

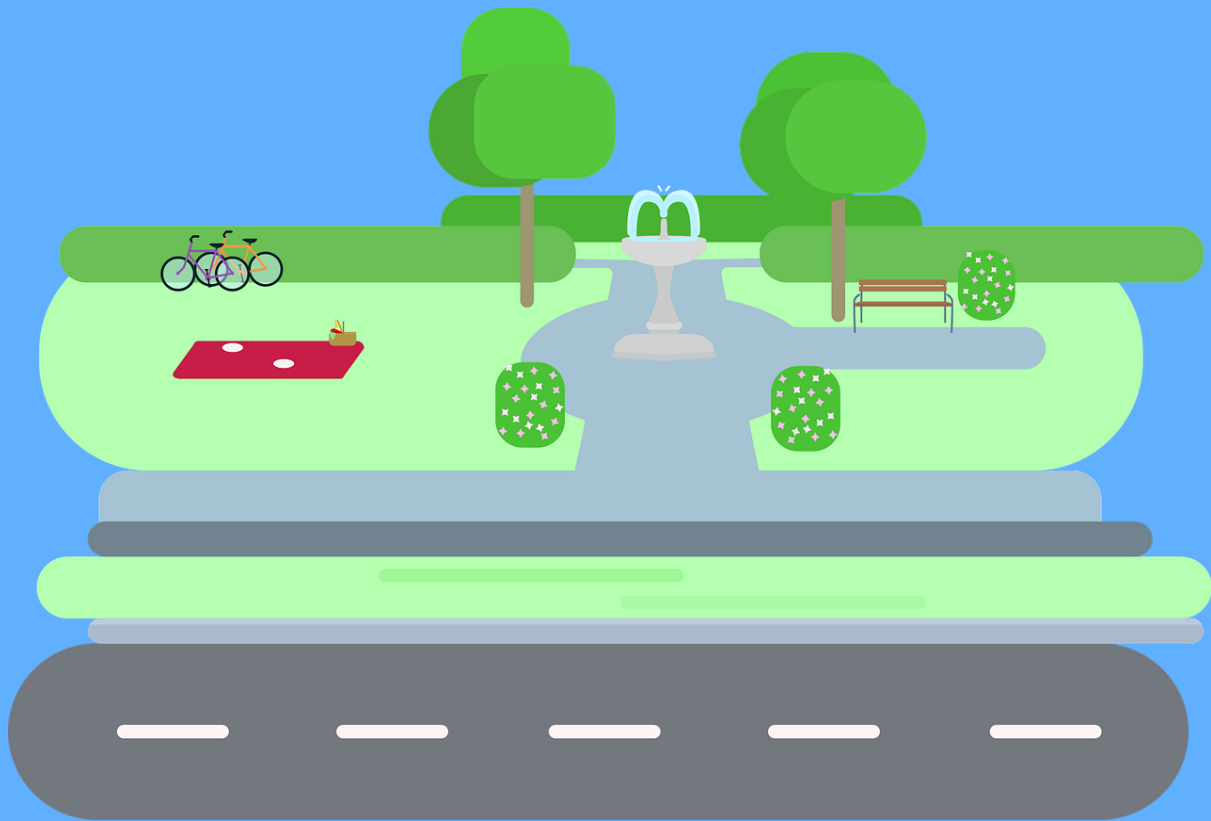


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο

Με ασφάλεια κυκλοφορώ, όταν τον ΚΟΚ ακολουθώ!



Φιλοσοφία -Σκοπιμότητα προγράμματος

Η προσχολική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη ηλικία στη ζωή του ατόμου και τον θεμέλιο λίθο για την προετοιμασία ενεργών πολιτών. Η συμμετοχή των παιδιών στη λήψη των αποφάσεων που τα αφορούν τα οδηγεί να γίνουν υπεύθυνα και να συνειδητοποιήσουν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους. Μια από τις πρώτες προτεραιότητες τις πρώτες μέρες εισόδου των παιδιών στο σχολείο, είναι η θέσπιση των κανόνων της τάξης όπου η τήρηση, η αναπροσαρμογή και η ισχύ τους έχει πρωταγωνιστές τα ίδια.

Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια, είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί μία από τις κύριες στρατηγικές της οδικής ασφάλειας και ανήκει στα τέσσερα Ε: Education (Εκπαίδευση), Enforcement (Επιβολή), Engineering (Μηχανική), Emergency Systems (Συστήματα Έκτακτης Ανάγκης). Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων (Wittink,1998). Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν

ΜΑΚΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλεπιδράσουν. Η μελέτη του θέματος γίνεται με βιωματικό τρόπο και τα παιδιά κατακτούν τη γνώση με πολλούς διαφορετικούς τρόπους και δραστηριότητες που έχουν νόημα για αυτά, κατανοώντας καλύτερα γεγονότα και φαινόμενα του περιβάλλοντός τους (Ντολιοπούλου, 1999). Αποσκοπούμε να δείξουμε στους μαθητές και τις μαθήτριες μας πως να μαθαίνουν (learn to learn) και πως να σκέφτονται (how to think) αντί του τι να σκέφτονται.

Οι μαθητές/τριες μέσα από ποικίλες δραστηριότητες που αναδύονται από την δική τους ενεργή συμμετοχή και τον δικό τους προβληματισμό διευρύνουν τις γνώσεις τους, τις αναπροσαρμόζουν και αποκτούν νέες. Η βιωματική μάθηση είναι ευέλικτη και με ελαστικά όρια. Μέλημά μας είναι η ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και η αλληλεπίδραση τους με το πλαίσιο της τάξης. Η δομή του προγράμματος επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, εξασκώντας τις πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και τις δεξιότητές τους συμπληρωματικά με τους στόχους που θέτουμε σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων του νηπιαγωγείου. Οι μαθητές/ριες ασκούνται να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να παίρνουν αποφάσεις, να προγραμματίζουν δραστηριότητες, να συνεργάζονται αποδοτικά, και να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων. Στο πλαίσιο των συνεργατικών σχέσεων ενθαρρύνεται η δημιουργία ομάδων καλλιεργώντας τις αξίες και τις δεξιότητες της συνεργασίας και της διαλλακτικότητας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. (Ελένη Κανακάρη)

1ο Εργαστήριο - «Το Συμβούλιο της τάξης»

Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός. Καταγράψαμε λέξεις σχετικές με την κυκλοφοριακή αγωγή σε ένα συνεφώλεξο.

Δείχνουμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους και προβληματιζόμαστε.

-Τι βλέπουμε στην εικόνα;

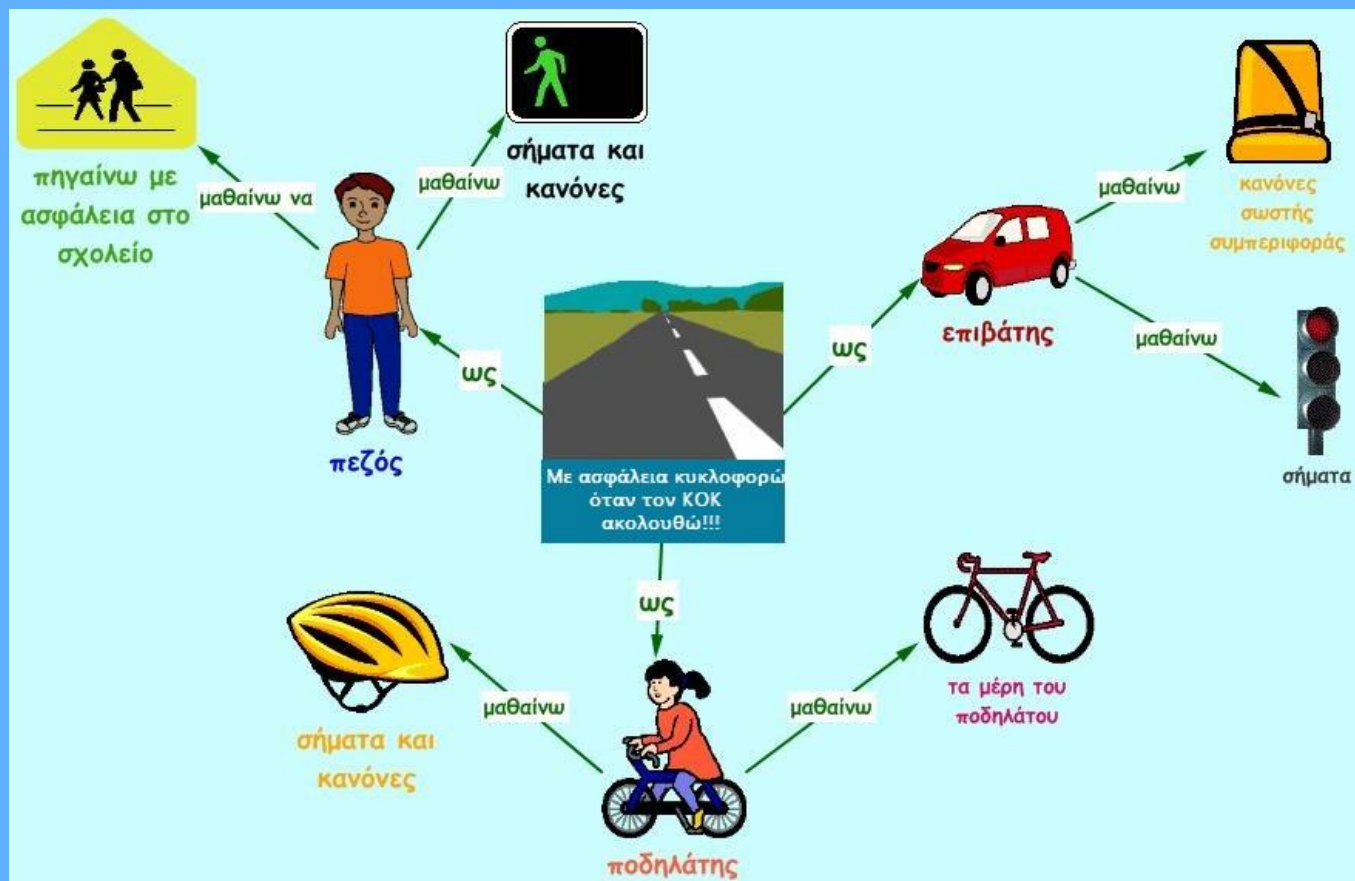
-Τι σκέφτεστε για αυτό;

-Τι σας κάνει να αναρωτιέστε αυτό που είδατε;

Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να διερευνήσουμε σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει.

-Ποιο όνομα θα θέλαμε να δώσουμε στο σχέδιό μας?

Οργανώνουμε τις σκέψεις των παιδιών σε έναν αρχικό εννοιολογικό χάρτη.



2ο Εργαστήριο- «Αποκωδικοποιώντας τον Κώδικα»

1. Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη.

Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται.

2. Ζωγραφίζουμε σκηνές από το παραμύθι

3. Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων:

-Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο;

-Μπορούμε να το «διαβάσουμε»;

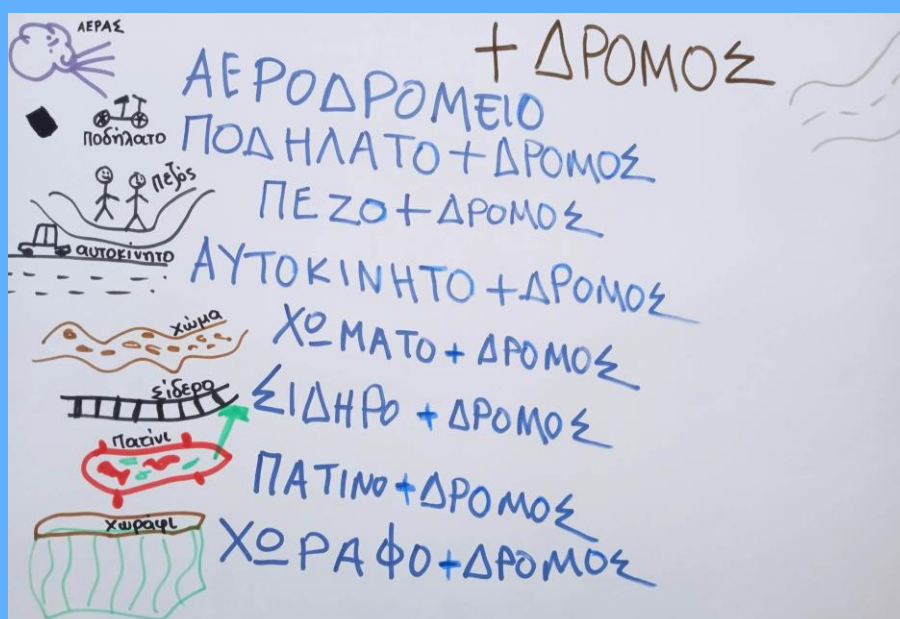
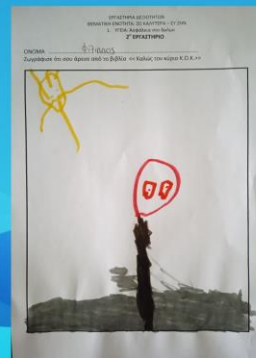
- Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; Επιτρέπει ή απαγορεύει;-Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο;-Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν;
- Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα;-Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους;-Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τις βλέπουν;-Τί μπορούμε να

κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές;-Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους;-Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα;

- Τι σχήμα έχουν;-Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο) και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν; Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος...

4. Φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις με την λέξη «δρόμος» και τις αποτυπώνουμε στο χαρτί.





3ο Εργαστήριο - «Η σημασία των κανόνων»

1. Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο.

Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί.

2. Εκτός από επιβάτες και πεζοί είμαστε και οδηγοί. Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιας.
Συγγραφέας: Κατερίνα Βαϊμάκη.

Το παραμύθι μας δίνει την αφορμή για να κάνουμε εννοιολογικές προεκτάσεις και να διατυπώσουμε ερωτήματα.

-Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο;

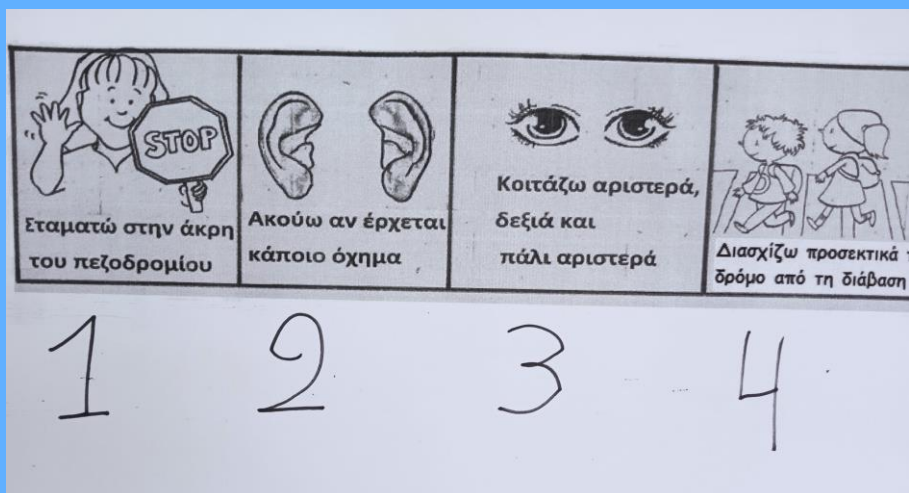
-Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε;

-Υπάρχουν επαρκείς ποδηλατοδρόμοι στην πόλη μας;

-Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής στην πόλη μου;

3. Φτιάχνουμε τα δικά μας ποδήλατα με υλικά που έχουμε στην τάξη μας (κουμπιά, ξυλάκια, cd, γλωσσοπίεστρα, καπάκια από μπουκάλια) και διηγούμαστε την ιστορία του ποδηλάτου που εμείς επινοήσαμε.

4. Στην συνέχεια φτιάχνουμε τη δική μας ιστορία με πρωταγωνιστή το ποδήλατο!
-



Είμαι ποδηλάτης!

απαραίτητος

Εξοπλισμός

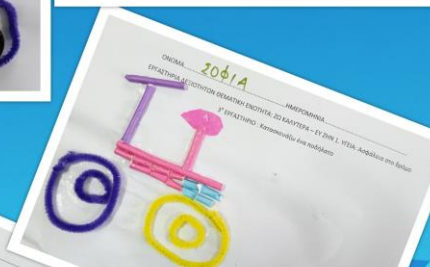
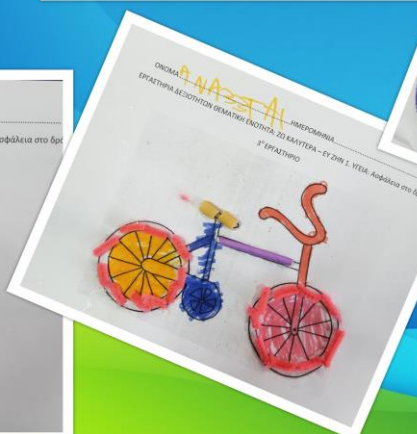
- Επιαγκωνίδες
- Κράνος
- Επιγωνακίδες
- Χιλήκο που φρεσφορίζει!

πρέπει

Το ποδήλατό μου να έχει:

- Φώτα
- Βοηθητικές ρόδες
- Φρένα
- Καλά λάστιχα
- Σέλα







4ο Εργαστήριο - «Αν ήταν αλλιώς...»

1. Παρουσιάζουμε στην ολομέλεια της τάξης, εικόνες οδικών ατυχημάτων και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκλήθηκαν. Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.

- Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη;

- Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη;

- Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν....

2. Συζητάμε για την σημασία που έχει να φοράμε ζώνη ασφαλείας και τα παιδιά να κάθονται στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Είναι σημαντικό οι πεζοί να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με το σωστό εξοπλισμό. Τα παιδιά ζωγραφίζουν κάποιο ατύχημα που έχουν δει ή έχουν εμπλακεί τα ίδια.

