


**ΙΕΠ**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

	<p style="text-align: center;">Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p style="text-align: center;">Επιμέρους Θεματική Ενότητα/ Υποενότητα : ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ</p>
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων	<p style="text-align: center;">Ο δικός μας τίτλος ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ <<1,2,3...ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΕ>> ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΡΡΙΜΑΤΩΝ</p>
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	<p>Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα <<1,2,3...ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΕ>> , τα παιδιά έρχονται αντιμέτωπα με το σοβαρό πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων και τα θέματα αντιμετώπισης βάσει του τρίπτυχου της μείωσης, επαναχρησιμοποίησης, ανακύκλωσης. Επιπλέον, συνειδητοποιούν την τεράστια ευθύνη μας απέναντι στο περιβαλλοντικό ζήτημα και ενεργοποιούνται προς την κατεύθυνση της προσωπικής εμπλοκής.</p> <p>Να κατανοήσουν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβαλλοντικό αντίκτυπο δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση των απορριμμάτων, να αναγνωρίσουν πως με την ανακύκλωση μειώνεται η ποσότητα των σκουπιδιών που καταλήγουν στις χωματερές βοηθώντας στην ουσιαστική μείωση της παραγωγής αποβλήτων, να συνειδητοποιήσουν τους σωστούς τρόπους ανακύκλωσης και το διαχωρισμό των υλικών.</p> <p style="text-align: center;">Στοχευόμενες δεξιότητες Δεξιότητες μάθησης (1^{ος} κύκλος) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία</p> <p style="text-align: center;">Δεξιότητες Ζωής (2ος κύκλος) Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα</p> <p style="text-align: center;">Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3^{ος} κύκλος) Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα</p> <p style="text-align: center;">Δεξιότητες του νου (4ος κύκλος) Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη</p>

Σύνδεση με το Π.Σ:

Καλλιέργεια θετικών στάσεων, κατάκτηση της γνώσης μέσω της αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, ανάδειξη της προσωπικότητας κάθε παιδιού, σύνδεση και συνεργασία με οικογένεια, ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, χρήση διαφορετικών μεθόδων αναπαράστασης, σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα (Μελέτη Περιβάλλοντος, Γεωγραφία, Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή).

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

1^η δραστηριότητα:Κουκλοθέατρο – Αναφορά στο θέμα

- **ΙΣΤΟΡΙΑΓΙΑ ΤΟ ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ:**

https://nikoybasilikh.blogspot.com/2017/12/blog-post_28.html

- **ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΟ:** Μέσα στην τάξη τοποθετούμε διάσπαρτα αντικείμενα από διάφορα υλικά: χάρτινα,πλαστικά,γυάλινα,αλουμινίου. Το κάθε παιδί φοράει στο κεφάλι του στεφάνι, στο οποίο φαίνεται η κατηγορία του υλικού στην οποία ανήκει.Όσο ακούγεται η μουσική, το κάθε παιδί πρέπει να συγκεντρώσει τα αντικείμενα τα οποία ανήκουν στην κατηγορία του. Το παιδί που συγκεντρώνει τα περισσότερα είναι ο νικητής και του απονέμεται ΕΠΑΙΝΟΣ.

2^ηδραστηριότητα:ΤΟ ΣΗΜΑ ΤΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ - ΟΙ ΚΑΔΟΙ - ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΑΤΟΦΟΡΑ

- **Το σήμα της ανακύκλωσης:**ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ;ΤΙ ΣΥΜΒΟΛΙΖΕΙ;Πώς φανταζόμαστε την ανακύκλωση(καταγραφή ιδεών και κατασκευή από ανακυκλώσιμα υλικά).
- **Τα χρώματα των κάδων απορριμάτων**στη γειτονιά μας(έξω από τον αύλειο χώρο του Σχολείου μας). Κατευθυνόμαστε στον αύλειο χώρο του σχολείου μας και παρατηρούμε τα χρώματα των κάδων που βρίσκονται στον δρόμο.Έπειτα τα καταγράφουμε σε ένα Α3.Προβληματιζόμαστε και αναρωτιόμαστε εάν το ίδιο απορριματοφόρο θα παραλάβει τα απορρίματα από όλους τους κάδους και για ποιο λόγο υπάρχουν περισσότεροι από έναν κάδο με διαφορετικό χρώμα.
- **Ανάγνωση βιβλίου:**Πού πάνε τα απορρίματά μας;Τι προκαλεί η καύση των σκουπιδιών;

3η δραστηριότητα:Καθαρίζω τη γειτονιά μου.

- Διάσπαρτα αντικείμενα/σκουπίδια. **Τα παιδιά**βγαίνουν στον δρόμο συνοδευόμενα από την εκπαιδευτικό, φορώντας γάντια, **πρέπει να μαζέψουν** και να βάλουν στα αντίστοιχα κουτιά (κάδους) της ανακύκλωσης, τα απορρίματα που θα βρουν. Ενδεικτικά σκουπίδια: γυαλί, χαρτί, πλαστικό, αλουμίνιο, ηλεκτρικές συσκευές, μπαταρίες, λάμπες χαμηλής κατανάλωσης, υπολλείμματα τροφίμων. Ανάμεσά τους και υλικά που δεν ανακυκλώνονται. Γι' αυτά συζητάμε στη συνέχεια. Μιλάμε για το κομπόστ.
- Εκτός από τα υλικά που βρήκαμε **τι άλλο ανακυκλώνουμε;**
- Με τα φορτηγά/παιχνίδια και το σκουπιδιάρικο/απορριματοφόρο που έχουμε στο σχολείο μας παίζουμε το **παιχνίδι:**Μετέφερε τα απορρίματα με το

σωστό φορητό/παιχνίδι στο σωστό εργοστάσιο. Τα εργοστάσια είναι φτιαγμένα από κούτες.

Εργαστήριο 2

4η δραστηριότητα: ΑΛΛΑ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΟΝΤΑΙ

- Παρακολούθηση βίντεο: Ανακύκλωση οχημάτων.
- Κατασκευή ατομικού αυτοκινήτου από ανακυκλώσιμα υλικά.

5η δραστηριότητα: Τα σκουπίδια παιχνίδια;!

• Με συσκευασίες χρησιμοποιημένες, όπως κουτιά και μπουκάλια από χυμούς και γάλα, κουτάκια αναψυκτικών, τα παιδιά παίζουν διάφορα κινητικά παιχνίδια: μπόουλινγκ, πυραμίδα, κρίκουσ, μπάσκετ, γκόλφ. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Πυραμίδα: έχω κουτιά, κονσέρβες ή αναψυκτικών. Τα στήνουμε και πρέπει να τα χτυπήσουμε με το μπαλάκι. Κάθε κουτί που πέφτει δίνει 1 πόντο. Στήσιμο: 5-4-3-2-1 Προτείνουμε τρόπους διαφορετικής χρήσης των κουτιών που χρησιμοποιήθηκαν στο παιχνίδι. **Μπόουλινγκ**: στήνουμε στο χώρο τα κουτιά από χυμούς και γάλα και με τη μπάλα πρέπει να τα ρίξω. Κάθε κουτί που πέφτει δίνει 1 πόντο. Στήσιμο: σε δύο σειρές **Μπάσκετ**: έχω μια σακούλα με μικρά κουτάκια από χυμούς και μικρά μπουκάλια πλαστικά νερού, τα οποία αποτελούν τις 'μπάλες'. Σε απόσταση στήνω ένα καλάθι, πχ απορριμμάτων, ή κουτί. Τα παιδιά βάζουν το χέρι στη σακούλα, παίρνουν μια 'μπάλα' και στοχεύουν από συγκεκριμένη απόσταση. Το καλάθι γεμίζει γρήγορα. Επαναλαμβάνουμε. Αφού έχουμε μικρύνει τις μπάλες-συμπιέσει τα μπουκάλια, σπάσει τα κουτάκια. Παρατηρούμε πόσα περισσότερα χωρά το καλάθι. Κάθε κουτί που μπαίνει στο καλάθι δίνει 1 πόντο. **Γκολφοποδόσφαιρο**: έχω υλικά και με το πόδι ως μπαστούνι οδηγώ το σκουπίδι μπαλάκι με 1 κίνηση όσο πιο κοντά στο σημείο που αντιστοιχεί το συγκεκριμένο. Στο χώρο υπάρχουν σημαϊάκια με τα ανακυκλώσιμα υλικά που αντιπροσωπεύουν. Από εκεί που έμεινε πρέπει να συνεχίσει ο επόμενος παίκτης. Στόχος είναι όσο πιο πολλά υλικά να φτάσουν στο αντίστοιχο σημαϊάκι της ομάδας τους. Κάθε υλικό που φτάνει στο σωστό σημαϊάκι είναι 1 πόντος. Σημείωση: Προτείνεται να είναι τύπου **σκυταλοδρομίας** σε συγκεκριμένο χρόνο. **Κρίκοι**: τα μεγάλα κουτιά από γάλα και χυμούς στήνονται σε μικρές μεταξύ τους αποστάσεις. Δημιουργούνε ένα νοητό κύκλο γύρω από αυτά σε μικρή απόσταση, απ' όπου τα παιδιά πετούν τους κρίκους. Η διάταξη των κουτιών φαίνεται στη συνέχεια. Πόντοι δίνονται ως εξής: κεντρικό κουτί 3 πόντοι, μεσαίος δακτύλιος κουτιών 2 πόντοι, εξωτερικός δακτύλιος κουτιών 1 πόντος.

6η δραστηριότητα: Θεατρικό παιχνίδι «Δουλειά μας η ανακύκλωση»

• Μέσα από την κίνηση και τον αυτοσχεδιασμό και με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, τα παιδιά μεταμορφώνονται και μαθαίνουν τι είναι ανακύκλωση και ορθούς τρόπους ενεργής συμμετοχής στη διαδικασία. Α. Εκφράσεις συναισθημάτων από σκουπίδια (αηδία, άσημη μυρωδιά, ξάφνιασμα) Β. Τα παιδιά φορούν γάντια και καπελάκια και κάνουν τους εργάτες ανακύκλωσης. Στον υπάρχων χώρο υπάρχουν ανακυκλώσιμα σκουπίδια τα οποία όμως θέλουν... φτιάξιμο. Πρέπει να ανοίξουν δεμένες σακούλες, να ξεπλύνουν βρόμικα αντικείμενα, να ξεχωρίσουν σε συσκευασίες τα πλαστικά μέρη από τα χάρτινα, να βγάλουν καπάκια από μπουκάλια. Τις ηλεκτρικές συσκευές και τις μπαταρίες τις βάζουν στους αντίστοιχους κάδους. Τα τοποθετούμε σε ξεχωριστά σημαϊ-κάδους. Τα παιδιά μπορούν να χωριστούν σε ομάδες ανάλογα με το είδος που θέλουν να συλλέξουν. Όμως για να ξεκινήσουν πρέπει να καταφέρουν να λύσουν

τις σακούλες και μετά να καταφέρουν να διαχωρίσουν τα υλικά μεταξύ τους. Πχ αν έχω μια συσκευασία που έχει χαρτί και πλαστικό αυτά θα πρέπει να διαχωριστούν πρώτα. Ανακαλύπτουμε πως πρέπει να πετάμε τα ανακυκλώσιμα για να βοηθάμε στη διαδικασία της ανακύκλωσης.

- Παιχνίδι στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, ταίριαξε τα αντικείμενα στον σωστό κάδο.

Εργαστήριο 3

7^η δραστηριότητα: Από ποιο υλικό προκύπτει το χαρτί;

- Παρακολούθηση βίντεο.
- Ποιος ανακάλυψε το χαρτί(ιστορία με την παρατήρηση της σφήκας wikipedia);
- Μουσικοκινητικό:Γινόμαστε σφήκες που ζουζουνίζουν.Σύλλεξε όσα περισσότερα φύλλα μπορείς για να φτιάξεις το σπίτι σου.

8η δραστηριότητα:Ρομποτική.

Ονομάζουμε το ρομποτάκι μας την Bee-Botσφήκα και την καθοδηγούμε στην πίστα για να συλλέξει όλα τα κομμάτια της σφηκοφωλιάς και να φτιάξει το παζλ.Η δραστηριότητα αυτή θα υλοποιηθεί από όλα τα παιδιά.Το κάθε παιδί θα φτιάξει το δικό του ατομικό παζλ.

