

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό

Πράξη:

«Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



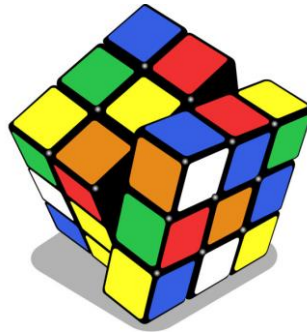
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-


Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

[62](#)



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΣΜΙΟΥ Ν. ΡΟΔΟΠΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>1/Θ Νηπιαγωγείο Κοσμίου</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>Ένα (1)</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>Είκοσι δύο (22)</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>Δύο (2)</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>Δύο (2)</p>


<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>

<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης, οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις, για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι, ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι, καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις, μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο. Η εποικοδομητική προσέγγιση διδασκαλίας που ακολουθεί το συγκεκριμένο πρόγραμμα ακολουθεί 5 φάσεις (στάδια) που περιλαμβάνουν: το στάδιο του προσανατολισμού, της ανάδειξης των ιδεών των μαθητών, της αναδόμησης των ιδεών, της εφαρμογής των νέων ιδεών και της ανασκόπησης, ενώ βασίζεται και στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες του Vygotsky. Στόχος της μάθησης είναι η τροποποίηση των γνώσεων, που ήδη υπάρχουν και στόχος της διδασκαλίας είναι η δημιουργία κατάλληλου και πλούσιου περιβάλλοντος, με το οποίο αλληλεπιδρούν οι μαθητές. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης, τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M, η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα (IBSE), υιοθετώντας την αρχή του John Dewey ότι η εκπαίδευση ξεκινά με περιέργεια (Savery, 2006), προτρέποντας τους μαθητές να περάσουν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας: να θέσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να σχεδιάσουν πώς να δοκιμάσουν αυτήν την υπόθεση, να συλλέξουν δεδομένα, να αναλύσουν τα αποτελέσματα και να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές τους.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Δεξιότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ψηφιακές Δεξιότητες -Επαυξημένη πραγματικότητα -Υπολογιστική Σκέψη-παρακολούθηση βίντεο, για κατασκευή πυραύλου και δημιουργία δικού μας πύραυλου. 2. Δεξιότητες Τεχνολογίας- Επίλυση Προβλήματος, με το επιδαπέδιο παιχνίδι-ρομπότ Beebot 3. Arts-ψηφιακές δεξιότητες (κλασσική μουσική) 4. Δεξιότητες εμπέδωσης – Εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία (δημιουργία παζλ με το ψηφιακό εργαλείο https://www.jigsawplanet.com) <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος -Να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους -Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο -Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη -Να σκεφτούν, να μετρήσουν και να υπολογίσουν προκειμένου να δημιουργήσουν μια κατασκευή μηχανική -Εξοικείωση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες -Να λύσουν αινίγματα και να προγραμματίσουν την Beebot να κάνει τη



	σωστή διαδρομή.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ο σύλλογος διδασκόντων του μονοθέσιου Νηπιαγωγείου Κοσμίου αποφασίζει να πραγματοποιηθεί στο νηπιαγωγείο το πρόγραμμα: “STEAM και η γη γυρίζει”, στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του Θεματικού κύκλου-Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία. Στο πρόγραμμα θα συμμετάσχουν το πρωινό-υποχρεωτικό τμήμα και το ολοήμερο τμήμα του σχολείου με τις εκπαιδευτικούς Μαρία Παναγιωτοπούλου Προϊσταμένης εκπαιδευτικό του πρωινού υποχρεωτικού τμήματος και της Ειρήνης Κιτσιούκη εκπαιδευτικό του προαιρετικού ολοήμερου τμήματος. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί σε 7 εργαστήρια 2 έως 3 ωρών το καθένα, τους μήνες Ιανουάριο-Φεβρουάριο του 2022.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα βοηθήσουν το σχολείο όπως αναλυτικά περιγράφηκε στους στόχους της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες. (σελ.4)</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ειδικότερα οφέλη περιγράφηκαν στη σελίδα 4, του παρόντος.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Μέσα από συνεργασίες του σχολείου με γονείς και φορείς η κοινότητα του σχολείου θα βγει έξω από τα όρια του νηπιαγωγείου, θα συνεργαστεί, θα κοινωνικοποιηθεί, θα δράσει, θα μεταδώσει τις γνώσεις της στην τοπική κοινωνία, όμως, όσο αυτό το επιτρέπουν τα μέτρα προστασίας από την πανδημία.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα θα γνωρίσει τις δράσεις και τις δυνατότητες του νηπιαγωγείου, τις αξίες που υιοθετούνται από τα παιδιά, αλλά και θα γίνει μέτοχος των γνώσεων των παιδιών σε ό,τι αφορά το θέμα των πλανητών και τη θέση της γης μέσα σε αυτούς. Θα είναι διαρκής η επικοινωνία και η συνεργασία σχολείου- τοπικής κοινότητας, περισσότερο μέσα από τα έργα των νηπίων.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικό εργαστήριο 2 ωρών προετοιμασίας των νηπίων με δραστηριότητες, για το δέσιμο της ομάδας. • Προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τις επιθυμίες των παιδιών. • Χρήση της κούκλας « η Χιονάτη, αστροναύτης», ώστε μέσα από το παιχνίδι και τις συζητήσεις με την κούκλα να προκύπτουν οι ανάγκες των νηπίων, τα τυχόν προβλήματα αλλά και η επίλυσή τους.







	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία, ομαδικότητα, λήψη αποφάσεων από την ομάδα, αλλά και δημιουργία επιμέρους ομάδων, όπου χρειαστεί. • Εξατομικευμένη προσοχή σε παιδιά που το χρειάζονται, στήριξη από τις ομάδες και το σύνολο της τάξης και των εκπαιδευτικών. <p>Αυτοαξιολόγηση νηπίων, αξιολόγηση του προγράμματος από τις εκπαιδευτικούς και τα νήπια, αντίστοιχα φύλλα εργασίας, για το portfolio των παιδιών.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Γονείς των παιδιών, Δημοτική βιβλιοθήκη Κομοτηνής, εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας και συνεργασία μεταξύ των Νηπιαγωγών του Πρωινού και Ολοήμερου τμήματος.</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Κούκλα αστροναύτης, ομαδική εργασία με το ηλιακό σύστημα, κατασκευή ατομικού πύραυλου, κατασκευή πύραυλου που εκτοξεύεται, ζάρι για δραστηριότητες ψυχοκινητικής, τηλεσκόπιο, φιάλες οξυγόνου αστροναύτη, μάσκα αστροναύτη, φυλλάδια εργασίας για εμπέδωση της γνώσης.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	<p>Χαρτικά, μαρκαδόροι, κόλλες, υπολογιστής. Υλικό που προτάθηκε από τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου κ.Τάνια Τσιγγίδου, για τα Εργαστήρια Δεξιότητων. Ιδέες από τις αναρτήσεις για το ηλιακό μας σύστημα της Τάνιας Μάνεσης Βιβλία : Βρισκόμαστε στη γη –Oliver Jeffers Μια γιορτή στη γειτονιά του ήλιου-Ελένη Πιτσιδοπούλου Αινίγματα και σταυρόλεξα, για τον εμπλουτισμό της γλώσσας των νηπίων. You tube: βίντεο που δίνουν πληροφορίες και ακριβή απεικόνιση του ηλιακού μας συστήματος, την καθημερινότητα των αστροναυτών, του ήλιου και της γη μας. Τραγούδια: «του ήλιου η γειτονιά», «ο αστροναύτης»</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
 2014-2020
 ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη