

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΝΙΣΤΡΩΝ - 9120292

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κονιστρών έχει έδρα τις Κονίστρες, βρίσκεται σε αγροτική περιοχή, ανήκει στην Περιφερειακή Ενότητα της Στερεάς Ελλάδας του Ν. Ευβοίας και συγκεκριμένα στο Δήμο Κύμης -Αλιβερίου. Το κτήριο κατασκευάστηκε το έτος 1976, σε ένα οικόπεδο 2000τ.μ., από τα οποία τα 219τ.μ. είναι το εμβαδόν του σχολείου και έχει έναν (1) όροφο και δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, ενώ προστέθηκε μια καινούρια αίθουσα στην αρχή του σχολικού έτους 2023-2024, πλήρως εξοπλισμένη, τοποθετημένη σε τιμωμένα βάση στο προαύλιο του σχολείου. Η ίδρυση του Νηπιαγωγείου έγινε το 1983, σύμφωνα με το ΦΕΚ 555/23-09-1983. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε ως 1/θέσιο, με τη λειτουργία δύο τμημάτων, το πρωινό υποχρεωτικό και το ολόήμερο προαιρετικό τμήμα, με σύνολο μαθητών 16. Τη φετινή χρονιά το τμήμα ένταξης δε λειτούργησε, λόγω μακροχρόνιας άδειας άνευ αποδοχών της εκπαιδευτικού. Επίσης τοποθετήθηκε και εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας, για το τμήμα των αγγλικών. Ο μαθητικός πληθυσμός δεν προέρχεται μόνο από τις Κονίστρες, αλλά περιλαμβάνει και παιδιά από άλλα έξι (6) χωριά. Το σχολείο λειτούργησε και με εξ' αποστάσεως διδασκαλία τις ημέρες που λόγω έκτακτων καιρικών συνθηκών, τα σχολεία παρέμειναν κλειστά. Η λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2023-2024 εξελίχθηκε ομαλά και πραγματοποιήθηκαν μία (1) εκπαιδευτική εκδρομή, η οποία περιλάμβανε πρόγραμμα αθλητικού ενδιαφέροντος και πραγματοποιήθηκε στο Δημοτικό Σχολείο Κονιστρών, καλλιεργώντας τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες και την αδρή κινητικότητα των μαθητών/τριών.

ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το νηπιαγωγείο έχει ως απώτερο όραμα και στόχο να προετοιμάσει τους μαθητές να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας, αποκτώντας τις βασικές γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, τις οποίες υποστηρίζει η σύγχρονη εποχή. Όραμα μας είναι να γίνει ένα ανοιχτό προς την κοινωνία σχολείο, το οποίο να αναπτύσσει διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και το όμορο Δημοτικό Σχολείο, ώστε να υπάρχει συνέχεια στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σύμφωνα και με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών προάγεται η ανάληψη δράσεων που διαμορφώνουν υψηλές, αλλά και ρεαλιστικές προσδοκίες για τη μάθηση, παρέχουν κίνητρα προς όλους τους εμπλεκόμενους, υλοποιούν τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών, εμπνέουν και διαχέουν το εκπαιδευτικό όραμα στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκαν διάυλοι επικοινωνίας με τους γονείς. Υπήρξε συνέπεια και καθημερινή επαφή.

Οι μαθητές ανέπτυξαν δεσμούς συνεργασίας.

Οι μαθησιακοί στόχοι του ετήσιου προγραμματισμού επιτεύχθηκαν στο σημείο που ήταν δυνατό, αντιλαμβανόμενοι και το μαθησιακό προφίλ του κάθε μαθητή.

Η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιότητων ολοκληρώθηκε στο σύνολό τους, όπως και το Σχέδιο Δράσης, το οποίο βοήθησε στην σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μέσα σε κλίμα ομαλής συνεργασίας και επικοινωνίας.

Υλοποιήθηκαν οι σχολικές δραστηριότητες ανάπτυξης κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικών δράσεων, όπως σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις, εκδρομές και σχολικές γιορτές.

Το σχολείο μας εξοπλίστηκε με οπτικοακουστικό υλικό, έγινε δωρεά από γονέα ενός Διαδραστικού Συστήματος για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Επίσης, από το Χριστουγεννιάτικο Bazaar εξοπλίστηκε το σχολείο με μικροφωνική και με μια μπαταρία αποθήκευσης ενέργειας για τον Η/Υ.

Επίσης, στο προαύλιο χώρο του σχολείου τοποθετήθηκε νέα αίθουσα διδασκαλίας ,πλήρως εξοπλισμένη, με φορέα χρηματοδότησης το ΥΠΑΙΘΑ και φορέα υλοποίησης τον οικείο Δήμο.

Επιπλέον , υπήρξε εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ένταξης μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, αξιοποίηση των ΤΠΕ, ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων, πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας, διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, αποδοχή της διαφορετικότητας, καλλιέργεια σεβασμού και συνεργασίας, ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας σχέσεων σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Το τμήμα ένταξης, δε λειτούργησε λόγω άδειας της τοποθετημένης εκπαιδευτικού, το οποίο θα βοηθούσε σημαντικά στην εξατομικευμένη διδασκαλία των μαθητών/τριών, αλλά και στην ανίχνευση δυσκολιών των υπόλοιπων μαθητών/τριών.

Επίσης, ενδεικτικά θα μπορούσαν να υλοποιηθούν περισσότερες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Ανάπτυξη διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Ενασχόληση με ομίλους,

σχολικές δραστηριότητες και περισσότερα προγράμματα. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Ενημέρωση και δράσεις για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων της σχολικής μονάδας.

Καταγραφές και ανάλυση των διενέξεων των μαθητών/τριών

Προτείνεται να σχεδιαστεί ένα πρόγραμμα Συμβουλευτικής γονέων/κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία του σχολείου, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Καλή και ομαλή συνεργασία με όλους τους φορείς.

Συνεχής συνεργασία με το όμορο Δημοτικό σχολείο.

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, όπου από κοινού σχεδιάζαν και έθεταν τους στόχους των θεματικών ενοτήτων, οι οποίοι υλοποιήθηκαν επιτυχώς.

Ενίσχυση των σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών.

Σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού και ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, να ενημερώνονται για τη λειτουργία και τους κανόνες που διέπουν την εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να διασφαλιστεί και η εφαρμογή του.

Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, Σχολική Επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων συνέβαλε στην ενημέρωσή τους και στην καλλιέργεια της συλλογικότητας.

Άμεση ανταπόκριση της Σχολικής Επιτροπής στην κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου σύμφωνα με τις προτεραιότητες.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ διευκόλυνε το έργο της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου για την επικοινωνία με τους γονείς, τους Φορείς και την τοπική κοινωνία. Ο εξοπλισμός του σχολείου με ένα Διαδραστικό Σύστημα, διευκόλυνε την εκπαιδευτική διαδικασία.

Αξιοποιήθηκαν όλοι οι χώροι του σχολείου και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαιότητα για διαμόρφωση και αξιοποίηση του προαύλιου χώρου με τη δημιουργία αθλητικών χώρων και περισσότερων οργάνων στην παιδική χαρά, καθώς και τοποθέτηση προστατευτικού τάπητα στην αυλή.

Επιβεβλημένη θεωρείται η τοποθέτηση φωτεινού σηματοδότη στο περιβάλλοντα χώρο του σχολείου, καθώς και σχολικού τροχονόμου κατά την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/τριών.

Κάθε πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, για εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών θα έχει αποτελέσματα με θετικό πρόσημο, τόσο για τη σχολική μονάδα, όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, μαθητές/-τριες και γονείς/κηδεμόνες, αλλά και ολόκληρη την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις με τους αρμόδιους φορείς και τα στελέχη εκπαίδευσης (Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ευβοίας, ΠΕ.Κ.Ε.Σ Στερεάς Ελλάδας, Σ.Ε.Ε Π.Ε 60).

Επιτυχής συμμετοχή σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα, ημερίδες, ομιλίες, συνέδρια, κ.α προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στον επαγγελματικό τους ρόλο.

Υλοποίηση Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης διάρκειας δεκαπέντε (15) ωρών.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπήρξε σχεδιασμός για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα για το σχολικό έτος 2023-2024. Ωστόσο έχουν δρομολογηθεί διαδικασίες, σχετικής ενημέρωσης, από μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού για την ένταξη της ομάδας σε αντίστοιχα προγράμματα με την έναρξη την νέας σχολικής χρονιάς.

Η σχολική μονάδα επρόκειτο να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) παρέχει προστιθέμενη αξία σε όλο το ανθρώπινο δυναμικό μιας σχολικής μονάδας.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις συμβάλει στο διαμοιρασμό των ιδεών μέσω της επικοινωνίας και έχει θετική επίδραση στο έργο τους με την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία (1) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης μπορεί να θεωρηθεί σε μεγάλο βαθμό επιτυχής, όπως αυτό προκύπτει από τα αποτελέσματα των στόχων που επιτεύχθηκαν.

Συγκεκριμένα, τα αποτελέσματα της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης ως προς την επίτευξη του πρώτου στόχου ήταν θετικά. Υπήρξε αμέριστη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και ανταλλαγή επικοινωνητικών απόψεων που βοήθησαν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης, ώστε να ενισχυθούν διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Ως προς τον δεύτερο στόχο τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά, ενώ καλλιεργήθηκε στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, καθώς δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια.

Ως προς τον τρίτο στόχο, τα αποτελέσματα υπήρξαν σε ικανοποιητικό βαθμό θετικά, καθώς οι μαθητές/-τριες ευθαρρύνθηκαν να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.

Οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό σε όλη την διαδικασία υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Από την αρχή αποτύπωσαν τις ιδέες τους σε ζωγραφίες και σε κολλάζ, αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών πριν και μετά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν εντοπίστηκαν δυσκολίες στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης μιας και ο συλλογικός προγραμματισμός έγινε με μεθοδικότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης θα μπορούσε να γίνει μια ενδοσχολική Επιμόρφωση σχετικά με το Σχολικό Εκφοβισμό, τα όρια και πρακτικές διαπαιδαγώγησης καθώς και σχετικά με τη διαταραχή ηλεκτρονικού παιχνιδιού.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καλές πρακτικές Ρομποτικής (Bee-bot)

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
