

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/Θέσιο Νηπιαγωγείο Κοκκωνίου βρίσκεται στο παραθαλάσσιο Κοκκώνι Κορινθίας σε μια τουριστική και αγροτική παράλληλα περιοχή. Το μαθητικό δυναμικό του είναι τα τελευταία χρόνια κατά μέσο όρο είκοσι (20) νήπια- προνήπια. Το ένα τρίτο του μαθητικού δυναμικού είναι αλβανικής καταγωγής ή μεικτών οικογενειών ελληνικής και αλβανικής προέλευσης. Στη σχολική μονάδα απασχολούνται δύο νηπιαγωγοί, μία μόνιμη ως προϊσταμένη και μία αναπληρώτρια που τοποθετείται στην αρχή κάθε σχολικού έτους. Το νηπιαγωγείο μας λειτουργεί την τελευταία δεκαετία με το πρωινό υποχρεωτικό ωράριο και με προαιρετικό απογευματινό ωράριο. Το σχολικό μας κτήριο είναι κτίσμα του 1980. Λόγω της παλαιότητας του χρήζει συχνών επισκευών και συντήρησης από τις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου Βέλου-Βόχας. Η σημερινή του εικόνα είναι αρκετά ελκυστική και ευχάριστη στους μικρούς μας μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εστιάζουμε σε μαθητικά προγράμματα που καλλιεργούν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και την επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια για τη βελτίωση της μάθησης του μαθητή.
- Δημιουργούμε προϋποθέσεις συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς
- Διαμορφώνουμε καταστάσεις που ευνοούν την ενεργό εμπλοκή των γονέων στα εκπαιδευτικά μας προγράμματα
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μας μονάδας είναι θετικό και επιδιώκει την ενδοσχολική επιμόρφωση μέσω δικτύων συνεργασίας με συναδέλφους.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη στελέχωση της μονάδας μας με εκπαιδευτικό ειδικότητας καθώς και η κάλυψη της δεύτερης θέσης εκπαιδευτικού από αναπληρώτρια νηπιαγωγό(μικρής εμπειρίας συνήθως) δεν επιτρέπει την εφαρμογή και υλοποίηση μεθόδων καινοτόμων που εμπεριέχουν περισσότερες προκλήσεις. Την αδυναμία μας αυτή δεν εξισορροπήσαμε φέτος με συναδελφικές συνεργασίες. Θα αποτελέσει στόχος προς επίτευξη για την τρέχουσα

σχολική χρονιά τόσο με συναδέλφους του Δημοτικού -με το οποίο συστέγγαζεται το νηπιαγωγείο μας- όσο και με συναδέλφους της ίδιας ειδικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δυνατό σημείο του τρόπου λειτουργίας της σχολικής μονάδας αποτελεί η καλή συνεργασία και οι δίοδοι επικοινωνίας που κρατά η διεύθυνση του νηπιαγωγείου τόσο με το Σύλλογο Γονέων , τους τοπικούς φορείς αλλά και τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου. Το γεγονός αυτό διευκολύνει την άμεση επαφή μαζί τους για θέματα που αφορούν υλικοτεχνικές ανάγκες του νηπιαγωγείου, εξασφάλιση πόρων και χορηγιών και εθελοντικών δράσεων προωθώντας έτσι μέρος των αναγκών της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα επιδιώξουμε περισσότερη εμπλοκή των υπεύθυνων του Δήμου Βέλου- Βόχας, όπου ανήκει η σχολική μονάδα μας, προκειμένου να υλοποιηθούν περισσότερα έργα υλικοτεχνικής υποδομής .

Τέλος, θα επιδιώξουμε περισσότερη συνεργασία για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με κοινωνικό αντίκτυπο, όπως η υλοποίηση προγραμμάτων ανακύκλωσης εμπλέκοντας και την τοπική κοινωνία καλλιεργώντας έτσι τη συνεργατική κουλτούρα και το κοινωνικό πρόσωπο του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτελεί η ευαισθητοποιημένη στάση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με την ουσιαστική επιρροή της ποιοτικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στην παροχή ποιοτικού μαθησιακού έργου. Συμπληρωματικά αναφέρουμε ότι η Προϊσταμένη ολοκληρώνει την παρούσα σχολική χρονιά τη μεταχιακή διπλωματική της εργασία σχετική με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης- ως εκ τούτου αξιοποιούν με ιδιαίτερο ζήλο προτάσεις- ευκαιρίες που παρέχονται από τους φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής για την πληρέστερη ενημέρωσή τους και τον εκσυγχρονισμό των διδακτικών τους μεθόδων.

Σημεία προς βελτίωση

Μελλοντικός στόχος η περαιτέρω επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού του νηπιαγωγείου μας μέσω συμμετοχή τους σε σεμινάρια για υλοποίηση e-Twinning δεξιότητες διευρύνοντας έτσι τους επικοινωνιακούς δεσμούς της σχολικής μας μονάδας μέσω εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Ήδη η διεύθυνση του νηπιαγωγείου έχει υποβάλει συμμετοχή σε εξάμηνο σεμινάριο σε e-Twinning εργαστήρια δεξιοτήτων για επιμόρφωση σε δύο θεματικούς κύκλους:

α) Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

β)Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

Επιπλέον, στα πλαίσια της υποστήριξης της επαγγελματικής ανάπτυξης το νηπιαγωγείο μας είναι εγγεγραμμένο στην e-Twinning κοινότητα των σχολείων την οποία αξιοποιούμε προς το παρόν μόνο για παρακολούθηση διαλέξεων.

Επιπροσθέτως, για τη σχολική χρονιά 2022-23 το σχολείο μας έχει υποβάλει αίτηση συμμετοχής στο πρόγραμμα LOOP που τρέχει το παν/μιο Πελοποννήσου υπο την επιμέλεια του καθηγητή κ.Κ.Δημόπουλου με θέμα την

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου μας και συγκεκριμένα στον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση εμπεριέχονται και οι σύνδεσμοι των πρακτικών και προτάσεων μας και τα καινοτόμα σχέδια δράσης που προτείνουμε για αξιοποίησή από άλλα σχολεία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήσαμε σχέσεις **συνεργασίας** λαμβάνοντας υπ' όψη τις ικανότητες αλληλεπίδρασης ενηλίκων και παιδιών βασισμένες στην αξιοπρέπεια και το σεβασμό των διαφορετικών ικανοτήτων και αναγκών τους.

Η ταυτότητα του σχολείου μας απέκτησε το **κοινωνικό της χαρακτήρα** με θετικό πρόσημο στην τοπική κοινωνία αυξάνοντας την επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού μας, η οποία συνιστά μια από τις βασικές επιδιώξεις και όραμα του τρόπου λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας.

Οι σημαντικότερες δράσεις μας:

Α. Δημιουργία **Σχολής Γονέων**, η οποία εξασφάλισε στους γονείς συναισθηματική υποστήριξη, ουσιαστικές γνώσεις με τη συνεχή **παρακολούθηση και ανατροφοδότηση** που τους παρείχε. Αποτέλεσε για τους γονείς ουσιαστικό εφόδιο για τη μάθηση των χαρακτηριστικών της νηπιακής ηλικίας και την καλύτερη επικοινωνία των γονέων με τα παιδιά τους. Επιπλέον, οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν για την υιοθέτηση σωστών στάσεων απέναντι σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, η οποίες θα λειτουργήσουν προληπτικά σε μελλοντικές προβληματικές καταστάσεις (π.χ. ασφάλεια διαδικτύου)

Αναλυτικότερα η Σχολή Γονέων ολοκληρώθηκε με την προσέγγιση τεσσάρων ενοτήτων:

Συγκεκριμένες συμβουλευτικές, επιμορφωτικές, βιωματικές συναντήσεις:

1^η «**Τα χαρακτηριστικά της νηπιακής ηλικίας**», Επιμέλεια συνεδρίας η παιδοψυχολόγος κα **Αγγελίνα Στεργιοπούλου**.

2^η «**Διαχείριση προβλημάτων-δυσαρεσκειών**». Στα πλαίσια της εκμάθησης αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας με τα νήπια. Επιμέλεια συνεδρίας η παιδοψυχολόγος κα **Στέλλα Χαλιμούρδα**

3^η «**Παιδί και κανόνες: Ο ρόλος τους στο σχολείο και στην οικογένεια**». Επιμέλεια συνεδρίας η παιδοψυχολόγος κα **Αναστασία Μεντζελίδη**

4^η «**Τρόποι διαχείρισης του άγχους στην παιδική ηλικία**». Επιμέλεια συνεδρίας κα **Κορίνα Μαντά**.

Β. Διαμορφώσαμε από κοινού νέα γωνιά- το σχολικό **λουλοδόκηπο κ λαχανόκηπο** μετά από το αίτημα των νηπίων για περισσότερες δραστηριότητες στην αυλή. Η παρουσία των γονέων στην επιμέλεια των κήπων ήταν αισθητή σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, ανανεώνοντας και εμπλουτίζοντάς τους.

Γ. Υλοποιήσαμε δράσεις περιβαλλοντικού περιεχομένου **καθαρισμού παραλίας** του χωριού μας

Δ. Το νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με τους γονείς υλοποίησε δράση για το πρόγραμμα "**Κάνε μια ευχή**" και κέρδισε το πιστοποιητικό της υιοθεσίας συμβάλλοντας στην εκπλήρωση παιδικών ευχών για το 2021-22.

Ε. Στα πλαίσια της **ανακάλυψης των ταλέντων** των μαθητών μας, της συναισθηματικής του αυτορρύθμισης, ανάπτυξης της αυτοεικόνας και αυτοπεποίθησής του κάθε εβδομάδα διαφορετικός μαθητής γίνεται το τιμώμενο πρόσωπο και παρουσίαζε στην ομάδα, με τη μητέρα ή τον πατέρα του μια δραστηριότητα από έναν τομέα που αισθάνεται ότι τα καταφέρνει και του αρέσει να ασχολείται με αυτό (π.χ. ζωγραφική, ζαχαροπλαστική, κατασκευές με διάφορα υλικά, συγγραφή παραμυθιού κ.λ.π). Η εμπλοκή των γονιών στη συγκεκριμένη δράση βοηθούσε τα νήπια να επεκταθούν περισσότερο στη δημιουργία τους αλλά και να δημιουργηθούν σχέσεις θαυμασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους αλλά και στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας των νηπίων.

ΣΤ. Δημιουργήσαμε με τους γονείς **Ψηφιακό μουσείο με αντικείμενα Λαϊκής Τέχνης**: <https://www.youtube.com/watch?v=ivc728oojpc&t=4s>. Οι γονείς κινητοποιήθηκαν και μαζί με τα παιδιά εντόπιζαν αντικείμενα αλλοτινά ξυπνώντας συγκινήσεις και αναμνήσεις στους γονείς, τις οποίες μοιράστηκαν με τα παιδιά τους μαθαίνοντας τους με δημιουργικό τρόπο ένα κομμάτι το ελληνικού πολιτισμού μας.

Ζ. Επιμόρφωση στους γονείς για τον τρόπο που μαθαίνουν τα παιδιά της νηπιακής ηλικίας. Γνώσεις που εφάρμοσαν στην "**Ανεστραμμένη Τάξη**".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Και αυτήν την σχολική χρονιά είχαμε να αντιμετωπίσουμε τις προερχόμενες δυσκολίες από την πανδημία του covid-19, με αποτέλεσμα οι δράσεις μας να μην αναπτυχθούν και να επεκταθούν σε ευρύτερα πλαίσια συνεργασίας. Ωστόσο, τα αποτελέσματα των κοινών δράσεων σχολείου -οικογένειας εκπλήρωσαν τους αρχικούς μας στόχους, αφήνοντας περιθώρια ευρύτερων προεκτάσεων σε μελλοντικό χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις