος συνδιδασκαλίας. Ωστόσο, το μαθητικό δυναμικό παρουσιάζει μια έντονη **εποχιακή διακύμανση**: κατά τους πρώτους μήνες του σχολικού έτους (Σεπτέμβριο έως Οκτώβριο), στο νηπιαγωγείο **φοιτούν προσωρινά επιπλέον 2-3 μαθητές με βεβαίωση φοίτησης, λόγω της εποχικής απασχόλησης των γονέων τους στο νησί**. Η ιδιαιτερότητα αυτή αυξάνει αιφνίδια τις παιδαγωγικές και διοικητικές απαιτήσεις κατά την ευαίσθητη περίοδο προσαρμογής και επιβαρύνει άμεσα την κτιριακή πραγματικότητα της μονάδας.

Το σχολείο παρουσιάζει μια ιδιαίτερη κτιριακή ιδιομορφία, καθώς συστεγάζεται στο ίδιο συγκρότημα με το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο του νησιού. Η κύρια αίθουσα διδασκαλίας είναι εξαιρετικά περιορισμένης έκτασης, μόλις 30 τ.μ., στοιχείο που καθιστά τη λειτουργική διαμόρφωση των γωνιών δραστηριοτήτων άκρως απαιτητική. Αντισταθμιστικά, η μονάδα διαθέτει δική της, πλήρως αυτόνομη και περιφραγμένη αυλή, η οποία εξασφαλίζει την ασφάλεια των νηπίων κατά του προαυλισμού και λειτουργεί ως επέκταση του ζωτικού εκπαιδευτικού χώρου.

2. Οικονομικοί Πόροι & Χρόνια Υποχρηματοδότηση (Κεντρική Αδυναμία)

Η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει συστηματική και έντονη **υποχρηματοδότηση**, η οποία αποτελεί τον κύριο ανασταλτικό παράγοντα για την εύρυθμη λειτουργία της. Επισημαίνεται ότι **ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι αμιγώς παιδαγωγικός και διοικητικός και δεν περιλαμβάνει την εύρεση οικονομικών πόρων**.

Δυστυχώς όμως αναγκαζόμαστε να καταφεύγουμε σε εγκεκριμένες δωρεές και

χορηγίες ιδρυμάτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η στοιχειώδης λειτουργία του σχολείου .αποτελεί αποκλειστικά προϊόν υπηρεσιακής ευσυνειδησίας για την προστασία των μαθητών. Η πρακτική αυτή αναδεικνύει την πάγια αδυναμία και την αποποίηση της ευθύνης της θεσμικής πολιτείας και της τοπικής αυτοδιοίκησης, οι οποίες οφείλουν να εγγυώνται τη δημόσια και δωρεάν παιδεία.

3. Ανθρώπινο Δυναμικό και Διοικητική Λειτουργία (Κεντρικό Πλεονέκτημα)

Στον τομέα του ανθρώπινου δυναμικού, το νηπιαγωγείο παρουσιάζει το σημαντικότερο πλεονέκτημά του, καθώς στελεχώνεται από **μόνιμη εκπαιδευτικό (ΠΕ60)** Η μακροχρόνια οργανική αυτή σταθερότητα και η τεράστια διδακτική και διοικητική εμπειρία διασφαλίζουν την άριστη ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, τη βαθιά γνώση των ιδιαιτεροτήτων του σχολείου και τη θεσμική θωράκιση της μονάδας.

Το παιδαγωγικό πρόγραμμα ενισχύεται επιπλέον με την παρουσία **εκπαιδευτικού ειδικότητας Αγγλικών (ΠΕ06)**, προσφέροντας στους μαθητές πρώιμα γλωσσικά ερεθίσματα. Παράλληλα, η καθημερινή λειτουργία υποστηρίζεται αποτελεσματικά από **προσωπικό καθαριότητας υψηλού επιπέδου**, εξασφαλίζοντας άριστες συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας, στοιχείο κρίσιμο για τη διαχείριση του περιορισμένου εσωτερικού χώρου των 30 τ.μ.

4. Κοινωνικό Πλαίσιο και Σχέσεις με τους Γονείς

Λόγω του μικρού πληθυσμού του νησιού, οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι άμεσες και χαρακτηρίζονται από απόλυτη σύμπνοια. Οι γονείς, έχοντας πλήρη επίγνωση της συστηματικής υποχρηματοδότησης και των κτιριακών περιορισμών, αναγνωρίζουν έμπρακτα τον υπερβάλλοντα ζήλο και την πολυετή προσφορά της εκπαιδευτικού.

Οι γονείς βρίσκονται σταθερά στο πλευρό του σχολείου , στηρίζοντας κάθε προσπάθεια για τη διατήρηση της ποιότητας της σχολικής καθημερινότητας. Η αμέριστη εμπιστοσύνη, η άριστη επικοινωνία και η ισχυρή συμμαχία με τους γονείς αποτελεί τον θεμέλιο λίθο της μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Τακτική ενημέρωση:** Καθιέρωση σταθερών ημερών και ωρών για την ενημέρωση των γονέων.
- **Ψηφιακά μέσα:** Χρήση email, ιστολογίου (blog) για γρήγορη ενημέρωση των γονέων.

- **Άμεση ανταπόκριση:** Γρήγορη επίλυση καθημερινών θεμάτων που απασχολούν τους γονείς.
- **Ενεργός Σύλλογος Γονέων:** Άριστη συνεργασία του σχολείου με το Διοικητικό Συμβούλιο των γονέων.
- **Κοινές εκδηλώσεις:** Μεγάλη συμμετοχή των γονέων σε γιορτές, παζάρια και σχολικές εκδρομές.
- **Συνδιοργάνωση δράσεων:** Βοήθεια των γονέων στον καλλωπισμό του σχολείου ή σε εθελοντικές δράσεις.
- **Σχολή Γονέων:** Διοργάνωση ομιλιών με ειδικούς (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς) για θέματα ανατροφής.
- **Κλίμα εμπιστοσύνης:** Δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος όπου οι γονείς νιώθουν άνετα να μιλήσουν.
- **Συμβουλευτική υποστήριξη:** Ατομικές συναντήσεις για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

- **Διεύρυνση και συστηματοποίηση του θεσμού της Σχολής Γονέων**, με σκοπό την παροχή πιο εξειδικευμένης και σταθερής συμβουλευτικής υποστήριξης προς τους γονείς. Αντί για μεμονωμένες ομιλίες, να δημιουργηθεί ένα σταθερό πρόγραμμα συναντήσεων (π.χ. μία φορά τον μήνα) με συγκεκριμένη θεματική ροή.
- **Ανάγκη για πιο συχνή και στοχευμένη καθοδήγηση** από ειδικούς (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς) σε θέματα συμπεριφοράς, διαχείρισης κρίσεων και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών. Καθιέρωση ωρών για προσωπικές, ιδιωτικές συναντήσεις των γονέων με την Ψυχολόγο ή την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου (ή του ΚΕΔΑΣΥ).
- - **Θεσμική ένταξη της αναπτυξιολογικής εκτίμησης στο Ατομικό Δελτίο Υγείας (ΑΔΥΜ)** των μαθητών κατά την εγγραφή τους στο σχολείο.
 - **Στόχος είναι η απομυθοποίηση της αναπτυξιακής αξιολόγησης** (άρση του κοινωνικού ταμπού) και η έγκαιρη ανίχνευση τυχόν μαθησιακών ή συμπεριφορικών δυσκολιών.
 Έτσι διευκολύνεται το έργο του εκπαιδευτικού και της οικογένειας
 - **Έγκαιρη παρέμβαση:** Ο εκπαιδευτικός γνωρίζει από την αρχή της χρονιάς τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Έτσι μπορεί να προσαρμόσει τη διδασκαλία του χωρίς να χάνεται πολύτιμος χρόνος.

- **Ομαλή συνεργασία:** Οι γονείς αποδέχονται πιο εύκολα τη γνώμη του ειδικού, αφού η εξέταση γίνεται υποχρεωτικά για όλα τα παιδιά και δεν αφορά μόνο το δικό τους παιδί.
- **Σωστή καθοδήγηση:** Το σχολείο μπορεί να κατευθύνει αμέσως την οικογένεια σε δημόσιους φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ) για τη λήψη της κατάλληλης υποστήριξης (π.χ. παράλληλη στήριξη).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Δημοκρατικό και Συνεργατικό Μοντέλο Διοίκησης:**

«Η Προϊσταμένη εφάρμοσε ένα μοντέλο διοίκησης που βασίστηκε στον διάλογο, τη διαφάνεια και την κοινή λήψη αποφάσεων, διασφαλίζοντας ένα εξαιρετικό και υποστηρικτικό εργασιακό κλίμα.»

- **Άριστος Συντονισμός και Διεπιστημονική Συνεργασία:**

«Επιτεύχθηκε πλήρης συντονισμός και άψογη συνεργασία μεταξύ της Νηπιαγωγού και της Καθηγήτριας Αγγλικών. Αυτό οδήγησε στην ομαλή και βιωματική ένταξη της αγγλικής γλώσσας στο καθημερινό πρόγραμμα, χωρίς να διαταραχθεί η ροή της προσχολικής αγωγής.»

- **Αποτελεσματική Διαχείριση Κρίσεων και Ελλείψεων (Εξωστρέφεια):**

«Η Ηγεσία έδειξε άμεση ανταπόκριση και ευελιξία απέναντι στις μεγάλες ελλείψεις υλικών. Μέσα από την ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με την "**Ομάδα Αιγαίου**" και τον **Σύλλογο Γονέων**, εξασφαλίστηκαν πολύτιμες δωρεές σε αναλώσιμα και εκπαιδευτικό υλικό, καλύπτοντας τα κενά της κρατικής επιχορήγησης.»

- **Οργανωτική και Διοικητική Συνέπεια:**

«Υπήρξε έγκαιρη και ορθή σύνταξη του **Εσωτερικού Κανονισμού** και του **Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού**, καθώς και διαρκής ψηφιακή ενημέρωση του πληροφοριακού συστήματος **myschool**, διασφαλίζοντας τη διοικητική ετοιμότητα του σχολείου ανά πάσα στιγμή.»

- **Ισχυρός Δεσμός Σχολείου - Οικογένειας:**

«Η θεσμοθέτηση συστηματικών και τακτικών ενημερώσεων προς τους γονείς έχτισε μια σχέση βαθιάς εμπιστοσύνης, η οποία μεταφέρθηκε και στους μαθητές, προσφέροντάς τους συναισθηματική ασφάλεια μέσα στην τάξη.»

Σημεία προς βελτίωση

Σταθεροποίηση της χρηματοδότησης για υλικοτεχνικές υποδομές

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιτυχής υλοποίηση των εθνικών προγραμμάτων βοήθησε τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν σημαντικές ήπιες δεξιότητες (soft skills), όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η επικοινωνία μέσα στην ομάδα.

- **Ανάπτυξη ισχυρής οικολογικής και κοινωνικής συνείδησης:**

Μέσα από τα εγκεκριμένα προγράμματα για τις "**Καθαρές Παραλίες**" και τη "**Φιλοζωία**", τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με σύγχρονα κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα, υιοθετώντας υπεύθυνες στάσεις και συμπεριφορές σεβασμού προς τη φύση και τη ζωή των ζώων. Έγιναν οι δράσεις με συνεργασία του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου.

- **Ανάπτυξη καινοτόμων παιδαγωγικών μεθοδολογιών:**

Η συμμετοχή στα εθνικά προγράμματα επέτρεψε τη μετάβαση από την παραδοσιακή διδασκαλία στη **βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση**. Τα νήπια έμαθαν να ερευνούν, να πειραματίζονται και να επεξεργάζονται πληροφορίες μέσα από το παιχνίδι και τις τέχνες.

- **Αξιοποίηση εγκεκριμένου και σύγχρονου υλικού:**

Υπήρξε πλήρης και αποτελεσματική αξιοποίηση του ψηφιακού και εκπαιδευτικού υλικού που παρέχεται από το Υπουργείο Παιδείας και το ΙΕΠ, το οποίο προσαρμόστηκε με απόλυτη επιτυχία στις ανάγκες της προσχολικής ηλικίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή στα εθνικά προγράμματα ήταν απόλυτα επιτυχής, μελλοντικός στόχος είναι η επέκταση των δράσεων του σχολείου σε ευρωπαϊκό επίπεδο, μέσα από την αναζήτηση και συμμετοχή σε προγράμματα όπως το eTwinning, για τη γνωριμία των μαθητών με άλλες κουλτούρες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θεμέλιος λίθος για την ομαλή ανάπτυξη και την πρόοδο του παιδιού είναι η καλή και ειλικρινής συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Η αξία της κοινής γραμμής: Όταν οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς λειτουργούν ως ομάδα με κοινούς στόχους, δημιουργείται ένα ασφαλές περιβάλλον. Αυτό το περιβάλλον βοηθά τον μαθητή να αναπτυχθεί συναισθηματικά και γνωστικά. Για να είναι αυτή η συνεργασία επιτυχημένη, πρέπει να σπάσουν τα κοινωνικά ταμπού. Αυτό θα γίνει μέσα από την ενημέρωση, την επιμόρφωση των δασκάλων και την καθιέρωση προληπτικών ελέγχων (όπως η αναπτυξιολογική εκτίμηση), ώστε κάθε δυσκολία να αντιμετωπίζεται έγκαιρα και με επιστημονικό τρόπο. Οι γονείς οφείλουν να ενδυναμώνονται συμβουλευτικά και λειτουργικά από το σχολείο ώστε να διαχειρίζονται κρίσιμα ζητήματα που επηρεάζουν την σχολική καθημερινότητα, τη μάθηση και την ισορροπία των μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Εδραίωση κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας:** Δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον, όπου οι γονείς ένιωθαν άνετα να εκφράσουν ανοιχτά τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες τους.
- **Άμεση και αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων:** Η καθιέρωση της συχνής και συστηματικής επαφής με τους γονείς επέτρεψε την έγκαιρη ανίχνευση και την άμεση αντιμετώπιση των καθημερινών ζητημάτων, εμποδίζοντας την κλιμάκωσή τους.
- **Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας:** Οι γονείς μετατράπηκαν σε ενεργούς συμμάχους του εκπαιδευτικού έργου, βελτιώνοντας τη συνολική εικόνα και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αρχική απροθυμία ή αμηχανία ορισμένων γονέων να συζητήσουν ανοιχτά με ψυχολόγους ή αναπτυξιολόγους, λόγω κοινωνικών στερεοτύπων (ταμπού)
- Οι αυξημένες επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις των γονέων έκαναν δύσκολη τη συμμετοχή τους στις απογευματινές συναντήσεις. Μετά τον μήνα Απρίλιο, η έναρξη της τουριστικής σεζόν στο νησί οδήγησε σε κατακόρυφη μείωση του ελεύθερου χρόνου των γονέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις