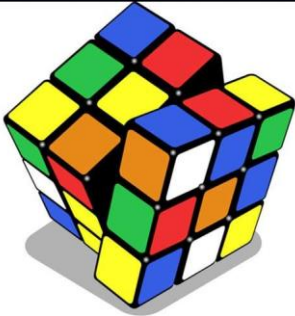


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΟΙΛΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Νηπιαγωγείο Κοίλων Κοζάνης</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>3 τμήματα (2 πρωινά και 1 πρωινό -1 Σχέδιο Δράσης) (κοινό)</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>26</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>2</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

Το όραμά μας

Το Νηπιαγωγείο Κοίλων είναι μια δημόσια σχολική μονάδα που προσφέρει στους μαθητές, αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας, ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίηση τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο, όπου πρόκειται να ζήσουν. Επιπλέον δίνεται έμφαση και στο κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής.

Οι μαθητές βρίσκονται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει μαζί με τους εκπαιδευτικούς την ευθύνη για τη μάθησή του, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθεί με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο- πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και ανάγκες του. Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις που αναλαμβάνει το σχολείο συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου ο/η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) την επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και δ) η διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες ερευνητές.

Στα πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας συγκαταλέγονται τα εξής:

- Έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Προσωπικό που παρακολουθεί

επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα


- Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια μεγάλη αυλή κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις

	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστηρικτικό πλαίσιο από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου <p>Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή • Πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα • Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα • Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας <p>Συνοψίζοντας το βασικό όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι βασική μας προτεραιότητα είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη. Ακόμη οι μαθητές μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης και να προετοιμαστούν κατάλληλα για την εκπλήρωση των προκλήσεων που θα αντιμετωπίσουν αργότερα στη ζωή, έχοντας προτεραιότητα στην αλληλεπίδραση και τη διαμόρφωση υγιών σχέσεων με τους άλλους, τη βίωση της ομορφιάς της ζωής, την ανάδειξη καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας.</p> <p>Τα πρόγραμμα των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» δεν επιδιώκει να μάθει στους/στις μαθητές/ριες του/της τι θα σκέφτονται αλλά να τους/τις προσφέρει τον τρόπο και τη μέθοδο για να διαμορφώσουν τη δική τους/της άποψη και να αιτιολογούν τις επιλογές τους. Τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» αποσκοπούν να καλλιεργήσουν σύγχρονες δεξιότητες στους μαθητές και στις μαθήτριες, προκειμένου να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις σχολικές γνώσεις και ικανότητές τους ώστε να ανταποκρίνονται ευχερέστερα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.</p>
--	--

	<p>Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και</p>	<p>την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs) Δεξιότητες ζωής Δεξιότητες του νου Δημιουργικότητα (Creativity) Επικοινωνία (Communication) Κριτική σκέψη (Critical thinking) Συνεργασία (Collaboration) Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Κοινωνικές Δεξιότητες</p>

ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Πολιτειότητα</p> <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης</p> <p>Γραμματισμός στα μέσα (media literacy)</p> <p>Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)</p> <p>Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)</p> <p>Επίλυση προβλημάτων</p> <p>Κατασκευές</p> <p>Πλάγια σκέψη</p> <p>Στρατηγική σκέψη</p>
	Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι οι
	μαθητές/τριες να:
	<ul style="list-style-type: none"> • Ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη • Συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα • Αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα • Διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα • Αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό • Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους • Νιώθουν αποτελεσματικοί/ες

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: « Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς»</p> <p>Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Οκτώβριος – Νοέμβριος)</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η ενδυνάμωση της στάσης και των κινήτρων για τη δημιουργία μιας νοοτροπίας, που διαπνέεται από την ασφαλή οδική κυκλοφορία.</p> <p>Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <p>Στρατηγική και πλάγια σκέψη</p> <p>Ικανότητά τους για κατασκευές</p> <p>Δεξιότητες επικοινωνίας και τις κοινωνικές δεξιότητες</p> <p>Πολιτειότητα</p> <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές τι σημαίνει «Κυκλοφοριακή Αγωγή» και ποια η χρησιμότητά της. • Να αντιληφθούν με σαφήνεια πώς λειτουργούν τα σήματα και τι σημαίνει το καθένα.

- Να μπορούν σε κάποια δεδομένη στιγμή να εφαρμόσουν με επιτυχία αυτά που θα μάθουν κατά τη διάρκεια της εργασίας.
- Να αναγνωρίσουν τα λάθη στη οδική τους συμπεριφορά και να καταφέρουν να τα διορθώσουν.
- Να γνωρίσουν τα βασικά σήματα κυκλοφορίας και τους φωτεινούς σηματοδότες για την ασφαλή κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.
- Να μάθουν τους βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής.
- Να μάθουν πως να συμπεριφέρονται σωστά στο δρόμο ως πεζοί και ως επιβάτες .
- Να αντιληφθούν τους κινδύνους που υπάρχουν όταν δεν ακολουθούν τους κανόνες και να γνωρίσουν τρόπους πρόσληψης των ατυχημάτων που μπορούν να συμβούν στο δρόμο.
- Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο.
- Να μάθουν ποιοι ρυθμίζουν την κυκλοφορία πεζών και τροχοφόρων και ότι σε περίπτωση παραβίασης κανόνων επιβάλλονται τιμωρίες.
- Ενεργοποίηση όλων των αισθήσεων των παιδιών με εργασίες δημιουργικές, θεατρικό παιχνίδι και άλλες δραστηριότητες.
- Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά σε διάφορα θέματα Κυκλοφοριακής Αγωγής.
- Να αποκτήσουν κυκλοφοριακή συνείδηση.
- Να αποκτήσουν θετική στάση στα θέματα οδικής ασφάλειας.

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στον Β θεματικό πεδίο : Παιδί, εαυτός και κοινωνία Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδασκτικές ώρες καταμεμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

1ο εργαστήριο (3 διδασκτικές ώρες)

Δραστηριότητες

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Εκπαίδευσης ως προς την θεματική ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς» είναι οι εξής:

1η Δραστηριότητα

Ξεκινήσαμε με την επίλυση ενός αινίγματος, λύση του οποίου ήταν το ποδήλατο, το πιο αγαπητό μέσο των παιδιών. Παρατηρήσαμε εικόνες και βίντεο.

Αρχικά, τα παιδιά μίλησαν για τα ποδήλατά τους, τα περιέγραψαν, που τους αρέσει να κάνουν ποδήλατο και αν χρησιμοποιούν κάποιο εξοπλισμό.

Παρακολουθούμε βίντεο για τη σημασία του κράνους στην ποδηλασία.

2η Δραστηριότητα

Στη ζωγράφισαν συνέχεια το ποδήλατό τους και τι χρειάζονται για να είναι ασφαλείς στην βόλτα τους.

Δείχνουμε εικόνες στα παιδιά ανακατεμένες, που αφορούν σε μια μη σωστή συμπεριφορά ενός ποδηλάτη, σειροθετούμε και φτιάχνουμε την ιστορία του. Την καταγράφουμε.

Δίνουμε φύλλο εργασίας ατομικά και κολλάνε τις εικόνες στη σωστή σειρά.

Υλικό

- 1.Εικόνες από το διαδίκτυο
- 2.Φύλλα εργασίας
- 3.Βίντεο

<https://youtu.be/9U2uJmh7iWY?t=1>

2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητες

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Εκπαίδευσης ως προς την θεματική ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς», είναι οι εξής:

1η Δραστηριότητα

Διαβάσαμε το παραμύθι «Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκιος», από το Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων. Επεξεργασία παραμυθιού.

- Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο;
- Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε;
- Υπάρχουν επαρκείς ποδηλατοδρόμοι στην πόλη μας;
- Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής στην πόλη μου;
- Τι πρέπει να προσέχουμε;

2η Δραστηριότητα

Δείχνουμε την εικόνα ενός παιδιού με το ποδήλατό του, την παρατηρούμε και καταγράφουμε τα λάθη που βλέπουμε τόσο στον ποδηλάτη όσο και στο ποδήλατό του.

Φτιάχνουμε μια κατασκευή με ένα ποδήλατο. Το παίρνουμε στο σπίτι μας για να το δουν οι γονείς και να μιλήσουμε για το πως προέκυψε.

Υλικό

1. Παραμύθι
2. Εικόνες

3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητες

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Εκπαίδευσης ως προς την θεματική ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς», είναι οι εξής:

1η Δραστηριότητα

Ανάγνωση παραμυθιού «Καλώς τον ΚΟΚ», από το Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών.

Παρατηρούμε εικόνες φαναριών. Γράφουμε τη λέξη φανάρι και την ανασυνθέτουμε. Δίνουμε σχετικό φύλλο εργασίας

2η Δραστηριότητα

Χρωματίζουμε τους φωτεινούς σηματοδότες με τα κατάλληλα χρώματα και γράφουμε τα ονόματα των φωτεινών σηματοδοτών για πεζούς

Υλικό

1. Παραμύθι
2. Εικόνες από το Διαδίκτυο
3. Φύλλα εργασίας σχετικά με τα φανάρια

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητες

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Εκπαίδευσης ως προς την θεματική ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς», είναι οι εξής:

1η Δραστηριότητα

Βίντεο

Φύλλο εργασίας « Χρωμάτισε τον Σταμάτη ή τον Γρηγόρη ανάλογα με την εικόνα που παρατηρείς».

2η Δραστηριότητα

Παρακολουθούμε βίντεο.

Παιχνίδι ρόλων. Γινόμαστε πεζοί που περνάμε το δρόμο με τη βοήθεια των φαναριών. Γινόμαστε αυτοκίνητα και προσέχουμε πώς κυκλοφορούμε στο δρόμο με τη βοήθεια των φαναριών

Υλικό

1. Φύλλο εργασίας
2. Βίντεο

<https://youtu.be/ul2NgOEonhc?t=9>

<https://youtu.be/6iMQRppCUfQ?t=1>

5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητες

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 5ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Εκπαίδευσης ως προς την θεματική ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς», είναι οι εξής:

1η Δραστηριότητα

Μια βόλτα γύρω από το σχολείο μας. Παρατηρούμε και φωτογραφίζουμε ποια σήματα υπάρχουν, κάνουμε υποθέσεις τι μπορεί να σημαίνουν. Περνάμε προσεκτικά τη διάβαση που υπάρχει έξω από το σχολείο μας.

Ζωγραφίζουμε ποια σήματα παρατηρήσαμε

2η Δραστηριότητα

Παρακολουθούμε βίντεο –τραγούδι για τα σήματα.

Δείχνουμε μεγάλες εικόνες από πινακίδες και κάνουμε ομαδοποίηση ανάλογα με το χρώμα , το σχήμα.

Φύλλο εργασίας «Αντιστοιχίζουμε το σήμα με την εικόνα που ταιριάζει»

Ζωγραφίζουμε πώς φανταζόμαστε τα δικά μας σήματα και την σημασία τους.

Συμπληρώνουμε πίνακα διπλής εισόδου.

Υλικό

1. Φωτογραφική μηχανή
2. Φύλλα εργασίας
3. Εικόνες
4. Βίντεο <https://youtu.be/YlgmLVNoFBw?t=1>

6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητες

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Εκπαίδευσης ως προς την θεματική ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς», είναι οι εξής:

1η Δραστηριότητα

Παρακολουθούμε διάφορα βίντεο και εικόνες, που παρουσιάζουν διάφορες σωστές και λάθος οδικές συμπεριφορές.

Μοιραζόμαστε τις δικές μας εμπειρίες. Κάτι που έχουμε δει ή που έχουμε ζήσει εμείς οι ίδιοι.

Φύλλο εργασίας «Ζωγραφίζω τη σωστή φατσούλα ανάλογα με την συμπεριφορά των παιδιών στο δρόμο»

2η Δραστηριότητα

Φύλλο εργασίας « Ζωγραφίζω μια σωστή συμπεριφορά ως πεζός και μια ως επιβάτης»

Κατασκευή.Τα παιδιά το παίρνουν μαζί τους, το κρεμάνε στο αυτοκίνητο για να θυμίζει σε μικρούς και μεγάλους τη σημασία της ζώνης.

Υλικό

1. Εικόνες από το Διαδίκτυο
2. Φύλλα εργασίας
3. Βίντεο <https://youtu.be/W--MgM9klnM?t=23>
<https://youtu.be/umvidnKqms4?t=1>
<https://youtu.be/jj9c6R1KDxU?t=46>
<https://youtu.be/Dab5a2zRH7I?t=21>

7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Δραστηριότητες

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 7ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Εκπαίδευσης ως προς την θεματική ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Τη ζωή αν σκεφτείς με προσοχή κυκλοφορείς», είναι οι εξής:

1η Δραστηριότητα

Ομαδική κατασκευή για τροχονόμο.

Επίσκεψη τροχονόμου. Παρουσίαση ζητημάτων που αφορούν την σωστή οδική συμπεριφορά.

2η Δραστηριότητα

Φύλλο εργασίας «Ζωγραφίζω τις εντυπώσεις μου από την επίσκεψη»