

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΠΤΕΡΟΥ - 9520771

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημόσιο νηπιαγωγείο Κοπτερού βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό της Ροδόπης και ανήκει στο Δήμο Ιάσμου. Συνορεύει με το Δημοτικό Μειονοτικό σχολείο Κοπτερού και έχει τον δικό του αύλειο χώρο. Είναι διθέσιο αλλά τα τελευταία χρόνια λειτουργεί σαν μονοθέσιο με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 6 μέχρι 10 μαθητές οι οποίοι είναι αμιγώς μουσουλμάνοι. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από: 1 σχολική αίθουσα, 1 μικρό διάδρομο(κουζίνα) και 2 τουαλέτες. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί ότι δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για τις δράσεις της σχολικής μας μονάδας αλλά και η έλλειψη αποθηκευτικού χώρου. Υπάρχει 1 σταθερός υπολογιστής στη σχολική αίθουσα και ένας ακόμη στο γραφείο , ένα τάμπλετ ,και διαδίκτυο σε όλο το σχολείο. Δεν υπάρχει όμως προτζέκτορας για να

αναβαθμίσουμε τη διδασκαλία.

Ο αύλειος χώρος είναι μικρός και άδειος, χωρίς παιχνίδια εξωτερικού χώρου

, δέντρα και πράσινο. Το σχολείο στελεχώνουν 2 εκπαιδευτικοί αλλά υπηρετεί με οργανική θέση 1 η οποία έχει και τη διευθυνση. Η δεύτερη εκπαιδευτικός που έχει την οργανική της στο σχολείο είναι αποσπασμένη σε άλλο νομό. Για τρίτη χρονιά υπήρχε και φιλόλογος της αγγλικής γλώσσας . Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από τον Δήμο Ιάσμου. SWOT ANALYSIS ΤΟΥ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

STRENGTHS/ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

-ήσυχο περιβάλλον

-αύλειος χώρος

-ενσύρματο δίκτυο

-σταθεροί Η/Υ-τάμπλετ

-ιστολόγιο σχολείου

-συνεχώς επιμορφούμενη

εκπαιδευτικός

-ευχάριστο, συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα

-καλή συνεργασία με την ΣΕΕ και τον φιλόλογο

της αγγλικής γλώσσας

ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

WEAKNESSES/ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

-έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων

-έλλειψη αποθηκευτικού χώρου

-έλλειψη βιντεοπροβολέα

-απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων-έλλειψη ψυχολογικής υποστήριξης σε παιδιά με προβλήματα και ιδιαιτερότητες από εξειδικευμένους συνεργάτες
-ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό
-έλλειψη επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας τόσο των γονέων όσο και των μαθητών.
-Έλλειψη πόρων για τα λειτουργικά έξοδα αφού δεν είχαμε καμιά επιχορήγηση για το τρέχον έτος
ΟΡΡΟΤΥΝΟΤΥΤΥΤΥΤΥΤ/ΕΥΚΑΙΡΥΤΥΤΥΤ
-καλή, συνεργατική σχέση με την ομάδα Γονέων και Κηδεμόνων
-εκπόνηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων
-συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες και πρόσκληση για Σχολικά Συμβούλια προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων
ΤΗΡΕΑΤΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ-εύκολη και ανεξέλεγκτη πρόσβαση εξωσχολικών στον αύλειο χώρο του σχολείου που προκαλεί συχνές και
πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο-εύκολη και ανεξέλεγκτη πρόσβαση εξωσχολικών στον αύλειο χώρο του σχολείου που προκαλεί συχνές
φθορές και ζημιές στο σχολείο

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Η εκπαιδευτική διαδικασία είχε αρκετά καλή οργάνωση σε ένα ασφαλές και φιλικό περιβάλλον, πλούσιο σε ερεθίσματα με νέες γνώσεις μέσω του παιχνιδιού και με την αξιοποίηση διαφόρων πηγών πληροφόρησης και την ανταλλαγή ιδεών. Οι μαθησιακές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν διέπονταν από τις αρχές και τις μεθόδους που καθορίζονται από το νέο αναλυτικό πρόγραμμα και τον οδηγό νηπιαγωγού. Κύρια μέθοδος διδασκαλίας είναι η ομαδοσυνεργατική και η αξιολόγηση γίνεται κυρίως με φύλλα εργασίας αλλά και την παρατήρηση της όλης συμπεριφοράς του νηπίου. Επίσης, λόγω των συνεχών απουσιών εξαιτίας των ιώσεων, εφαρμόστηκε η εξατομικευμένη διδασκαλία για την αναπλήρωση ,στο μέτρο του δυνατού, κάποιων νέων γνώσεων της ενότητας που επεξεργαζόμασταν κάθε φορά.

Τη φετινή σχολική χρονιά ασχοληθήκαμε λιγότερο με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τους 4 θεματικούς άξονες του ΙΕΠ με τη μέθοδο του project ,λόγω του μικρού αριθμού των παιδιών καθημερινά ,από το σύνολο των έξι , έλειπαν για μέρες δύο ή και 3 παιδιά.

Πρώτος θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα-Ευ ζην με θέμα διατροφή και άσκηση και τίτλο : <Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό>

Δεύτερος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική ευσυναίσθηση και Ευθύνη με θέμα : Ανθρώπινα δικαιώματα και τίτλο< Η συνεργασία στο Νηπιαγωγείο>

Τρίτος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία με θέμα ψηφιακές δεξιότητες και τίτλο: <STEAM και η γη γυρίζει>

Τέταρτος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον -Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές Πολιτική προστασία με θέμα : Οικολογική συνείδηση και τίτλο:< Προστατέψτε το δάσος-είναι πηγή ζωής>

Μόνιμη δυσκολία στην διδακτική διαδικασία αποτελεί η έλλειψη επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας αλλά και η απροθυμία των μαθητών να μάθουν τη γλώσσα αυτή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας δεν παρουσιάζει πρόβλημα σχολικής διαρροής. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δίνεται μεγάλη έμφαση στην έγκαιρη προσέλευση των νηπίων και η νηπιαγωγός τονίζει τη σημασία της τακτικής παρουσίας στο σχολείο και της τήρησης του ωρολόγιου προγράμματος. Σε περίπτωση απουσίας, το σχολείο ενημερώνεται για τον λόγο και δείχνει κατανόηση προς τους γονείς επειδή σε πολλές οικογένειες λείπει τακτικά ο πατέρας για εργασία στο εξωτερικό. Ακόμη, Το φετινό σχέδιο δράσης ήταν σε αυτόν τον άξονα και είχε τίτλο : Ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. Η αξιολόγηση του σχεδίου αυτού έδειξε ότι ανταποκρίθηκε στους στόχους και τις προσδοκίες μας ,αφού βελτιώθηκε περσοσότερο η ποιότητα συνεργασίας με το Δημοτικό και τα νήπια εξοικειώθηκαν ικανοποιητικά ,μέσω των διαφόρων δράσεων, με την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Βασική αρχή του νηπιαγωγείου είναι να θέτει ως προτεραιότητα την ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Αυτό αναδεικνύεται μέσα από τους στόχους των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται. Έτσι επιτυγχάνεται η κοινωνικοποίηση των παιδιών.

Το νηπιαγωγείο είναι το πρώτο σχολείο για τους μαθητές μας , αφού συνήθως δεν φοιτούν σε παιδικό σταθμό. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δύσκολη προσαρμογή τους στις συνθήκες της ομάδας και του σχολείου γενικότερα. Έτσι στην αρχή υπάρχουν εντάσεις μεταξύ των μαθητών αλλά με το πέρασμα του χρόνου αυτές αμβλύνονται. Η παρέμβαση της νηπιαγωγού, όταν είναι απαραίτητο, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και την εμπειρία της είναι καθοριστική. Ακόμη, τα νήπια που γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της τάξης, βοηθούν τα προνήπια και πολλές φορές τους υποδεικνύουν τη σωστή συμπεριφορά σύμφωνα με τους κανόνες που είναι αναρτημένοι στον πίνακα.

Επειδή την φετινή χρονιά οι εντάσεις αυτές ήταν πιο έντονες, γεμάτες θυμό, κάλεσα μια ψυχολόγο στο σχολείο μας , η οποία ,με βιωματικό τρόπο, τους πρότεινε τρόπους αντιμετώπισης των εκρήξεων αυτών, πρακτική που φάνηκε ιδιαίτερα χρήσιμη.

Δείτε την δράση στον ιστότοπό μας: <https://blogs.sch.gr/nipkopter/>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικού, δόθηκε μεγάλη έμφαση ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς, στην πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών και στην τήρηση των κανόνων λειτουργίας και σωστής συμπεριφοράς μέσα στο σχολείο. Χρειάζεται ιδιαίτερο χειρισμό κάθε προνήπο επειδή συχνά δυσκολεύεται στην προσαρμογή του στον χώρο του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας διέπονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη ,που πηγάζει από την μακροχρόνια συνεργασία τους. Υπήρξε εκ μέρους των γονιών μεγάλη διάθεση να συμβάλουν στις τρέχουσες δράσεις της σχολικής χρονιάς. Ακόμη, τυχόν προβλήματα τα συζητούσαμε είτε ιδιωτικά είτε σε ομάδα. Τέλος, το σεμινάριο και η συζήτηση που ακολούθησε με μια ψυχολόγο σχετικά με τα όρια στη συμπεριφορά των παιδιών και την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο βοήθησε στην προσέγγιση των γονέων και την επιμόρφωσή τους σχετικά με τον γονεϊκό ρόλο.