9η δραστηριότητα:Παρακολούθηση βίντεο από την Kidpedia:<<Στο εργοστάσιο Ανακύκλωσης του χαρτιού>>.

- Εφόσον είδαμε το βίντεο με την ανακύκλωση του χαρτιού, είδαμε και παρατηρήσαμε ανακυκλωμένο χαρτί.
- Το δικό μας ανακυκλωμένο χαρτί για επαναχρησιμοποίηση:Κόψαμε μικρά κομμάτια από χαρτιά, από εφημερίδες και περιοδικά, τα βάλουμε σε μια πλαστική λεκάνη στην οποία είχαμε προσθέσει νερό και ατλακόλ.Προσθέσαμε τόσα χαρτιά, όσα χρειάζονταν για να απορροφήσουν την υγρασία,Τέλος, τοποθετήσαμε την λεκάνη δίπλα στο καλοριφέρ για να στεγνώσει ο πολτός.Όταν ο πολτός στέγνωσε τον χρωμάτισαμε δύο φορές με μπλε χρώμα για να καλυφθούν τα γράμματα, έπειτα με ανεξίτηλους μαρκαδόρους ζωγραφίσαμε πάνω στο νέο μας χαρτί και γράψαμε το σύνθημα:<<ΣΩΣΤΕ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ>>.

Εργαστήριο 4

10η δραστηριότητα:<<Οργανικά Υλικά>>.Σκουπίδια ή χρήσιμα υλικά;

Παρακολούθηση βίντεο:Πώς μετατρέπονται τα τρόφιμα σε οργανική ύλη και ποια άλλα υλικά προσθέτουμε για τη διαδικασία αυτή.

- Φτιάξαμε αφίσα με τα υλικά που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στον κομποστοποιητή μας(ομαδική).
- Τα παιδιά παίζουν στον ηλεκτρονικό Υπολογιστή παιχνίδι από το λογισμικό της Kidpedia .Ανακύκλωση/Σύλλεξε τα σωστά υλικά που κομποστοποιούνται.

11η δραστηριότητα:<<Κομποστοποίηση>>

- Η δραστηριότητα αυτή επιλέχθηκε να υλοποιηθεί την μέρα Τετάρτη της εβδομάδας που διανύαμε, καθώς την έχουμε ορίσει από τον 1ο κύκλο εργαστηρίων δεξιοτήτων(ΥΓΙΗ ΠΑΙΔΙΑ-ΥΓΙΗΣ ΠΛΑΝΗΤΗΣ/ΔΙΑΤΡΟΦΗ) ως μέρα φρούτου.Έτσι, από το πρωινό μας προέκυψαν οργανικά υλικά, τα οποία συλλέξαμε.Παρουσίασα στα παιδιά έναν μικρό, αυτοσχέδιο κάδο κομποστοποίησης και τα υλικά που θα χρειαστούμε επιπλέον, όπως στάχτη από ξύλα και χώμα, επίσης στα υλικά προσθέσαμε και φύλλα που είχαν πέσει από τα δέντρα.Τέλος πληροφόρησα τα παιδιά για την μέθοδο της κομποστοποίησης και

ολοκληρώσαμε τη διαδικασία.

- Μιλήσαμε για τα οφέλη της κομποστοποίησης ως οργανικό/φυσικό λίπασμα και για την ρύπανση του εδάφους από λιπάσματα που είναι φυτοφάρμακα. Τα παιδιά ανακάλεσαν από τη μνήμη τους, τις γνώσεις που είχαν αποκτήσει σχετικά με την μόλυνση του εδάφους και κατεπέκταση της θάλασσας από τα φυτοφάρμακα από τον 1ο κύκλο εργαστηρίων δεξιοτήτων(ΥΓΙΗ ΠΑΙΔΙΑ-ΥΓΙΗΣ ΠΛΑΝΗΤΗΣ/ΔΙΑΤΡΟΦΗ).

- Τα παιδιά έπαιξαν στον **Ηλεκτρονικό Υπολογιστή**: Τοποθέτησε τα σκουπίδια στον σωστό κάδο.

12η δραστηριότητα: <<Λίπανση των παχύφυτων φυτών μας>>.

