

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο μας είναι ένα 2/θέσιο νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργούν 2 πρωϊνά και ένα ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα. Είμαστε σε μια ημιαστική περιοχή με αρκετά μεγάλο αριθμό παιδιών (38 νήπια-προνήπια) . Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν είναι μόνιμοι και έχουν από 20-30 χρόνια υπηρεσίας. Συμμετέχουμε σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κάθε χρόνο και εδώ και 6 χρόνια περίπου έχουμε προσθέσει στο πρόγραμμα του σχολείου τα ευρωπαϊκά προγράμματα, και από την φετινή χρονιά τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Υλοποιούμε καινοτόμα προγράμματα και έχουμε εντάξει την STEM προσέγγιση στο πρόγραμμά μας. Η χρήση των ΤΠΕ είναι απαραίτητη τόσο για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων όσο και για την παρουσίαση και την διάχυσή τους. Το κτήριο είναι ιδιόκτητο και οι χώροι του σχολείου καλύπτουν 84 τμ. οι αίθουσες διδασκαλίας και 26 τμ οι βοηθητικοί χώροι. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι αυτός που προβλέπεται από την οργανικότητα του νηπιαγωγείου και απαρτίζεται με μόνιμο προσωπικό χωρίς μεταβολές στη σύνθεσή του. Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι αυτή που προβλέπεται από τις διδακτικές απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος. Συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα που μαζί με τις γνώσεις και την πολύχρονη εμπειρία τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη δράσεων τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και της τοπικής κοινωνίας. Όλοι οι παραπάνω παράγοντες συμβάλλουν αποφασιστικά στην αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσο αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία έχουμε διακρίνει θετικά σημεία εκείνα που αφορούν την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (όπως αυτή αναλύεται παραπάνω), τη μηδενική σχολική διαρροή, τις πολύ καλές οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών αλλά και τις άσπογες σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών. Επίσης χαρακτηρίζεται εποικοδομητική η σχέση σχολείου - οικογένειας. Η τεκμηρίωση των παραπάνω αναφέρεται στην ανάπτυξη των αντίστοιχων δεικτών

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία δεν υπάρχουν αρνητικά στοιχεία στην λειτουργία του νηπιαγωγείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που εντοπίσαμε αφορούν την :

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
 - Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
 - Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
 - Διασφάλιση καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών
 - Κατανομή και διαχείριση πόρων
 - Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων
- τεκμήρια : σχολικός κανονισμός

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίσαμε σημεία που χρήζουν βελτίωσης όσο αφορά τον άξονα της διοικητικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Συμμετείχαμε μόνο σε ένα σχέδιο δράσης λόγω της οργανικότητας και επομένως του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών που εργάζονται στο νηπιαγωγείο (3)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από την επιμορφωτική δράση γνώρισαν πολλά συνεργατικά εργαλεία και είχαν την δυνατότητα να τα χρησιμοποιήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επίσης πολλά από τα εργαλεία web 2 χρησιμοποιήθηκαν για την διάχυση του υλικού που παράχθηκε κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, των ευρωπαϊκών έργων etwinning και των θεματικών ενοτήτων που εκπονήθηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους.

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών του δικτύου που ιδρύθηκε για τις ανάγκες του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν, μοιράστηκαν προβληματισμούς, απορίες, ιδέες, σχετικά με την αποτελεσματική χρησιμοποίησή των εργαλείων web2 στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις δεν απέδωσαν στο βαθμό που επιθυμούσαμε γιατί οι επιμορφούμενοι δεν είχαν την δυνατότητα της άμεσης δοκιμής και χρήσης των εργαλείων web2 που παρουσιάζονταν λόγω της εξ αποστάσεως παρουσιάσής τους. Επίσης ο αριθμός αυτών των εργαλείων είναι μεγάλος και οι εκπαιδευτικοί δεν είναι όλοι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία στον ίδιο βαθμό. Οπότε για μερικά εργαλεία χρειαζόνταν πολύ περισσότερο χρόνο από ένα τρίωρο για να εμπεδώσουν τη χρήση τους οι εκπαιδευτικοί. Μερικές εισηγήσεις δεν ανταποκρίνονταν στις ανάγκες των συναδέλφων που είχαν μέτρια εξοικείωση με τα συνεργατικά εργαλεία και τη χρήση τους και χρειαζόνταν πιο λεπτομερή και διεξοδική παρουσίαση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση web2 εργαλείων στην τάξη