3. Συζητήσαμε με τα παιδιά σχετικά με τα σήματα κυκλοφορίας που συναντάμε στην διαδρομή για το σχολείο μας. Κοιτάμε στον υπολογιστή (χρησιμοποιούμε τον διαδραστικό πίνακα) τις φωτογραφίες. Όποια σήματα δεν τα ξέρουμε ψάχνουμε να βρούμε τη σημασία τους.

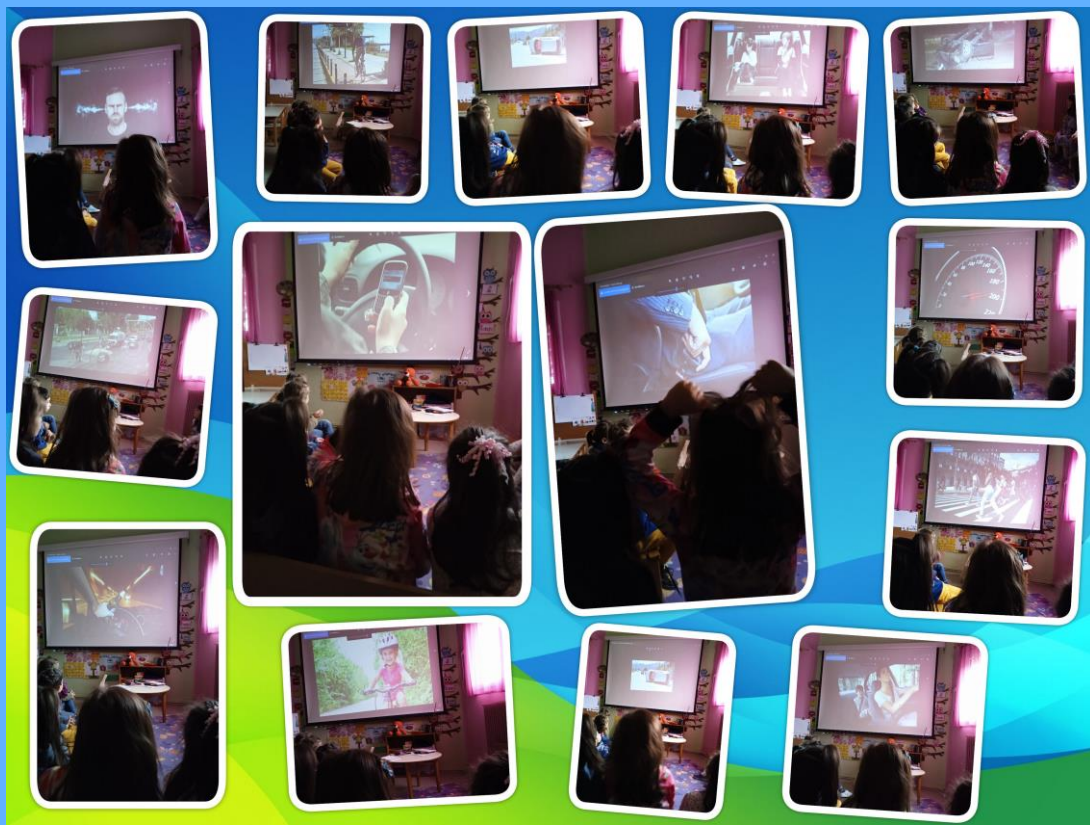
- Μήπως θα έπρεπε να υπάρχουν και άλλες πινακίδες που να ειδοποιούν για κάτι που δεν έχει προβλεφθεί;

