

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/Θ Νηπιαγωγείο Κορυφής έχει έδρα την Κορυφή Ημαθίας. Ο κωδικός του στο ΥΠΙΑΙΘ είναι 9160031. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως μονοθέσιο είχε ένα Πρωινό-Υποχρεωτικό τμήμα . Απασχολεί μία νηπιαγωγό ΠΕ60 . Σε αυτό φοιτούσαν συνολικά 7 μαθητές.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση του σχολείου είναι : mail@nip-koryf.ima.sch.gr και η ιστοσελίδα του : blogs.sch.gr/nipkoryf/ . Το τηλέφωνο επικοινωνίας : 2333041434.

Πρόκειται για ένα σχολείο αρκετά επανδρωμένο . Στεγάζεται σε ένα αυτόνομο ισόγειο κτίριο και έχει μεγάλη περιμετρική αυλή. Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας , η μία χρησιμοποιείται για το πρωινό - υποχρεωτικό τμήμα και η δεύτερη ως βοηθητική για κινητικά παιχνίδια , θεατρική αγωγή και χαλάρωση . Έχει τρεις ηλεκτρονικούς υπολογιστές , ο ένας χρησιμοποιείται για το διοικητικό έργο ο άλλος από τα παιδιά στην γωνιά του υπολογιστή και ο τρίτος βρίσκεται στη δεύτερη αίθουσα για εκπαιδευτική χρήση . Διαθέτει ένα γραφείο εκπαιδευτικών, μια κουζίνα πλήρως εξοπλισμένη και δύο μπάνια , για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς αντίστοιχα. Το κτίριο θερμαίνεται με πετρέλαιο . Η αυλή έχει πολύ πράσινο και δέντρα. Διαθέτει δύο εισόδους από την αυλή , μία κεντρική που βλέπει στον κεντρικό δρόμο και μία μικρή παραπλεύρως. Για το κτίριο υπάρχουν τρεις εισοδοί μία κεντρική και δύο από την πίσω πλευρά του κτιρίου . Δυστυχώς δεν υπάρχει ράμπα για πρόσβαση σε άτομα με κινητικές δυσκολίες.

Οραμά μας, είναι να διασφαλίσουμε την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο μας και να βοηθήσουμε το κάθε παιδί να εξελίξει στο μέγιστο βαθμό τις δυνατότητές του στη ζώνη της επικείμενης ανάπτυξής του. Θέλουμε να αποκτήσουμε περισσότερο πράσινο στην αυλή μας ίσως μέσω κάποιας μελλοντικής αναμόρφωσης. Και ευελπιστούμε να αποκτήσουμε μεγαλύτερη εξωστρέφεια στη διάχυση των δράσεων μας και να συνεργαστούμε με περισσότερους φορείς / οργανώσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι η καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής διαδικασίας , εκπαιδευτικού - παιδιών - γονέων . Η συνεργασία αυτή στηρίζεται στη δημιουργία θετικού κλίματος επάνω στο οποίο ξεδιπλώνεται όλη η μαθησιακή λειτουργία . Η διδασκαλία στηρίζεται σε κοινωνικοπολιτισμικές , κונστροκτιβιστικές και ανακαλυπτικές θεωρίες μάθησης θέτοντας τον μαθητή στο κέντρο . Όλα αυτά ενισχύουν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία δημιουργώντας ένα σχολείο χωρίς σχολικές διαρροές με καλές σχέσεις και με ισχυρό στόχο την ανάπτυξη του

μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση πάντα θα υπάρχουν διότι υπάρχει η ανάγκη για εξέλιξη. Άλλωστε όλα αναπτύσσονται τόσο γρήγορα και το σχολείο είναι αναγκαίο να ενημερώνεται για να μπορεί να είναι δίπλα στον μαθητή. Το σχολείο μας έχει ανάγκη για υλικοτεχνική ανάπτυξη. Το παιδαγωγικό και τεχνολογικό υλικό που έχει χρειάζεται να ανανεωθεί ώστε να μπορεί να ακολουθήσει τις εξελίξεις της ζωής και η διδασκαλία να συμβαδίζει με την τεχνολογική ανάπτυξη.

Πιο συγκεκριμένα θεωρούμε αναγκαίο την απόκτηση ενός μηχανήματος βιντεοπροβολής, ενός ρομπότ beebot.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο δημοκρατικός τρόπος διοίκησης της σχολικής μονάδας είναι αρωγός στην καλή λειτουργία. Η χρήση του ιστολογίου αποτελεί ένα μέσο για την προβολή του σχολείου και το άνοιγμά του στην κοινωνία. Οι δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα που έγιναν βοήθησαν τις σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση πάντα θα υπάρχουν καθώς θέτουμε ως στόχο την ανάπτυξη του σχολείου . Στον τομέα της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας θα μπορούσαμε να θέσουμε ως στόχους για βελτίωση τη δημιουργία εκπαιδευτικών επισκέψεων . Τα τελευταία χρόνια υπήρχε δυσκολία στη μετακίνηση των παιδιών , η οποία οφειλόταν σε παράγοντες που συνδέονταν με την εφαρμογή των νόμων για την μετακίνηση των νηπίων με λεωφορείο (χρήση ειδικών καθισμάτων τα οποία δε διέθεταν τα λεωφορεία). Θα μπορούσαμε να θέσουμε ως στόχο την προσέλαση αυτής της δυσκολίας με την προμήθεια των ειδικών καθισμάτων ώστε να πραγματοποιηθούν εκαπιδευτικές επισκέψεις εκτός του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θα μπορούσαμε να θέσουμε το έντονο ενδιαφέρον που υπάρχει για επιμόρφωση και επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς. Το γεγονός αυτό πηγάζει από τη λειτουργικότητα του σχολείου , όπου δεν υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας και ανταλλαγής απόψεων μέσα στη σχολική μονάδα. Συνεπώς η συμμετοχή σε σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά δίνει τη δυνατότητα για επικοινωνία, ανταλλαγή απόψεων , περαιτέρω επεγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαμε να σημειώσουμε τη δημιουργία ενδοσχολικών επιμορφώσεων, σε συνεργασία με άλλα σχολεία στους γονείς των μαθητών . Με τη χρήση ερωτηματολογίου θα μπορούσαμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς να διερευνήσουμε τα ενδιαφέροντα των γονέων και τις ανάγκες τους, έτσι θα μπορούσαμε να οργανώσουμε σεμινάρια, σχολές γονέων καλώντας ειδικούς επιστήμονες που θα μιλήσουν επάνω στην θεματολογία που επιλέξαμε με βάση τα ενδιαφέροντα των γονέων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σπουδαία εμπειρία. Εμπλουτισμός γνώσεων σε πολλά επίπεδα , μέσα από την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης ήταν :

Η επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού μέσα από την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς και η ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών της.

Η βελτίωση του προφίλ του σχολείου, το οποίο ενισχύθηκε σημαντικά καθώς το σχολείο έλαβε μέρος σε πολλές δράσεις μέσω του προγράμματος eTwinning, όπως η συμμετοχή στο Make a wish, στο code week, στο μίλα τώρα, στο Μπράβο school, σε πασχαλινό Bazaar , για τα οποία το νηπιαγωγείο μας και οι μαθητές μας βραβεύτηκαν. Έγινε άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, καθώς δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς να συνεισφέρουν σε κάποιες δράσεις (αγορά αστεριών για το “Make a wish”, συμπλήρωση μαζί με τα παιδιά του ατομικού βιβλίου “Κάθε όνομα κρύβει την δική του ιστορία”, συμπλήρωση ερευνητικού ερωτηματολόγιου για την ανακάλυψη, συμμετοχή στο πασχαλινό bazaar με ανακυκλώσιμα υλικά, στην αξιολόγηση των δράσεων μας). Επίσης αν και δεν υπήρχε δυνατότητα να πραγματοποιούνται πολλές δράσεις στο χώρο του σχολείου λόγω των υγειονομικών μέτρων που ήταν σε ισχύ την τρέχουσα σχολική χρονιά, οι γονείς μπορούσαν να παρακολουθούν την πορεία των δράσεων μας μέσα από το ιστολόγιο, το οποίο ενημερωνόταν συστηματικά.

Η ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών της εκπαιδευτικού καθώς συμμετείχε σε όλα τα προγραμματισμένα σεμινάρια σύμφωνα με τον σχεδιασμό της δράσης αλλά και σε επιπλέον σεμινάρια αυτομόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά μέσω της πλατφόρμας eTwinning,

στο σεμινάριο “eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων”, καθώς και σε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με το eTwinning..... Όλα αυτά βοήθησαν το σχολείο και την εκπαιδευτικό να εμπλουτίσουν το υλικό τους και να βιώσουν την εμπειρία ενός προγράμματος e-twinning , γεγονός που προσφέρει πολλές δυνατότητες βελτίωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία με αποτέλεσμα να υπάρχουν πολλές απουσίες παιδιών - εκπαιδευτικών και η εφαρμογή των δραστηριοτήτων να γίνεται αποσπασματικά . Το γεγονός αυτό δυσκόλευε όλους τους εταίρους του προγράμματος. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα κάποιες φορές να αναβάλλονται οι εβδομαδιαίες συναντήσεις των συμμετεχόντων σχολείων στο πρόγραμμα, προκειμένου να καλυφθούν τα κενά όλων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Πρόγραμμα E-TWINNING

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι να συμμετέχει ο εκπαιδευτικός με το τμήμα του σε κάποιο εθνικό πρόγραμμα e-twinning μέσα από το οποίο θα συνεργαστεί με άλλα σχολεία της Ελλάδας , θα αλληλεπιδράσει και φέρει σε επαφή την τάξη του με άλλους τρόπους μάθησης .

Ενέργειες Υλοποίησης

Από τον Οκτώβριο του 2021 μέχρι και τον Μάιο του 2022 το νηπιαγωγείο Κορυφής συμμετείχε σε ένα εθνικό πρόγραμμα etwinning, με τίτλο «**Κόκκινη κλωστή δεμένη δεξιότητες γυρεύει#SkillsLabs**» . Το έργο εντάχθηκε στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και υλοποιήθηκε από 38 συνεργαζόμενα σχολεία της Ελλάδας. Το συγκεκριμένο έργο μέσα από τους ήρωες-ηρωίδες των κλασικών παραμυθιών περνά στα παιδιά μηνύματα οικολογικά, κοινωνικής ενσυναίσθησης και καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα), δεξιότητες του νου(ρουτίνες σκέψης). Δίνεται έμφαση σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, στην παράλληλη χρήση συμβατικών μέσων διδασκαλίας και μέσων από το χώρο των ΤΠΕ και στην χρήση ποικιλίας τεχνικών και δραστηριοτήτων όπως η δημιουργία εννοιολογικών χαρτών, η ενεργητική ακρόαση, ο διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων, η δραματοποίηση, τα παιχνίδια ρόλων, οι κατασκευές και η ζωγραφική, η δημιουργία αυτοσχέδιων ιστοριών, η εικονογράφησή τους, η δημιουργία παρουσιάσεων, η δημιουργία αφισών κλπ, επιδιώκοντας την ενεργό εμπλοκή και συμμετοχή των παιδιών σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του.

Παράλληλα αναπτύσσεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών αφού σε όλη τη διάρκεια του έργου **η επικοινωνία τους είναι συχνή** . Ανά 2 και 3 εβδομάδες από την αρχή ως το τέλος του έργου συναντιούνται μέσω eTwinning

live και Webex : [Διαδικτυακές συναντήσεις συνεργατών \(padlet.com\)](https://padlet.com). με σκοπό τον σχεδιασμό των δράσεων, την ανταλλαγή απόψεων και την παραγωγή υλικού , η υλοποίηση του έργου γινότανε συνεργατικά από την αρχή ως το τέλος του. Δημιουργήθηκαν νήματα συζήτησης στο forum για οργάνωση και συνεργασία δραστηριοτήτων. Τα θέματα και τα αποτελέσματα των επικοινωνιών συνεργατών αναρτώνται σε συνεργατικό τοίχο-padlet ανά θεματική ενότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και Googledocs συνεργατικά έγγραφα.

Τα συνεργαζόμενα σχολεία χωρίστηκαν σε 4 διασχολικές ομάδες (από 10 σχολεία στην κάθε ομάδα : https://docs.google.com/document/d/1ROSXpzyoup7xgj6tPOdrDdxcKzT_ElEaKir-7fgRtao/edit) όσα και τα εργαστήρια δεξιοτήτων . Η κάθε ομάδα πήρε το όνομά της από ένα εργαστήριο δεξιοτήτων και ήταν υπεύθυνη να σχεδιάσει και να συντάξει σε συνεργατικό έγγραφο το σχέδιο δράσης της εκάστοτε ενότητας. Καθόλη τη διάρκεια των δράσεων δημιουργούνταν συνεργατικά padlet 1η Θεματική ενότητα :

<https://padlet.com/ioaferm22/jrcmyx54nj7al6t0>, 2η Θεματική ενότητα :

<https://padlet.com/maroulita186/ep8xtetjy87xrwf0> , 3η Θεματική ενότητα :

<https://padlet.com/antiphilipponn/mvwwk27h078a32hx6> , στα οποία το κάθε σχολείο αναρτούσε την υλοποίηση των εργαστηρίων του. Σε όλη τη διάρκεια των εργαστηρίων οι διασχολικές ομάδες συνεργάστηκαν και Πραγματοποίησαν δράσεις : STEAM (<https://wakelet.com/wake/mh2Vr8YKhYBLsYNX5pz8h>), συμμετοχή σε code week (<https://padlet.com/8nipneapol/92ws58l099m3ixcv>) , στο bravo schools , στον διαγωνισμό make a wish <https://read.bookcreator.com/Bw64pbTRBESzR7tDED09d2g71N93/xCeBGLHGSICORXkK6zYAuw> , στο Μίλα Τώρα <https://www.youtube.com/watch?v=eSG54jHo0XA> και δημιουργία φιλανθρωπικού bazaar

Διάχυση του έργου

Για τη διάχυση του έργου δημιουργήθηκε ομάδα στο Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2638568463111333>), blog και padlet (<https://anthielisabet.blogspot.com/>) όπου αναρτώνται οι δημοσιεύσεις σε blogs, ιστοσελίδες σχολείων-εκπαιδευτικών, σελίδες eTwinning , έντυπες & ηλεκτρονικές εφημερίδες και περιοδικά, social media (<https://padlet.com/amaliakouratora/wpub8qlwloai7zq0>) .

Δημιουργήθηκε online περιοδικό smore.com (<https://www.smore.com/ran96>) για τις κοινές δράσεις του έργου σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα με παράλληλες δημοσιεύσεις σε τοπικό τύπο και φορείς-προσφορά εσόδων φιλανθρωπικού bazaar (<https://www.facebook.com/kpalexandrias/posts/1341617929670059>) .

Συνεργατικές κοινωνικές δράσεις του έργου μας αναρτήθηκαν στο κανάλι του «Make a Wish Ελλάδος» στο Youtube, στο site του «Χαμόγελου του παιδιού» (Μίλα Τώρα), στο «Bravo Schools».

Η τελική παρουσίαση του έργου μας από τα συνεργαζόμενα σχολεία παρουσιάστηκε σε συνεργατικό τοίχο-padlet και θα δόθηκε αναμνηστικό κοινό δίπλωμα συμμετοχής στα παιδιά <https://padlet.com/eholidou2/3wnr6ol4lnoktscl>.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου μας δημιουργήθηκε σελίδα μέσα από την οποία γινόταν η διάχυση των δραστηριοτήτων του έργου και η οποία ενημερώνεται μία φορά την εβδομάδα: <https://blogs.sch.gr/nipkoryf/to-scholeio-mas/e-twinning/>

Εμπλοκή γονέων

Η εμπλοκή γονέων στο έργο ήταν σημαντική καθόλη τη διάρκεια υλοποίησής του, είτε μέσα από ερωτηματολόγια, είτε μέσα από φιλανθρωπικές δράσεις , είτε μέσα από τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες.

- Συνέντευξη-αφήγηση παραμυθιού από γιαγιά-παππού (1^η θεματική)
- «Make a Wish Ελλάδος»- αγορά αστεριών (2^η θεματική)
- «Κάθε όνομα κρύβει μια ιστορία» τα παιδιά σε συνεργασία με την οικογένειά τους συμπληρώνουν το «μικρό βιβλιαράκι»με την ιστορία του ονόματός τους (2^η θεματική)
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την ανακύκλωση (3^η θεματική)
- Φιλανθρωπικό bazaar με επαναχρησιμοποιούμενα και ανακυκλώσιμα υλικά (3^η

Θεματική)

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος υπήρξαν επιμορφώσεις ιδιαίτερα χρήσιμες . Πιο συγκεκριμένα :

- **Ασφαλές και δημιουργικό διαδίκτυο** , επιμόρφωση 120 ωρών
- **E twinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων**, σεμινάριο 4 εβδομάδων.
- Τηλεκπαίδευση με τίτλο **Ψηφιακά εργαλεία και eTwinning**, 90 λεπτών.
- Τηλεκπαίδευση με τίτλο **Ημερίδα για προχωρημένους 3 - Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου**, 90 λεπτών.

Η κλείδα παρατήρησης που δημιουργήθηκε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του νηπιαγωγείου Τρικάλων , μας βοήθησε στην καταγραφή και την παρατήρηση της πορείας της δράσης σε προσωπικό επίπεδο . Ενώ το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο έργο μας βοήθησε στην αξιολόγηση του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/presentation/d/1eoO_fLsW9hzBraTm2vDIBh4RXotL18uts6VayFqnT

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για επιμόρφωση στα προγράμματα Erasmus που αφορούν τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας ΠΕ60.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

