



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ 1. Συνεργασία

Ομάδα δυνατή , όλα τα μπορεί!

1ο Νηπιαγωγείο - 1ο τμήμα

Υπεύθυνη νηπιαγωγός : Μακρίδου Μαρία

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το παρόν πρόγραμμα εντάσσεται στον κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ: Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη», πιο συγκεκριμένα στην επιμέρους θεματική ενότητα της προώθησης του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας και απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου.

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο.

Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στα εργαστήρια μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίηση, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Το εργαστήρι ξεκινά με εισαγωγικά παιχνίδια για την προθέρμανση και τη συγκρότηση ομάδας, παρουσίαση και συμφωνία για το στόχο του εργαστηρίου, τη μεθοδολογία και τη δεοντολογία του. Ακολουθούν δραστηριότητες ανίχνευσης, διδασκαλίας, εμπέδωσης αξιολόγησης και μεταγνώσης.

Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης. Στα προτεινόμενα εργαστήρια δίνεται κυρίως έμφαση στην ανάπτυξη Δεξιοτήτων Μάθησης και πιο συγκεκριμένα Δεξιοτήτων Επικοινωνίας Κριτικής σκέψης και Συνεργασίας στην Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κοινωνικής Ζωής: Κοινωνικές

ΜΑΚΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και Πρωτοβουλία και στις Δεξιότητες του Νου Στρατηγική Σκέψη Επίλυση Προβλημάτων Μελέτη Περιπτώσεων και Κατασκευές.

Στα επτά εργαστήρια του συγκεκριμένου προγράμματος προτείνονται δραστηριότητες από τις εξής κατηγορίες:

- Δραστηριότητες γνωριμίας και συγκρότησης ομάδας
- Συμβόλαιο Ομάδας
- Οργανωμένες δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο
- Αξιοποίηση διαφόρων μορφών τέχνης
- Φύλλα εργασίας που αξιοποιούν πίνακες ζωγραφικής
- και τις Ρουτίνες Σκέψης μέσω των ροών μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Στόχος των συγκεκριμένων φύλλων εργασιών είναι να συσχετιστεί το περιεχόμενο των έργων τέχνης με το περιεχόμενο του θέματος των εργαστηρίων, ώστε να αναπτυχθεί η κριτική ικανότητα, η κριτική σκέψη, να αξιοποιηθεί η τέχνη στη διαδικασία της παρατήρησης, και να υποκινηθεί η σκέψη και το συναίσθημα.

1ο εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε παίζοντας»

Δραστηριότητα 1η : «Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα»

Δραστηριότητα 2η : «Αισθησιοκινητική δράση –χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο»

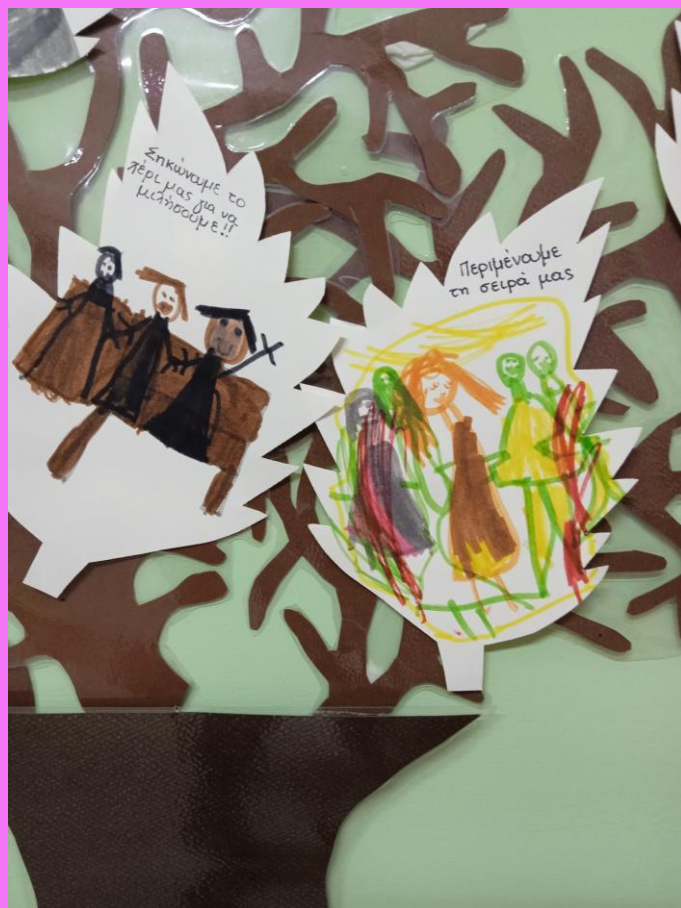
Δραστηριότητα 3η : «Πάρε τη θέση του άλλου αλλά μην πεις κουβέντα!»

2ο εργαστήριο – Συμβόλαιο ομάδας

Δραστηριότητα 1η: «Συμβόλαιο της ομάδας»





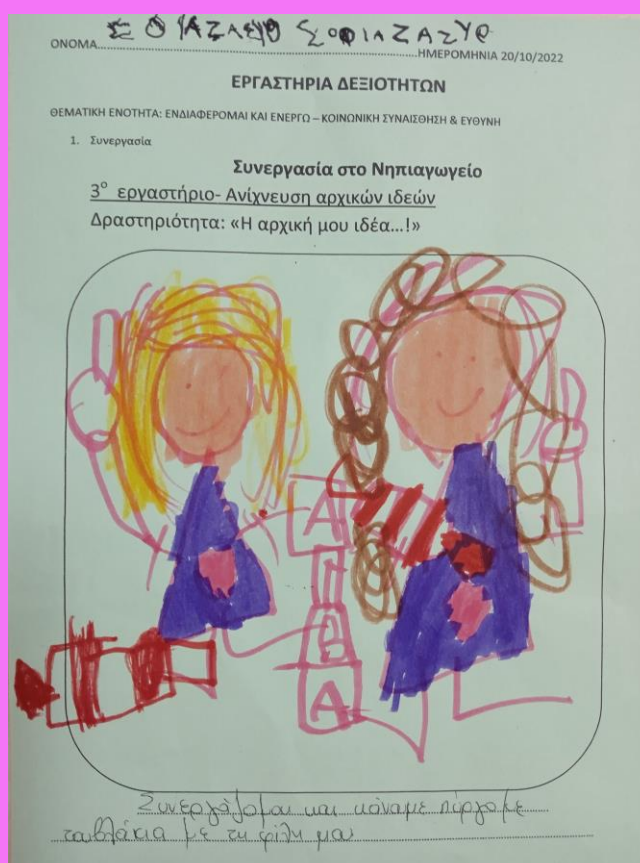
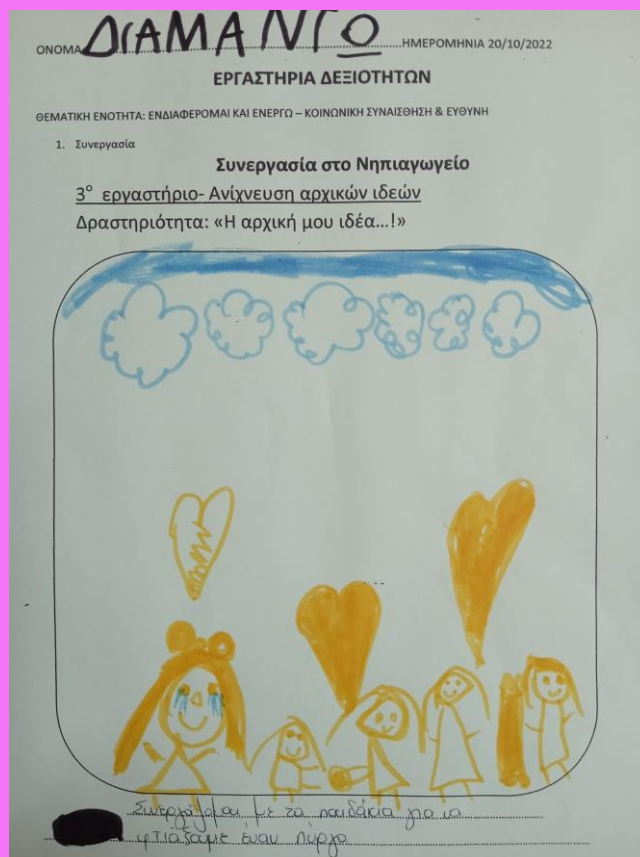


Δραστηριότητα 2η: «Χαρίζω στον εαυτό μου και στον άλλον κάτι θετικό»

3ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!» (Δραστηριότητα κινητική συγκέντρωσης με ατομικό

ιχνογράφημα και συνέντευξη «στο αυτί».) Ζητάμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη συνεργασία.



ΟΝΟΜΑ ΜΥΡΤΗ ΜΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



Συνεργάσαμε και παίζαμε μαζί χωρίς!

ΟΝΟΜΑ ΒΙΟΛΕΤΑ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



Αγαπώ τους φίλους μου και την οικογένειά μου

ΟΝΟΜΑ ΔΑΝΤΙΑ Νικόλα ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
 1. Συνεργασία
Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο
3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών
 Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»


ΟΝΟΜΑ ΙΩΑΝΝΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
 1. Συνεργασία
Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο
3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών
 Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»


Συνεργάζομαι και βοηθάω αν
 φίλο μου να ξεπείσει όταν ναι με μαρμαρι

ΟΝΟΜΑ ΜΑΡΙΟΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



Παίξαμε ΜΑΖΙ! και ο Γιώργος και εγώ
το όνομα γιατί εγώ δεν μπορώ με τα χέρια.

ΟΝΟΜΑ Φίλιππος ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



ΟΝΟΜΑ ΓΙΩΡΓΟΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



Συνεργαζόμαστε στον υπολογιστή και ζωγραφίζουμε μια μπάλα

ΟΝΟΜΑ Αναστασία ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

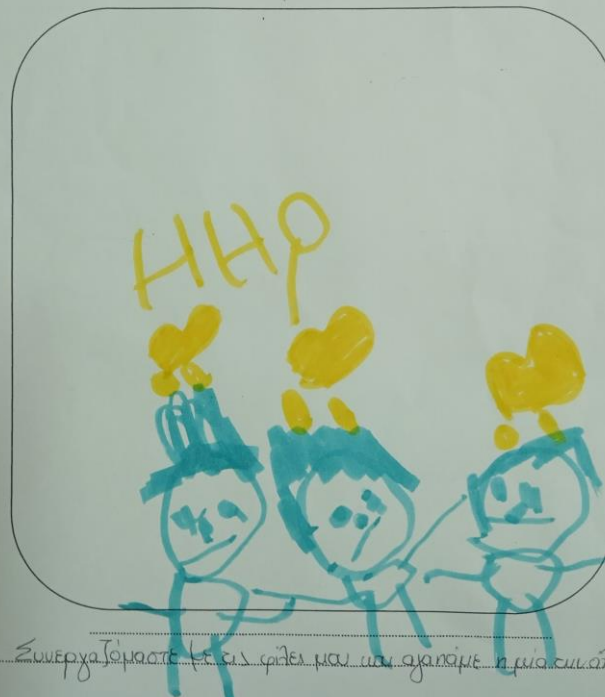
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



Συνεργαζόμαστε με τις φίλες μου και φτιάχνουμε η μία καρδιά

ΟΝΟΜΑ..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



Είμαστε μια οικογένεια! Συνεργαζόμαστε και κάνουμε λίγες...

ΟΝΟΜΑ..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 20/10/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

3^ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»



ΛΕΑΡΤΑ

Η συνεργασία είναι η αγάπη και η αλληλεγγύη

4ο εργαστήριο- Ικανότητες επικοινωνίας

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/-τριες μέσα από διάφορες συμβάσεις να προσπαθούν να επικοινωνήσουν ποικίλους τρόπους όπως εξωλεκτικά, με κινήσεις, ήχους, εκφράσεις προσώπου, με γλώσσα ακαταλαβίστικη μέσω αυτοσχεδιασμών, να μεταφέρουν μηνύματα μέσω σχεδίου και τέλος να επικοινωνήσουν λεκτικά χωρίς όμως να έχουν οπτική επαφή.

Δραστηριότητα 1η: «Καλωσορίζοντας τους εξωγήινους!»

Οι μαθητές/-τριες έχουν χωριστεί σε δύο ομάδες επιλέγοντας εάν θέλουν να είναι στην ομάδα των εξωγήινων ή στην ομάδα των ανθρώπων/γήινων. Ξεκινήσαμε μέσα σε μία σύμβαση και είπαμε στα παιδιά ότι: «έχουνε έρθει κάποιοι ωραίοι και γλυκούληδες εξωγήινοι στο σχολείο μας σήμερα με χαρά να μας γνωρίσουν και έχουν πάρα πολλά και ωραία και ενδιαφέρονται πράγματα να μας πουν για τον πλανήτη και τα μέρη που ζούνε. Δυστυχώς όμως δεν μπορούν να μιλήσουν στη δική μας γλώσσα και θα χρειαστούν κάποιον μεταφραστή». Χωρίσαμε τα παιδιά ανά ζεύγη, ένας εξωγήινος και ένας γήινος μεταφραστής σε κάθε ζευγάρι. Η οδηγία είναι ότι ο εξωγήινος μιλά σε μία γλώσσα ακαταλαβίστικη (αυτοσχεδιάζοντας φυσικά) και λέει μία ή δύο προτάσεις, κάνει παύση δίνοντας χρόνο στον γήινο μεταφραστή του να μεταφράσει στο κοινό όσα έχει ακούσει από τον εξωγήινο.



Δραστηριότητα 2η: «Και οι γάτες είχαν τη δική τους ιστορία!»

Στη συνέχεια είπαμε στα παιδιά ότι οι εξωγήινοι έφεραν μαζί και τις γάτες τους. Τα παιδιά που ήταν μεταφραστές μεταμορφώθηκαν σε γάτες και βάλαμε μία μουσική προκειμένου οι γάτες να κινηθούν στο χώρο. Οι εξωγήινοι -που μετά από την παραμονή τους στην γη έμαθαν τελικά να μιλάνε τη γλώσσα μας- κυνηγάνε με τη μουσική τις γάτες, ώσπου ο καθένας να πιάσει από μία γάτα. Τα ζευγάρια γάτα – εξωγήινος, ο οποίος που τώρα έχει μάθει να μιλάει ελληνικά) κάθησαν και οι γάτες έχουν μας είπαν την ιστορία τους από το μέρος που ζουν και το ταξίδι του. Οι γάτες μιλούσαν στη γλώσσα τους νιαουρίζοντας και κάνοντας κινήσεις και ήχου. Οι εξωγήινοι-ιδιοκτήτες τους μας μεταφράζουν τι λένε οι γάτες.



Δραστηριότητα 3η: «Οι Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες μας δίνουν οδηγίες από μακριά!»

Είπαμε την εξής ιστορία στα παιδιά: «Οι εξωγήινοι και οι γάτες τους άφησαν στον πλανήτη τους τους μοναδικούς κατοίκους που ξέρουν να μιλούν στη γλώσσα μας. Αυτοί οι κάτοικοι είναι εφευρέτες είναι οι Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες! Αυτοί λοιπόν, έχουν εφεύρει διάφορες μηχανές που είναι πολύ βοηθητικές ειδικά για τα παιχνίδια των παιδιών! Το πρόβλημα είναι ότι οι Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες έμειναν στη Χώρα τους στον πλανήτη τους και ο μόνος τρόπος να μας δώσουν τις οδηγίες είναι να μιλήσουμε μέσα από ασυρμάτους. Τα παιδιά διάλεξαν εάν θέλουν να είναι στην ομάδα των Κοντοπυθαρούληδων-εφευρετών ή θέλουν να είναι στην ομάδα των παιδιών που θα πάρουν οδηγίες από τους εφευρέτες μέσω ασυρμάτου χωρίς να τους βλέπουν. Τα παιδιά εκτελούσαν τις εντολές από τους εφευρέτες χρησιμοποιώντας τα διαθέσιμα υλικά στα τραπέζια τους έτσι ώστε, σύμφωνα με τις οδηγίες που άκουγαν, κατασκεύασαν τις μηχανές. Αφού επέλεξαν ομάδες, κρύψαμε τους Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες πίσω από ένα πανί. Σκοπός ήταν να μην υπάρχει οπτική επαφή μεταξύ των εφευρετών και των παιδιών γιατί οι οδηγίες πρέπει να δίνονταν υποτίθεται μέσω Ασυρμάτου. Με αυτό προσπαθήσαμε να παρατηρήσουμε και να καταγράψουμε πως θα συνεργαστούν τα παιδιά τόσο μεταξύ τους στην ίδια ομάδα, όσο και ανάμεσα από τις δύο ομάδες χωρίς οπτική επαφή.



5ο εργαστήριο- Συνεργασία σε ομάδες

Στόχος είναι να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες συνεργασίας σε μεγάλες ή μικρότερες ομάδες. Επιπλέον, να είναι σε θέση να αξιολογούν τους τρόπους με τους οποίους συνεργάστηκαν ή όχι, εντοπίζοντας σημεία που διευκόλυναν ή δυσκόλεψαν τη συνεργασία τους

Δραστηριότητα 1η: «Βοήθησε την μπάλα να φτάσει στον προορισμό της» (Κινητική δραστηριότητα – Συνεργασία σε ομάδες.)

Κάθε παιδί παίρνει μισό κομμένο χαρτονένιο κύλινδρο. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των 4. Ένας από κάθε ομάδα έχει το μπαλάκι. Αυτοί που κρατάνε τα κομμάτια από το χαρτονένιο ρολό θα πρέπει να συνεργαστούν ώστε να τα τοποθετήσουν σε σειρά έτσι ώστε να δημιουργήσουν ένα διάδρομο για να κυλήσει μέσα το μπαλάκι. Το παιδί που έχει το μπαλάκι πρέπει να το ρίξει έτσι ώστε να μπορέσει να κυλήσει σε όλη τη διαδρομή που έχουν δημιουργήσει τα παιδιά με τους κομμένους χάρτινους κυλίνδρους.



Δραστηριότητα 2η : «Ποιος δράκος θα χορέψει καλύτερα;» (Δραστηριότητα κινητική-Συνεργασία σε υποομάδες.)

Τα παιδιά χωρίζονται πάλι σε υποομάδες και έχουν τις εξής οδηγίες: Χρειάζεται να βρουν τρόπο να συνεργαστούν ώστε φτιάξουν με τα δικά τους σώματα όλα μαζί το σώμα ενός δράκου (κεφάλι, σώμα φτερά ουρά). Όταν συνεννοηθούν και το φτιάξουν θα χρειαστεί με ένα μουσικό κομμάτι που θα ακουστεί να μετακινούνται οι δράκοι στο χώρο σαν να χορεύουν. Έτσι θα πρέπει να βρουν ένα τρόπο να συνεργαστούν και να μοιράσουν ρόλους και αρμοδιότητες μεταξύ τους (κάποιος να μπει δεύτερος, κάποιος να κάνει την ουρά, κάποιος να κουνάει χορεύοντας στο πλάι τα φτερά του δράκου).



6ο εργαστήριο- Απόκτηση ενσυναίσθησης και επίλυση συγκρούσεων

Στόχος του εργαστηρίου είναι να εμπλακούν τα παιδιά σε δραστηριότητες υποθετικών πραγματικών καταστάσεων που περιέχουν προβλήματα διαφωνιών η Συγκρούσεων να προσπαθήσουν να καταλάβουν τους να κατανοήσουν τους άλλους και να συνεργαστούν ώστε να βρουν τρόπους να επιλύσουν τις συγκρούσεις

Δραστηριότητα 1η: «Υπάρχει και άλλος τρόπος;» (Δραστηριότητα συζήτησης στην Ολομέλεια με αφορμή ένα Φύλλο Εργασίας με τις Ρουτίνες Σκέψης.) Η προτεινόμενη δραστηριότητα εδώ βασίζεται σε ένα φύλλο εργασίας με βάση τις Ρουτίνες. Στο Φύλλο Εργασίας υπάρχει μια εικόνα παιδιών που τσακώνονται στο σχολείο. Τα παιδιά καλούνται να προβληματιστούν να παρατηρήσουν και να πουν απόψεις και να συζητήσουν πάνω στο αυτό το πρόβλημα και να δώσουν εναλλακτικές ιδέες για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία.

6ο εργαστήριο- Απόκτηση ενσυναίσθησης
και επίλυση συγκρούσεων
«Υπάρχει και άλλος τρόπος;»
Πρόκειται για δραστηριότητα συζήτησης
στην Ολομέλεια με αφορμή
ένα Φύλλο Εργασίας με τις Ρουτίνες Σκέψης



Δραστηριότητα 2η: «Πώς μπορεί να γίνει καλύτερα;» (Δραστηριότητα συζήτησης, ελεύθερου αυτοσχεδιασμού, συνεργασία σε ομάδες και αξιοποίηση τεχνικών θεάτρου)

Βάλαμε στα παιδιά μια μουσική (Διαξιφισμοί από το άλμπουμ Τεμπέλης Δράκος, καθώς έχει περιεχόμενο διαφωνίας και συγκρούσεων στα λόγια του) .Ζητήσαμε από τα παιδιά να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο ανάλογα με το τι συναισθήματα τους προκαλεί η μουσική. Και καθώς η μουσική τελειώνει χωρίστηκαν σε δυο ομάδες. Οι ομάδες συζητήσαν μια κατάσταση που τους είχε δυσκολέψει παλιότερα στην τάξη ή κάποιο γεγονός που τους είχε φέρει σε διαφωνία ή σε σύγκρουση με κάποιον φίλο τους. Τους λέμε ότι θα αναπαριστάνουν αυτή τη διαφωνία προσπαθώντας όμως αυτή τη φορά να βρουν εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης της διαφωνίας –καλύτερους από όταν είχες συμβεί και είχαν έρθει σε σύγκρουση στην πραγματικότητα.



7ο εργαστήριο - «Η τελική μου ιδέα... 'στο αυτί'»!:

Στόχος του εργαστηρίου είναι η αποτύπωση των τελικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και αντιπαράθεση των αρχικών και τελικών ιδεών των παιδιών

Δραστηριότητα 1η: «Τι γίνεται μετά;» (Δραστηριότητα σύνθεσης ιστορίας)

Τα παιδιά είναι στην Ολομέλεια και τους διηγούμαστε μία ιστορία για κάποια παρέα που έχουνε πάει μία εκδρομή αλλά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο να συνεχίσουν. Στη συγκεκριμένη ιστορία τα παιδιά **συνάντησαν** στο δρόμο για τον Όλυμπο, ένα ποτάμι. Στόχος είναι τα παιδιά να συνεχίσουν την ιστορία βρίσκοντας με ποιο τρόπο ήρωες της ιστορίας μπορούν να ξεπεράσουν τις δυσκολίες βοηθώντας ο ένας τον άλλον και συνεργαζόμενοι.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία
Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7^ο

Δημιουργία ιστορίας
Τίτλος! Μια βόλτα στον Όλυμπο

Ήταν μια φορά, μια παρέα με 8 παιδιά που αγαπούσαν πολύ τις εκδρομές στη φύση. Μια μέρα αποφάσισαν να πάνε βόλτα στον Όλυμπο.
Ξεκίνησαν όλοι μαζί είχαν μαζί τους μπουφάν, γάντια, σκουφιά, μπότες ειδικές για το χιόνι και ένα μεγάλο σκοινί. Είχαν μαζί τους κι έναν οδηγό. Εκεί που περπατούσαν, ο ένας πίσω από τον άλλο και όλοι μαζί πίσω από τον οδηγό, βρέθηκαν ξαφνικά μπροστά σε ένα ποτάμι.
Έπρεπε να βρούνε τρόπο να περάσουν το ποτάμι και να συνεχίσουν την εκδρομή τους. Ο ένας είπε να κάνουν μια γέφυρα με ξύλο, ο άλλος είπε να κάνουν μια σcheidia με κορμούς από δέντρα και ένα ύφασμα για πανί. Ο τρίτος είπε να κατασκευάσουν μια ράμπια με κορμό από δέντρο και ο τέταρτος είπε να ενώσουν κλιματσίδες. Αφού συζήτησαν αποφάσισαν όλοι μαζί, ότι η καλύτερη λύση και πιο ασφαλής, είναι να κατασκευάσουν μια σcheidia.
Χωρίστηκαν σε ομάδες δύο ατόμων και ξεκίνησαν να πάνε να φέρουν κορμούς.
Έφεραν τόσους κορμούς όσους χρειάζονταν, δηλαδή 8. Χωρίστηκαν σε δυο ομάδες και ξεκίνησαν τη δουλειά.
Η μια ομάδα έδεσε με κλιματσίδες τους κορμούς.
Η άλλη ομάδα έφτιαξε ένα πανί με μια κουβέρτα που είχαν μαζί τους.
Όταν τελείωσαν έδεσαν την σcheidia με το σκοινί και δύο δύο άτομα περνούσαν απέναντι.
Όταν πέρασαν όλοι απέναντι, ήταν πολύ χαρούμενοι που συνεργάστηκαν για να ξεπεράσουν το εμπόδιο και κατάφεραν να συνεχίσουν έτσι την εκδρομή τους.

Δραστηριότητα 2η: «Φτιάξτε σε ομάδες το παραμύθι» (Δραστηριότητα εικονογράφησης της ιστορίας σε υποομάδες)

Τα παιδιά χωρίζονται σε τετράδες ,η κάθε ομάδα μοιράζεται ένα μέρος της ιστορίας και η οδηγία είναι να εικονογραφήσουν όλο το παραμύθι.

Τα παιδιά πρέπει μέσα στις ομάδες να μοιράζουν αρμοδιότητες, να κατανοήσουν τη δουλειά που έχουν να κάνουν και να καταφέρουν να εργαστούν χωρίς να συγκρουστούν αλλά ολοκληρώνοντας αυτό που έχουν αναλάβει.



Δραστηριότητα 3η: «Η τελική μου ιδέα... 'στο αυτί'!» (Δραστηριότητα κινητική συγκέντρωσης με ατομικό ιχνογράφημα και συνέντευξη «στο αυτί».)

Στον ελεύθερο χώρο έχουν τοποθετηθεί αραιά απλωμένα παντού μπλε χαρτιά Α4 και πάνω σε κάθε χαρτί έχει τοποθετηθεί μία μολυβοθήκη με διάφορους μαρκαδόρους. Τα χαρτιά και οι μολυβοθήκες είναι τόσα όσα και τα παιδιά της τάξης. Ο/η νηπιαγωγός δίνει διάφορους ρυθμούς για περπατήματα στα παιδιά. Η οδηγία είναι κάθε παιδί να κινείται μόνο του διατηρώντας τη σιωπή του περνώντας ανάμεσα από τα απλωμένα στο πάτωμα χαρτιά ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΤΑ ΠΑΤΑΕΙ και ανάμεσα από τους άλλους. Κατά τη διάρκεια της κίνησής του δε πρέπει να αγγίζει ούτε να μιλά στους άλλους. Ο ρυθμός που δίνει με το μουσικό όργανο ο/η νηπιαγωγός στην αρχή είναι σταθερός για βάδισμα, χωρίς καμία εναλλαγή. Τα παιδιά προσπαθούν να περνούν από άλλους καλύπτοντας όλες τις πιθανές διαδρομές στο χώρο της αίθουσας.

Ζητάμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη συνεργασία.



ΟΝΟΜΑ: ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο
7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας
Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Τρία παιδιά ζωγράρισαν μια ζωγραφιά

ΟΝΟΜΑ: ΣΟΦΙΑ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο
7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας
Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Ζωγράφησα οι μαμάς, τον μπαμπά και εμένα να κοιτάμε και βουτάνια
πρός στο νερό!

ΟΝΟΜΑ ΒΑΣΙΛΗΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

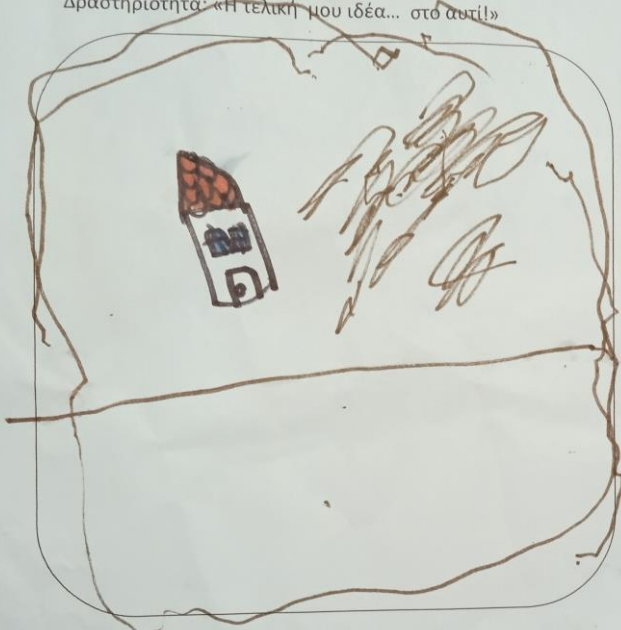
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Συνεργάστηκε με...

ΟΝΟΜΑ ΜΑΚΡΙΔΟΥ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Συνεργάστηκε με 2η ημερίδα!

ΟΝΟΜΑ **ΛΑΣΑΡΟΣ** ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Συνεργασία είναι να παίζουμε μαζί χωρίς να
μαρκάμε

ΟΝΟΜΑ **ΕΛΛΑΝΝΗΣ** ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Δύο παιδιά δεν μπορούν να πακεταρίσουν από ειν μάλα
και το τρίτο πακεταρίζει και ηγανει να το βάλει να
πακεταρί με μια αότα.

ΟΝΟΜΑ ΓΙΩΡΓΟΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Παιχν. 2η και 3η τάξη

ΟΝΟΜΑ ΓΙΩΡΓΟΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Παιχν.

ΟΝΟΜΑ Νικολέττα ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



ΟΝΟΜΑ ΜΙΡΕΛΛΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 28/11/2022

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Παίξαν μαζί (από τότε που ξεκίνησα σε
εργαστήρια μου)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

7^ο εργαστήριο- Ανίχνευση τελικής ιδέας

Δραστηριότητα: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί!»



Έπαιξαν όλα οι φίλοι μαζί και έφτιαξαν
ένα πολύ ψηλό πύργο