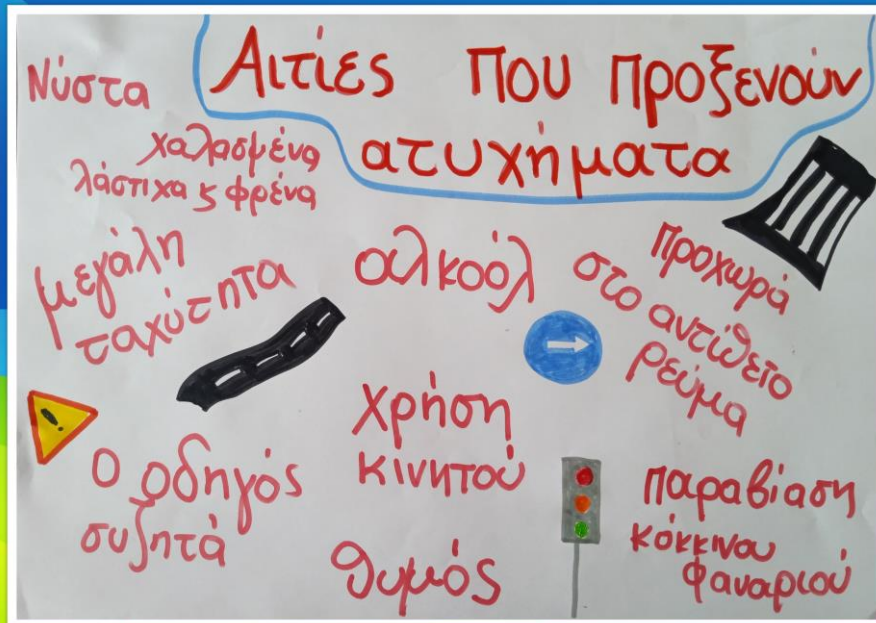
- Έχει δοθεί μέριμνα για τα παιδιά που θα ήθελαν να έρθουν στο σχολείο με το ποδήλατο;

- Υπάρχουν διαβάσεις πεζών;

- Οι φωτεινοί σηματοδότες επαρκούν; Ας σκεφτούμε..

Στην συνέχεια μπορούμε να τα αποτυπώσουμε με τον δικό μας τρόπο σε χαρτί.





5ο Εργαστήριο - «Τα χρώματα των φαναριών»

1. Κατασκευή χάρτινου φαναριού «ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» και εκμάθηση κανόνων του σωστού πεζού.

-Πότε διασχίζουμε το δρόμο όταν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο;

-Τι κάνουμε όταν το πράσινο ανθρωπάκι (ο Γρηγόρης) αναβοσβήνει;

- Αν υπάρχει Τροχονόμος ή Σχολικός Τροχονόμος, τότε τα σήματα και τα φανάρια που υπάρχουν ισχύουν;

-Ποια είναι η διαφορά του Τροχονόμου από τον/την Σχολικό Τροχονόμο;

-Οι άνθρωποι που δεν έχουν επαρκή όραση πώς πληροφορούνται για το χρώμα του σηματοδότη;

2. Παιχνίδι με φανάρι: τα παιδιά «κυκλοφορούν» σαν οχήματα στην τάξη και όταν σηκώσει, ένα από τα παιδιά, το φανάρι με το πράσινο χρώμα προχωράνε, με το πορτοκαλί επιβραδύνουν και με το κόκκινο σταματάνε.

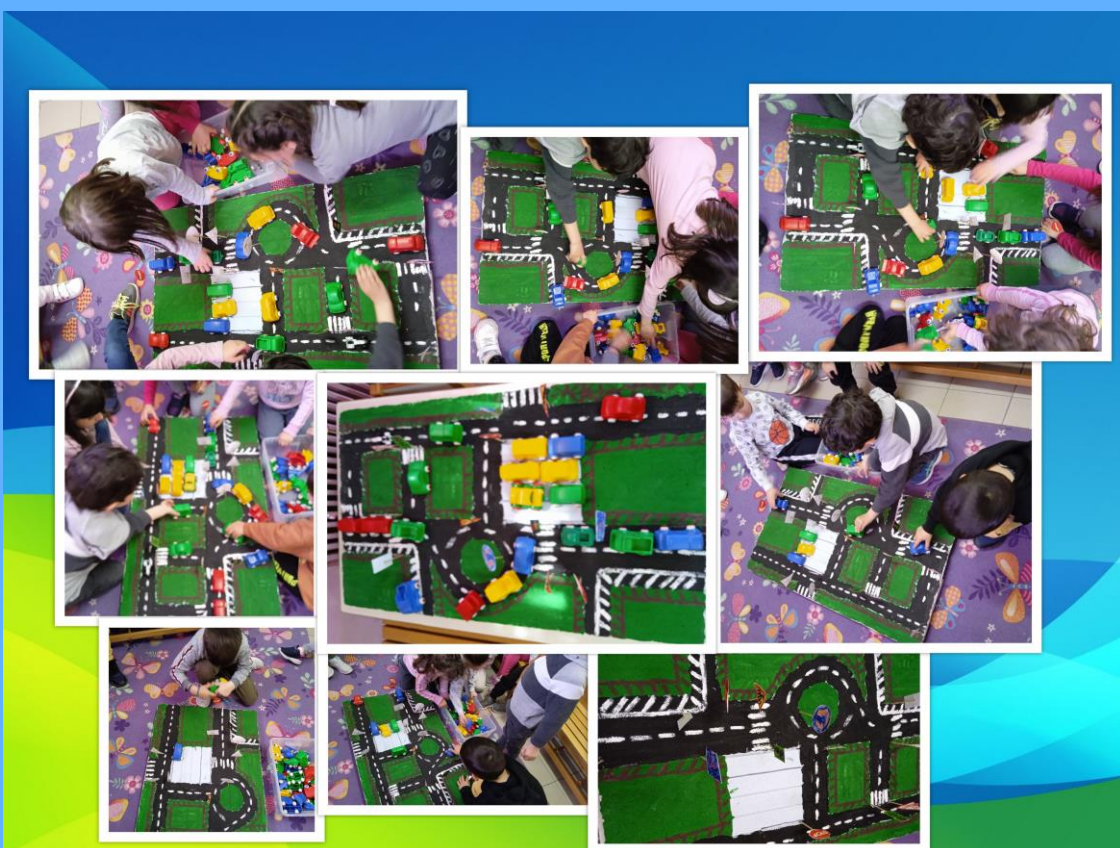
3. Παίρνουμε μεγάλα χαρτόκουτα και τα βάφουμε, τα κόβουμε και τα φτιάχνουμε αυτοκίνητα που να χωρούν οδηγό και επιβάτη. Βγαίνουμε στην αυλή του σχολείου και παίζουμε τους οδηγούς και τους πεζούς, ακολουθώντας τους κανόνες που έχουμε ήδη συζητήσει. Κατασκευάζουμε δρόμους διπλής κατεύθυνσης στο προαύλιο χώρο του σχολείου με κιμωλίες, διαβάσεις και φανάρια. Ένα παιδί γίνεται τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία και σε περίπτωση παραβάσεων κάνει συστάσεις ή δίνει κλήσεις.

4. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν μακέτα με δρόμους και σήματα, όπου τα παιδιά μπορούν να παίξουν με τα αυτοκινητάκια του σχολείου μας.









6ο Εργαστήριο- «Οι κατασ ΚΟ(Κ)ποι του δρόμου»

1.Περίπατος στη γειτονιά του σχολείου. Οργανώσαμε περίπατο στην περιοχή του σχολείου με σκοπό την παρατήρηση, την καταγραφή και τη φωτογράφιση πινακίδων, φαναριών, διαβάσεων, πεζοδρομίων. Οι μαθητές/ριες της τάξης χωρίζονται σε ομάδες και ορίζονται οι αρμοδιότητες που αναλαμβάνουν. Οι ομάδες αφού πάρουν μαζί τους από ένα σημειωματάριο, μολύβια και φωτογραφική μηχανή με συνοδό τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ξεκινούν για την έρευνά τους. Επισκέπτονται την πλησιέστερη διασταύρωση στο σχολείο στην οποία μπορούν να συναντήσουν, τις πινακίδες σήμανσης αλλά και διαγραμμίσεις. Η κάθε ομάδα παρατηρεί προσεκτικά τον χώρο που έχει αναλάβει να μελετήσει. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού οι μαθητές/ριες καταγράφουν και παρατηρούν. Θα φωτογραφίσουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας για να τα βλέπουν όταν θα τα κατασκευάζουν. Η ενέργεια αυτή θα τους βοηθήσει ιδιαίτερα στο να επιλέξουν το κατάλληλο χρώμα για το χαρτόνι ή τα χαρτόνια που θα χρησιμοποιήσουν.

-Είναι εύκολο να κινείσαι πεζός και να έρχεσαι στο σχολείο;

-Υπάρχει μέριμνα να μπορείς να έρχεσαι με το ποδήλατο;

- Υπάρχει μέριμνα να μπορούν να έρχονται άτομα με ειδικές ικανότητες;

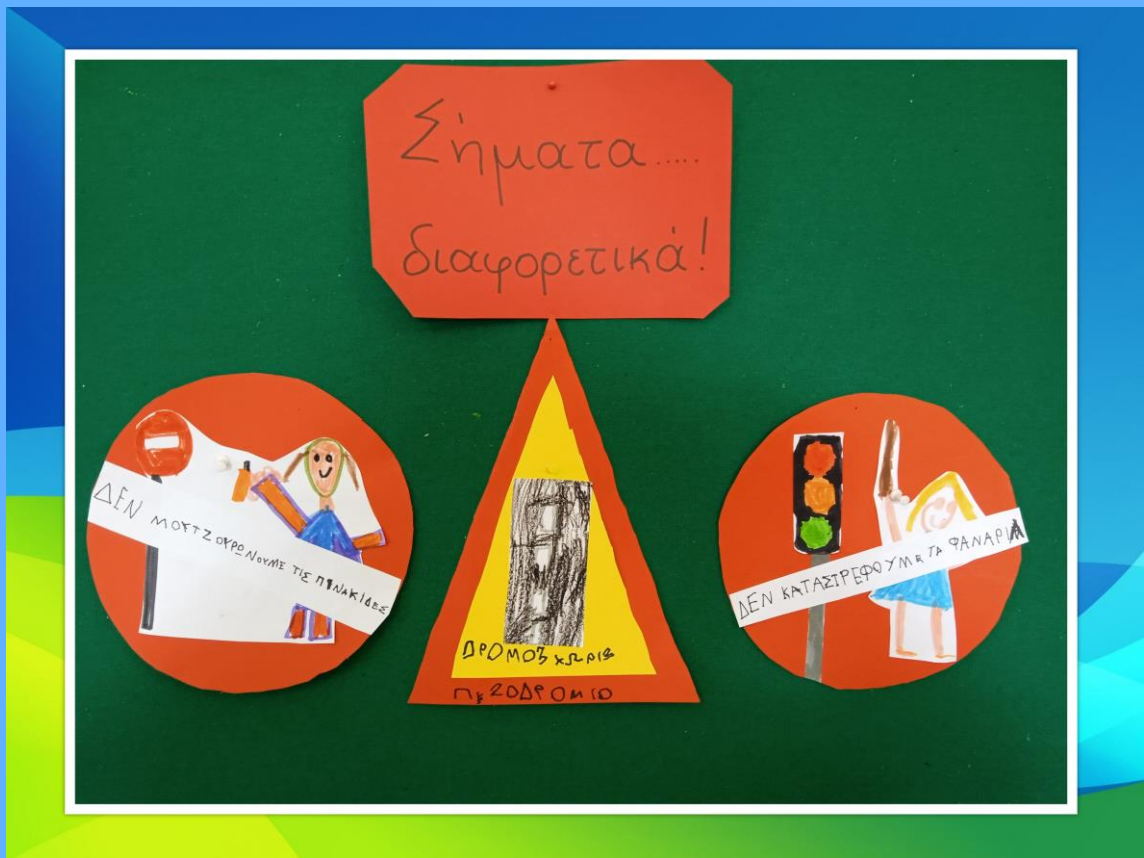
-Επιστρέφοντας στο σχολείο αξιολογούμε τον περίπατό μας και τις παρατηρήσεις μας και επεξεργαζόμαστε τα συμπεράσματά μας. Κάνουμε την καταγραφή τους.

Ποια σήματα θα έπρεπε να υπάρχουν στον ΚΟΚ και δεν υπάρχουν;

2. Χωριζόμαστε σε ομάδες και φτιάχνουμε το σήμα της φαντασίας μας που θεωρούμε ότι λείπει από τον ΚΟΚ αλλά εμείς το θεωρούμε αναγκαίο. Θα χρησιμοποιήσουμε το κατάλληλο χρώμα και σχήμα για να δηλώσουμε το μήνυμα που θέλουμε να περάσουμε.







7ο Εργαστήριο- Αξιολογώ

1. Δημιουργήσαμε ένα τετράπτυχο με κανόνες για την κυκλοφορία των πεζών, των επιβατών και των οδηγών ποδηλάτου, το οποίο τα παιδιά θα πάρουν μαζί τους αλλά και θα μοιράσουν σε παιδιά του Δημοτικού. Για τη δημιουργία του χρησιμοποιήσαμε όλη τη νέα γνώση που αποκτήσαμε στη διάρκεια του εργαστηρίου.
2. Συζητήσαμε για όλα αυτά που μάθαμε στη διάρκεια του εργαστηρίου, τα συγκρίναμε με τον αρχικό εννοιολογικό μας χάρτη και δημιουργήσαμε έναν νέο.



Με ασφάλεια
κυκλοφορώ όταν
τον ΚΟΚ ακολουθώ!



Τι είναι;

ΚΟΚ

Κώδικας Οδικής
Κυκλοφορίας

Μπορούμε
να κυκλοφορούμε αν

- Πέζοι
- Οδηγοί
- Ποδηλάτες
- Επιβάτες



ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ

- ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΗ
- ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ
- ΚΙΝΔΥΝΟΣ

ΕΙΔΗ ΠΙΝΑΚΙΔΩΝ



Χρησιμοποιούμε

Πως αποφεύγουμε
τα ατυχήματα:

- Εξοπλισμός για τον ποδηλάτη
- Ζώνη ασφαλείας
- Τα 4 βήματα του πέζου
- ΚΟΚ