Θετικά σημεία

Το κύριο θετικό σημείο στη σχέση σχολείου -οικογένειας είναι η συνεχής διάθεση και προθυμία για συνεργασία και των δύο πλευρών στο πλαίσιο των διαφόρων δράσεων του σχολείου με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη προσπάθεια της οικογένειας στην ομιλία και εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας των νηπίων, θα ήταν πολύ χρήσιμη για μια πιο επικοινωνιακή επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη του σχολείου εκτελεί και χρέη υπεύθυνης νηπιαγωγού του μοναδικού πρωινού τμήματος, οπότε ο ρόλος της είναι πολυδιάστατος. Ωστόσο, τόσο η οργάνωση, όσο και η ομαλή λειτουργία του σχολείου, που είναι οι δύο πιο σημαντικοί στόχοι , διεκπεραιώθηκαν με επαγγελματισμό και συνέπεια. Τηρήθηκαν απαρέγκλητα τόσο ο εσωτερικός κανονισμός, όσο και τα ισχύοντα νομοθετικά πλαίσια. Αναφορικά με τους πόρους, το σχολείο δεν έχει δική του περιουσία ή άλλους πόρους και στηρίζεται οικονομικά από τις κρατικές επιχορηγήσεις, οι οποίες καλύπτουν κυρίως τα λειτουργικά έξοδα. Ωστόσο, για την φετινή χρονιά δεν υπήρξαν ικανοποιητικοί πόροι λόγω κάποιας δυσλειτουργίας της τοπικής αυτοδιοίκησης. Ωστόσο, Η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τη σχολική επιτροπή ήταν ικανοποιητική .Παρόλα αυτά δεν μπόρεσε να ολοκληρωθεί η συντήρηση του κτηρίου μας λόγω ανεπάρκειας κονδυλίων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε ενίσχυση της συνεργασίας μας με το όμορο Μειονοτικό Δημοτικό σχολείο μέσα από δράσεις όπως το πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και το σχέδιο δράσης του σχολείου μας για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο. Ακόμη, προχωρήσαμε στην ολοκλήρωση του προηγούμενου κοινού σχεδίου δράσης, με την πραγματοποίηση των εγκαινίων της Λαογραφικής συλλογής μας, με την παρουσία της τοπικής κοινότητας και των αρχών της περιοχής μας.

Θετικά σημεία

Η προθυμία για άριστη συνεργασία μεταξύ της προϊσταμένης, του όμορου Δημοτικού σχολείου, των γονέων αλλά και των τοπικών φορέων είναι αποτελεί μια ελπιδοφόρα προοπτική για το σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαρκής οικονομική στήριξη του Δήμου για την πραγματοποίηση επισκέψεων κρίνεται απαραίτητη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η προϊσταμένη συμμετείχε σε αρκετές επιμορφώσεις την τρέχουσα χρονιά. Αρχικά συμμετείχε σε εξ αποστάσεως ενδοσχολικές επιμορφώσεις 25,5 ωρών με τα εξής θέματα:

- Φιλαναγνωσία <Ένα βιβλίο, μια ιστορία και η Ιστορία!>
- Code Week 2023 και δραστηριότητες προγραμματισμού
- Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus: Προοπτικές και δυνατότητες
- STEM και εκπαιδευτική ρομποτική : Καινοτόμες δράσεις στα σχολεία
- Πλατφόρμα eTwinning συνεργατικά εργαλεία
- Ορισμός και είδη κακοποίησης : Πώς ο παιδαγωγός αναγνωρίζει τα σημάδια
- Αειφόρο σχολείο και προϋποθέσεις επιτυχούς πιστοποίησης
- Αστρονομία και MISSION X: Μια διεθνής εκπαιδευτική πρόκληση
- Ψυχική ενδυνάμωση- Αυτογνωσία

Ακόμη, η προϊσταμένη συμμετείχε σε βιωματικά σεμινάρια 10 ωρών με θέμα <Διαχείριση γονέων και παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από μελέτες περίπτωσης>. Τέλος, η προϊσταμένη συμμετείχε σε σεμινάρια 7 ωρών με θέμα την διαφοροποιημένη διδασκαλία και την συμπερίληψη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η προϊσταμένη συμμετείχε με επιτυχία σε ένα εθνικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων ,περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τίτλο: < Το δάσος είναι πηγή ζωής> και στο πρόγραμμα κοινωνικού ενδιαφέροντος <Make a wish>.

Θετικά σημεία

Η ενδοσχολική επιμόρφωση κρίνεται απαραίτητη , αφού στόχος είναι η συνεχής ενημέρωση

και επιμόρφωση τόσο στον τομέα της τεχνολογίας ,όσο και σε κοινωνικά ζητήματα και θέματα στάσεων και συμπεριφορών. Ακόμη ,ο επιπλέον εμπλουτισμός του ιστολογίου μας είναι μια επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Η ευρύτερη συμμετοχή μας σε προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος είναι ένας από τους επόμενους στόχους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένα πολύ σημαντικό αποτέλεσμα είναι το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και στους διάφορους φορείς με τους οποίους συνεργαστήκαμε. Ακόμη, η άψογη συνεργασία με το όμορο Δημοτικό σχολείο, βοήθησε στη περαιτέρω ομαλή μετάβαση των νηπίων στη επόμενη βαθμίδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη πόρων του σχολείου ήταν η πιο σημαντική δυσκολία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις