





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΟΙΛΩΝ</p>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Κοίλων Κοζάνης
Αριθμός τμημάτων	2 τμήματα-1 Σχέδιο Δράσης (κοινό)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

Το όραμά μας

Το Νηπιαγωγείο Κοίλων είναι μια δημόσια σχολική μονάδα που προσφέρει στους μαθητές, αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας, ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίηση τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο, όπου πρόκειται να ζήσουν. Επιπλέον δίνεται έμφαση και στο κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής.

Οι μαθητές βρίσκονται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει μαζί με τους εκπαιδευτικούς την ευθύνη για τη μάθησή του, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθεί με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο- πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και ανάγκες του. Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις που αναλαμβάνει το σχολείο συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου ο/η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) την επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και δ) η διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες ερευνητές.

Στα πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας συγκαταλέγονται τα εξής:

- Έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Προσωπικό που παρακολουθεί


επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα

- Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια μεγάλη αυλή κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις

	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστηρικτικό πλαίσιο από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου <p>Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή • Πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα • Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα • Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας <p>Συνοψίζοντας το βασικό όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι βασική μας προτεραιότητα είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη. Ακόμη οι μαθητές μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης και να προετοιμαστούν κατάλληλα για την εκπλήρωση των προκλήσεων που θα αντιμετωπίσουν αργότερα στη ζωή, έχοντας προτεραιότητα στην αλληλεπίδραση και τη διαμόρφωση υγιών σχέσεων με τους άλλους, τη βίωση της ομορφιάς της ζωής, την ανάδειξη καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:</p> <p>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs)</p> <p>Δεξιότητες ζωής</p> <p>Δεξιότητες του νου</p> <p>Δημιουργικότητα (Creativity)</p> <p>Επικοινωνία (Communication)</p> <p>Κριτική σκέψη (Critical thinking)</p> <p>Συνεργασία (Collaboration)</p> <p>Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p>Κοινωνικές Δεξιότητες</p> <p>Πολιτειότητα</p> <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης</p> <p>Γραμματισμός στα μέσα (media literacy)</p> <p>Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)</p> <p>Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)</p> <p>Επίλυση προβλημάτων</p> <p>Κατασκευές</p> <p>Πλάγια σκέψη</p> <p>Στρατηγική σκέψη</p> <p>Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι μαθητές/τριες να:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη • Συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα • Διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα <ul style="list-style-type: none"> • Αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό • Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους • Νιώθουν αποτελεσματικοί/ες
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p style="text-align: center;"><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: « Τα δοντάκια μου φροντίζω και δεν βαριέμαι να τα βουρτσίζω .»</p> <p>Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Οκτώβριος – Νοέμβριος)</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η πρόληψη, η διατήρηση και η προαγωγή της στοματικής υγείας.</p> <p>Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:</p> <p>Στρατηγική και πλάγια σκέψη</p> <p>Ικανότητά τους για κατασκευές</p> <p>Δεξιότητες επικοινωνίας και τις κοινωνικές δεξιότητες</p> <p>Πολιτειότητα</p> <p>Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν οι μαθητές τη σημασία της καλής στοματικής υγιεινής. • Να κατανοήσουν τους τρόπους πρόληψης (σωστό βούρτσισμα, συχνός οδοντικός έλεγχος, υγιεινή διατροφή) και πως την επηρεάζουν. • Να εξοικειωθούν με τις πρακτικές του επαγγέλματος του οδοντιάτρου. • Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες που συμβάλλουν στη διατήρηση της στοματικής υγείας. • Να ενημερωθούν οι γονείς και να συμβάλλουν στην απόκτηση υγιεινών συνηθειών και κανόνων στοματικής υγιεινής.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

Τίτλος προγράμματος: «Ανακύκλωση θα πει ζω'η από την αρχή»
Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Δεκέμβρης-Γενάρης)

Σκοπός του προγράμματος να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά σε θέματα σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος μέσα από την διαδικασία της ανακύκλωσης παλαιών και άχρηστων υλικών και να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές.

Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:

Στρατηγική και πλάγια σκέψη

Επίλυση προβλημάτων

Πολιτειότητα

Διαμόρφωση θετικής στάσης

Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες

- Να εντοπίσουν τα παιδιά το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων
- Να εντοπίσουν τα παιδιά το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων
- Να κατανοήσουν τι σημαίνει ανακύκλωση
- Να αποκτήσουν γνώσεις για τις διαδικασίες της ανακύκλωσης
- Να αναγνωρίσουν ποιά υλικά ανακυκλώνονται και ποιά όχι
- Να ανακαλύψουν τα οφέλη της ανακύκλωσης
- Να διερευνήσουν τα παιδιά το θέμα και εξοικειωθούν με τις διαδικασίες της ανακύκλωσης
- Να συμμετέχουν καθημερινά σε διαδικασίες ανακύκλωσης

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Τίτλος προγράμματος: «Αν και είμαι παιδί μικρό, έχω δικαίωμα και γω.»

Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Φεβρουάριος - Μάρτιος)

Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά να γνωρίσουν, να κατανοήσουν, να μάθουν τα δικαιώματά τους και να αποκτήσουν και να ενσωματώσουν αξίες, δεξιότητες και στάσεις σε πρακτικές της καθημερινής ζωής και στον τρόπο σκέψης τους, έτσι ώστε να καταστούν μελλοντικοί ενεργοί πολίτες, οι οποίοι γνωρίζουν τα δικαιώματά τους και σέβονται τις υποχρεώσεις τους.

Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Επίλυση προβλημάτων

Πολιτειότητα

Διαμόρφωση θετικής στάσης

Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες:

- Να γνωρίσουν και να μάθουν να περιφρουρούν τα δικαιώματά τους, καθώς και να αναλαμβάνουν τις υποχρεώσεις τους.
- Να καλλιεργήσουν κουλτούρα σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να συνειδητοποιήσουν την ισότιμη και δημιουργική συνύπαρξη των ατόμων σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία, καθώς και να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα και να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητα του κάθε ανθρώπου.
- Να γνωρίσουν παγκόσμιες οργανώσεις, που αγωνίζονται για τα ανθρώπινα δικαιώματα και βοηθούν τα παιδιά του κόσμου που έχουν ανάγκη, καθώς και τις δράσεις τους.
- Να βοηθηθούν να διαχωρίσουν τις επιθυμίες από τις ανάγκες τους.
- Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους, μέσα από ποικίλους τρόπους έκφρασης (γλωσσική, αισθητική, κτλ).
- Να διερευνήσουν και να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που υπάρχουν όταν παραβιάζονται τα δικαιώματά τους.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη
και Πρωτοβουλία

Τίτλος προγράμματος: « Τον καιρό παρατηρώ, ερευνώ, δημιουργώ»

Χρονική Διάρκεια : 7 εργαστήρια (Απρίλιος - Μάιος).

Σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η στρατηγική επίλυση προβλημάτων μέσα από βιωματικές δράσεις, πειράματα και απλές κατασκευές.

Οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται στόχο έχουν να καλλιεργήσουν την/τις:

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Επίλυση προβλημάτων

Πολιτειότητα

Διαμόρφωση θετικής στάσης

Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες :

- Να κατανοήσουν τις μεταβολές του καιρού, να τις περιγράψουν, να κάνουν προβλέψεις και να αναγνωρίζουν μετεωρολογικά σύμβολα.
- Να συνεργάζονται και να δημιουργούν από κοινού

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Να κατασκευάσουν τα δικά τους μετεωρολογικά εργαλεία και σύμβολα.• Να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν την επίδραση που έχουν τα καιρικά φαινόμενα στο περιβάλλον, στη ζωή του ανθρώπου και των άλλων έμβιων όντων.• Να έχουν πρόσβαση στην πληροφορία μέσα από λογισμικά γενικής χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή και να τη διαχειρίζονται.• Να αναγνωρίζουν τις ΤΠΕ ως μέσα για εργασία, αλληλεπίδραση και ψυχαγωγία• Να περιγράφουν, να εξηγούν, να ερμηνεύουν, να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να χρησιμοποιούν στοιχειώδη επιχειρηματολογία. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να:</p> <p>Αυξηθεί η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών</p> <p>Βελτιωθεί η στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο</p> <p>Αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά προβλήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη • Επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων <p>αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών <p>Βελτιωθεί η δημιουργικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόδοό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη) • την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών • την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά.)
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να:</p> <p>Βελτιώσουν τη σχέση μεταξύ των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα <p>Βελτιώσουν τη σχέση σχολείου – οικογένειας</p> <p>Δέσιμο ομάδας της τάξης</p> <p>Δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναβαθμίζει ποιοτικά και ποσοτικά τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα • Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της <p>Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο</p>

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Στις δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν χρησιμοποιούμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Έτσι δίνονται ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Ακόμη ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές και υποστηρικτικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών /τριών τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Ιστοσελίδες Έντυπο υλικό Ψηφιακό υλικό</p>