

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΧΑΙΩΝ ΚΛΕΩΝΩΝ - 9280205

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων και στάσεων, σύμφωνα με τις οποίες οι εκπαιδευτικοί θα είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στο σχολείο του 21ου αιώνα.

- να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες, να οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης, να καινοτομούν αξιοποιώντας το διαδίκτυο, την εκπαιδευτική ρομποτική, STEM, STEAM και πληροφορικής στην πράξη.
- να οργανώνουν το σχολικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία τους με βάση τα επίσημα Προγράμματα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στους οποίους και κάθε φορά απευθύνονται, με έμφαση στον γραμματισμό, τον αριθμητισμό και την ανάπτυξη Διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών/τριών.
- να συνεργάζονται εποικοδομητικά με γονείς και άλλους κοινωνικούς εταίρους ως προς την πρόληψη και διαχείριση εκτάκτων αναγκών στο σχολικό περιβάλλον.
- να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της δια βίου μάθησης
- να στηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να τους παρέχουν κίνητρα μάθησης ανάλογα με την περίπτωση.

Σχέδιο Δράσης: Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξή τους, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του νέου ρόλου στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας. Να είναι σε θέση ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Σχολείου του 21ου αιώνα.

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΔΗΜΟΓΕΡΟΝΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών αφορούν κυρίως τα εξής:

- Σύνδεση θεωρίας και πράξης, με δειγματικές διδασκαλίες, μελέτες περίπτωσης κ.λπ.

- Αποτελεσματικότερη διαχείριση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και της πολυμορφίας του μαθητικού δυναμικού στο σχολείο.
- Αντιμετώπιση πρακτικών ζητημάτων της καθημερινής διδακτικής και επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων.
- Ενημέρωση και εξοικείωση με θέματα που αφορούν σε αλλαγές στον χώρο της εκπαίδευσης(π.χ. τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα νέα ΑΠΣ, εποπτικό υλικό, αξιοποίηση των ΤΠΕ, ένταξη stem/steam,εφαρμογή καινοτομιών...)
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα κλιματικής αλλαγής και έκτακτων επικίνδυνων καταστάσεων.

Ο 21ος αιώνας είναι η εποχή της πληροφορίας, τα νέα δεδομένα φέρνουν νέες απαιτήσεις στη ζωή των ανθρώπων. Ένας από τους βασικότερους φορείς κοινωνικοποίησης και κατάρτισης είναι το σχολείο. Το σχολείο πρέπει να αλλάξει, η ατομικότητα του κάθε μαθητή συναντά τις ανάγκες της κοινωνίας, πρόκειται για το σχολείο του 21ου αιώνα, το οποίο πρέπει να εφοδιάσει τους μαθητές με όλες τις απαραίτητες δεξιότητες, ώστε να γνωρίσουν τον πλανήτη ως μια παγκόσμια κοινότητα που θα λειτουργεί ως ενιαίο σύνολο. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να υιοθετήσουν νέους μεθόδους διδασκαλίας που έχουν ως στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να γνωρίζουν να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ και να τις χρησιμοποιούν ώστε να έχουν πρόσβαση σε μια παγκόσμια τράπεζα δεδομένων. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συνδέεται, συμβάλει και βελτιώνει και άλλους άξονες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες για την υλοποίηση των στόχων του άξονα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

1. Συμμετοχή στις ημερίδες και στις επιμορφώσεις που οργανώνονται από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και από το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου.
2. Συμμετοχή στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ.
3. Προγραμματισμένη συμμετοχή (του εκπαιδευτικού προσωπικού) στα εκπαιδευτικά σεμινάρια:
 - Σύγχρονες Τάσεις στη Διασφάλιση Ποιότητας σε εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (50 ωρών, έναρξη 8/11/2021).
 - Αυτισμός και Παιχνίδι. Η συμβολή του σε Κοινωνικές Δεξιότητες (50 ωρών, έναρξη 29/11/2021).
 - Οδηγός εκπαιδευτικού για την Ανάπτυξη Διαπολιτισμικής Συνείδησης των Μαθητών/τριών (50ωρών, έναρξη 20/01/2022).
 - Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Κριτική Παιδαγωγική και Έρευνα-Δράση (50ωρών, έναρξη 17/01/2022).
 - Πρόληψη και Διαχείριση Εκτάκτων Αναγκών στο Σχολικό Περιβάλλον (50ωρών, έναρξη 14/02/2022).
 - Οργανώνοντας μία Σχολική Θεατρική Παράσταση (50ωρών, έναρξη 28/02/2022).
 - Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής

στη Διδακτική Πράξη (600 ωρών, έναρξη 7/03/2022).

- Επαγγελματική Ανάπτυξη στη Σχολική Ηλικία:Θεωρία και Πρωτότυπο Εκπαιδευτικό Υλικό(50ωρών, έναρξη 4/04/2022).
- Καινοτομία στην Εκπαίδευση(50ωρών, έναρξη 2/05/2022).
- Βελτίωση της Καταναλωτικής Συμπεριφοράς των Μαθητών(50ωρών, έναρξη 9/05/2022).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Οι επιμορφούμενοι επιβαρύνονται με το κόστος συμμετοχής στα επιμορφωτικά σεμινάρια.
- Οι επιμορφούμενοι θα χρησιμοποιήσουν τον δικό τους τεχνολογικό εξοπλισμό που διαθέτουν για την επιμόρφωσή τους(σύγχρονη-ασύγχρονη εκπαίδευση).
- Η σχολική μονάδα θα εξοπλιστεί με νέο τεχνολογικό εξοπλισμό, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογικές πρακτικές που θα αποκομίσουν από τις επιμορφώσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί θα παρακολουθούν τις ανακοινώσεις του ΙΕΠ προκειμένου να συμμετάσχουν στις επιμορφώσεις που θα προκύψουν για την σχολική χρονιά 2021-2022.
- Οι εκπαιδευτικοί θα ενημερώνονται από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου για επιμορφωτικές ημερίδες και σεμινάρια.
- Οι εκπαιδευτικοί θα ενημερώνονται και με ατομική τους ευθύνη για επιμορφωτικά σεμινάρια.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν αποφασίσει μία σειρά από επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία θα παρακολουθήσουν κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης είναι δύο:

Το πρώτο αφορά την σωστή επιλογή (ως προς το περιεχόμενό τους) των προγραμματισμένων σεμιναρίων και το δεύτερο αφορά την υλοποίηση των προγραμματισμένων σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς τηρώντας το χρονοδιάγραμμα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Αρχικά θα αξιολογηθεί, εάν ολοκληρώθηκε το χρονοδιάγραμμα των επιμορφώσεων (των προγραμματισμένων αλλά κι αυτών που προέκυψαν).

- Στη συνέχεια θα αξιολογηθεί η ποιότητα των παρεχόμενων γνώσεων από τις επιμορφώσεις.
- Στη συνέχεια θα ερευνηθεί (μέσα από την αυτοαξιολόγηση των επιμορφούμενων) αν οι γνώσεις που απέκτησαν οι επιμορφούμενοι ανταποκρίνονται στους στόχους που τέθηκαν αρχικά στο σχέδιο δράσης.
- Τέλος, θα αξιολογηθεί πώς εμπλουτίστηκε το εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών και ποιες νέες πρακτικές υιοθέτησαν, εμπλουτίζοντας την διδασκαλία τους και προσαρμόζοντας την τάξη στην κοινωνία του 21ου αιώνα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

9-2-22

Αυτά που έχετε γράψει στο πεδίο «Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης» ταιριάζουν στο πεδίο «Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης». Στο πεδίο: «Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης» προσδιορίζονται οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησης της (π.χ συνεδριάσεις, καταγραφές στο ημερολόγιο ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια κ.λπ.).

Το Σχέδιο Δράσης είναι εντάξει ως προς τα υπόλοιπα πεδία συμπλήρωσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1.Το εκπαιδευτικό προσωπικό ολοκλήρωσε την επιμόρφωση του ΙΕΠ για την εισαγωγή των Αγγλικών στην Προσχολική Ηλικία Α΄ και Β΄ μέρος.

Ολοκλήρωσε τα σεμινάρια:

- 2.Σύγχρονες Τάσεις στη Διασφάλιση Ποιότητας σε εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (50 ωρών, έναρξη 8/11/2021).
- 3.Αυτισμός και Παιχνίδι.Η συμβολή του σε Κοινωνικές Δεξιότητες (50 ωρών, έναρξη 29/11/2021). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης:Κριτική Παιδαγωγική και Έρευνα-Δράση (50ωρών, έναρξη 17/01/2022).
- 4.Πρόληψη και Διαχείριση Εκτάκτων Αναγκών στο Σχολικό Περιβάλλον (50ωρών, έναρξη 14/02/2022).
- 5.Οργανώνοντας μία Σχολική Θεατρική Παράσταση (50ωρών, έναρξη 28/02/2022).
- 6.Καινοτομία στην Εκπαίδευση(50ωρών, έναρξη 2/05/2022).
- 7.Βελτίωση της Καταναλωτικής Συμπεριφοράς των Μαθητών(50ωρών, έναρξη 9/05/2022)
- 8.Συμμετοχή στη Διαδικτυακή Επιστημονική Ημερίδα του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας σε συνδιοργάνωση με το 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο με θέμα:<< Διδάσκω στον 21ο Αιώνα Με σύγχρονα Εργαλεία και Μεθόδους 400 σενάρια στο IAMS για τη διδασκαλία της πληροφορικής σε Δημοτικό, Γυμνάσιο, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ>> η οποία υλοποιήθηκε εξ αποστάσεως το Σάββατο 9 Απριλίου 2022 10:00 το πρωί έως 6:30 το απόγευμα.
- 9.Συμμετοχή στην εξ αποστάσεως επιμορφωτική συνάντηση που διοργάνωσε η Σ.Ε.Ε.ΠΕ60 του ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου με θέμα: δημιουργία σχολικού ιστολογίου(blog) που υλοποιήθηκε στις 9-12-2021.
- 10.Συμμετοχή στο διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα:Συνεκπαίδευση- Συμπερίληψη και Διαφορετικότητα: Ενταξιακές Διδακτικές Τεχνικές στις 15/11/ 21 το οποίο διοργάνωσε το πεκες Πελοποννήσου .
- 11.Συμμετοχή στις 2 ημερίδες που διοργάνωσε το ΙΕΠ στις οποίες παρουσιάστηκε το προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία οι οποίες υλοποιήθηκαν 26-11-21 και 3-12-21 στο πλαίσιο της πράξης καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με κωδικό ΟΠΣ(MIS)

5001313.

12. Συμμετοχή σε webinar με τίτλο: Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση στις 22/ 9/21 από την Easy education certificate.

13. Συμμετοχή σε webinar με τίτλο: Εισαγωγή στη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στις 23/ 9/21 από την Easy education certificate.

14. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική Ημερίδα του ΠΕΚΕΣ Αττικής με τίτλο: Εκπαίδευση για την Αειφορία: οι προκλήσεις του μέλλοντος Είναι ήδη εδώ στις 13/11/21 .

15. Συμμετοχή στη διαδικτυακή επιμορφωτική εισήγηση με θέμα: Η Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική στην προσχολική εκπαίδευση: σημασία και προκλήσεις που διοργάνωσαν τα περιφερειακά συμβούλια Θεσσαλίας Δυτικής Ελλάδας και Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας με τη στήριξη της διοικούσας επιτροπής ΟΜΕΡ Ελλάδος στις 23/10/ 21.

16. Συμμετοχή σε επιμόρφωση στο πρόγραμμα 15 ωρών Tech Talent School for Educators 9/11/21.

17. Συμμετοχή στη διαδικτυακή Ημερίδα με θέμα: << Το παιδί είναι η απάντηση! >> η οποία διοργανώθηκε από την εταιρεία προστασίας ανηλίκων Ε.Π.Α. Καλαμάτας και την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου με την ευγενική στήριξη του δικηγορικού συλλόγου Καλαμάτας 28/11/21.

18. Συμμετοχή στην εκδήλωση με τίτλο: << Εκπαίδευση stem/ steam: δεξιότητες εκπαιδευτικών και ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσα από τα αποτελέσματα του έργου STE(A)MonEDU >> η οποία διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας υπολογιστών και εκδόσεων διόφαντος (Ι.Τ.Υ.Ε) και υλοποιήθηκε υβριδικά 24/11/ 21.

19. Ολοκλήρωση των μαθημάτων της πλατφόρμας του IEPX με τίτλο :

1. Εκπαίδευση μαθητών με κινητική αναπηρία: Ψηφιακές εφαρμογές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, Για την κοινωνική ζωή και την αυτόνομη διαβίωση.

2. Ανάπτυξη κοινωνικών συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω κοινωνικών ιστοριών.

3 Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη.

4. Εκπαίδευση μαθητών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη.

20. Συμμετοχή στην εισήγηση της κυρίας Πεντέρη 11/4/22 με θέμα: Το νέο πρόγραμμα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης: βασικά χαρακτηριστικά και κριτήρια ποιότητας , που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ ΕΛΛΑΔΟΣ.

21. Συμμετοχή και ολοκλήρωση του διαδικτυακού μαθήματος << Elements of AI >> του Πανεπιστημίου του HELSINKI σε συνεργασία με το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. 11/2021

22. Συμμετοχή στην Τηλε-ημερίδα που διοργάνωσε το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας και το Τμήμα Μηχανικών και Μηχανικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΤΗΜΜΥ), με θέμα << Σχεδιαστική Σκέψη για την Καινοτομία >> στις 20-01-2022 (3 ωρών).

23. Συμμετοχή σε επιμορφωτική δράση των περιφερειακών κέντρων εκπαιδευτικού σχεδιασμού με θέμα: << Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα: Αντιμέτωπιση, πρόληψη, ερμηνεία >>, στις 12-02-2022 (10 ώρες).

24.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές προέκυψαν όσον αφορά το χρονοδιάγραμμα, σχετικά με την έναρξη των προγραμματισμένων σεμιναρίων από τους φορείς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης υλοποίησαν τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βοήθησε το γεγονός ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό διέθετε ατομικό κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό και οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνταν σε απογευματινές ώρες και Σαββατοκύριακα με αποτέλεσμα να μην διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία της Σχολικής Μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όταν συνέπιπταν οι επιμορφώσεις ήταν αρκετά δύσκολο να διαχειριστούμε το πλήθος των πληροφοριών, παρόλα αυτά όλα διεκπεραιώθηκαν όπως είχαν σχεδιαστεί και οργανωθεί από την αρχή.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Νέο υλικό προέκυψε από όλες τις επιμορφώσεις (αξιοποιήθηκε και θα αξιοποιηθεί και στο μέλλον).

Επίσης εκτός από το υλικό αποκτήσαμε και νέες μεθόδους διδασκαλίας αναθεωρώντας παλαιότερες.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν διοργανώσαμε εμείς κάποιες επιμορφώσεις σχετικά με το σχέδιο δράσης, αλλά συμμετείχαμε σε επιμορφώσεις, που είχαν άμεση σχέση με το σχέδιο δράσης οι οποίες αναφέρονται στο Β' μέρος του σχεδίου Δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που προέκυψαν από τις επιμορφώσεις θα εφαρμοστούν στην οργάνωση και υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προς το παρόν οι επιμορφώσεις κάλυψαν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δια βίου μάθηση οδηγεί στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου αναπτυξιακού και κοινωνικού μοντέλου, οπότε είναι απαραίτητη σε όλους τους εκπαιδευτικούς και θα πρέπει να την ακολουθούν.