Στη σχολική μονάδα έχουμε δυο παχύφυτα εσωτερικού χώρου. Από τα δύο φυτά λιπάζουμε με το κομπόστ που έχουμε φτιάξει μόνο το ένα. Κρατάμε σημειώσεις, παρατηρούμε και εξάγουμε συμπεράσματα.

Εργαστήριο 5

13η δραστηριότητα: <<ΟΧΙ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΕ ΘΑΛΑΣΣΕΣ ΚΑΙ ΑΚΤΕΣ>>

- Είδαμε τη διαφήμιση με τον Γλάρο: ΟΧΙ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΕ ΘΑΛΑΣΣΕΣ ΚΙ ΑΚΤΕΣ ...
- Έπειτα παρατηρήσαμε πίνακες αναφοράς με σκουπίδια στον βυθό της θάλασσας.

- Ο Γλάρος της Helmera TV Spot 2019.

- Τέλος, παρακολουθήσαμε από το youtube το παραμύθι: <<Παραμύθι για Θαλάσσια Ρύπανση 1>>.

- Φτιάξαμε **φυλλάδιο** με σκουπίδια στο βυθό της θάλασσας και πόσα χρόνια χρειάζονται για να διαλυθούν.

14η δραστηριότητα: <<Εθελοντές Δύτες/Το πλαστικό>>

Θεατρικό: Τα παιδιά υποδύθηκαν τους δύτες και τις θαλάσσιες χελώνες. Κρεμάσαμε μπλε ύφασμα στον τοίχο και κολλήσαμε στο κάτω μέρος (βυθός) σκουπίδια και θαλάσσια ζώα στο υπόλοιπο ύφασμα. Οι εθελοντές δύτες καθάρισαν τον βυθό από τα σκουπίδια και έσωσαν τις θαλάσσιες χελώνες από τις πλαστικές σακούλες σκουπιδιών, που τις περνούσαν για μέδουσες τις έτρωγαν και πέθαιναν αβοήθητες (με εναλλαγές ρόλων).

15η δραστηριότητα: <<Κριτήρια επιλογής προϊόντων στο super market>>

- Παρουσίασα στα παιδιά προϊόντα από βιοδιασπώμενο υλικό π.χ. Χαρτί τουαλέτας, βιοδιασπώμενες σακούλες από το super market και σακούλες ανθεκτικές επαναχρησιμοποίησης για μεταφορά των προϊόντων μας. Επίσης, είδαμε συσκευασίες οι οποίες είναι κατασκευασμένες από ανακυκλωμένα υλικά. Μάθαμε να αναγνωρίζουμε το σήμα .

- Φτιάξαμε **αφίσα** με το σήμα των ανακυκλωμένων υλικών.

- Ξεκινήσαμε να ανκυκλώνουμε πλαστικά καπάκια από μπουκάλια και συμμετέχουμε στην καμπάνια του σωματείου ΑΜΕΑ στην Κόρινθο: <<ΚΑΠΑΚΙ-ΚΑΡΟΤΣΙ>>. Φτιάξαμε και αφίσα.

- Ορίσαμε την Παρασκευή μέρα ανακύκλωσης πλαστικών μπουκαλιών και συμμετέχουμε στο πρόγραμμα: <<Ανταποδοτικής Ανακύκλωσης για τα ορφανά τέκνα των Σωμάτων Ασφαλείας>>. Συνεργασία με το Αστυνομικό Τμήμα Βέλου-Βόχας.

Εργαστήριο 6

16η δραστηριότητα: <<ΟΧΙ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΤΑ ΔΑΣΗ>>

	<ul style="list-style-type: none"> • Τα δάση πηγή ζωής.Τι κάνουν τα δέντρα;Απορροφούν διοξείδιο του άνθρακα και το μετατρέπουν σε οξυγόνο.Φωτοσύνθεση. <p>17η δραστηριότητα:<<Σκουπίδια στα δάση>>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καταγραφή των βλαβών που δημιουργούνται στα δάση από τα σκουπίδια. Γυαλί και φωτιά στα δάση...Πείραμα:προκαλούμε φωτιά σε χαρτί με την ακτίνα του ήλιου και με μεγεθυντικό φακό. <p>18η δραστηριότητα:<<Το γυαλί>></p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς φτιάχνεται το γυαλί;Παρακολούθηση από KIDEPEDIA. • Πώς ανακυκλώνεται το γυαλί; Παρακολούθηση από KIDEPEDIA. • Καταγραφή:τι πρέπει να προσέχω όταν μαζεύω γυάλινα σκουπίδια; • Παιχνίδι ρόλων:Είμαι γυάλινο αντικείμενο που ανακυκλώνομαι, τι θα ήθελα να γίνω στην ανακύκλωση και γιατί; • Κατασκευή σε καστόνι με υγρό γυαλί.
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>19η δραστηριότητα:<<Κλιματική Αλλαγή>></p> <ul style="list-style-type: none"> • Το φαινόμενο του θερμοκηπίου και το λιώσιμο των πάγων(βίντεο). • Τα ζώα που κινδυνεύουν.Οι οργανώσεις που τα προστατεύουν.Κατασκευή ομαδικής αφίσας. <p>20η δραστηριότητα: <<Ο καιρός και η θερμοκρασία>> Τα καιρικά φαινόμενα:Μιλήσαμε για τα ακραία καιρικά φαινόμενα και τα προβλήματα που δημιουργούν, καθώς επίσης και για τις ανθρώπινες ζωές που κινδυνεύουν.Είδαμε πίνακες αναφοράς με κατεστραμμένα μέρη από ακραία καιρικά φαινόμενα.</p> <p>21η δραστηριότητα:<<Η γη αλλάζει>></p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρατηρήσαμε και σχολιάσαμε πίνακες αναφοράς με την γη και την μορφολογία της παλιά.Πώς ήταν η γη πριν εκατομμύρια χρόνια και πως είναι τώρα;Τι ζώα ζούσαν τότε;Γιατί δεν ζουν τώρα;Πώς εξαφανίστηκαν;Τι θα συμβεί αν εξαφανιστούν τα δάση; • Τι πρέπει οι άνθρωποι να πράξουν;Ένας μόνος του δεν μπορεί, αλλά όλοι μαζί μπορούμε.Καταγραφή ενεργειών, δημιουργία φυλλαδίου και μοίρασμα στις οικογένειες των παιδιών. <p>Όλες οι δραστηριότητες συνοδεύονται από ατομικά φύλλα εργασίας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Επέλεξα την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργάνωσα το μαθησιακό περιβάλλον ώστε να τους δοθούν οι ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποίησα και αναπροσάρμοσα τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το είχαν ανάγκη. Υιοθέτησα ένα βοηθητικό και υποστηρικτικό ρόλο απέναντι στους μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, φροντίζοντας παράλληλα να ανατροφοδοτούνται όπου κρίνεται αναγκαίο. Στόχος μου ήταν να υπάρχει μια μορφή συνεκπαίδευσης για τους μαθητές αυτούς.</p>
<p>Φορείς και άλλες</p>	<p>Συνεργασία με τους γονείς , με το σωματείο ΑΜΕΑ Κορίνθου και με το Αστυνομικό Τμήμα Βέλου-Βόχας.</p>

<p>συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Φυλλάδια, παρουσιάσεις, αφίσες και θεατρικά δρώμενα.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Φυλλάδια, παρουσιάσεις, αφίσες και θεατρικά δρώμενα.</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Στο τέλος κάθε δραστηριότητας υπάρχει η περιγραφή μία δράσης (μπορεί να αποτελείται από μία ή και παραπάνω δραστηριότητες), μέσω της οποίας οι μαθητές ανακαλούν και εφαρμόζουν στην πράξη πληροφορίες που έμαθαν. Το φυλλάδιο που δόθηκε στους μαθητές προς συμπλήρωση με θέμα, πόσο πλαστικό καταναλώνουν εξήγαγε συμπεράσματα για την μείωση, την επαναχρησιμοποίηση και την ανακύκλωση του πλαστικού από τα παιδιά και τις οικογένειές τους.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Με βάση την νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας και των ανάλογων περιοριστικών μέτρων, οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενημερωτικό φυλλάδιο • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών • Δημιουργία power point • Αποστολή email