

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ - 9060092

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/08/2025

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ - 9060092

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς αλλά και η επίτευξη σε μεγαλύτερο βαθμό της γονεϊκής εμπλοκής, με τρόπο βοηθητικό και ωφέλιμο, τόσο για τους μαθητές μας, όσο και για την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχέδιο Δράσης: Σχολείο και οικογένεια ενώνουν τις δυνάμεις τους.....

Αξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΚΟΓΙΑΝΝΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας είναι καθοριστικής σημασίας για την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σχολείο και οικογένεια είναι δύο συστήματα που αλληλοεπηρεάζονται και αλληλοεξαρτώνται. Για το λόγο αυτό απαιτείται συνεχής ενίσχυση της συνεργασίας προκειμένου να αντιμετωπισθούν έγκαιρα και εύστοχα τυχόν προβληματικές καταστάσεις, αλλά και να αξιοποιηθούν πληροφορίες για το καλό των μαθητών. Έπειτα από παρατήρηση και έρευνα ο σύλλογος διδασκόντων διαπίστωσε ότι υπάρχουν σημεία στον τομέα συνεργασίας σχολείου οικογένειας που επιδέχονται περαιτέρω βελτίωση.

Για το σκοπό αυτό τέθηκαν οι εξής στόχοι:

- Συναντήσεις με τους γονείς με σκοπό την ανάπτυξη και την καλλιέργεια εποικοδομητικής επικοινωνίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών για την πρόοδο των μαθητών.
- Εμπλοκή των γονέων στην λειτουργία του σχολείου με υποστηρικτικό χαρακτήρα όπως συμμετοχή σε ενδοσχολικές δράσεις και εκδρομές είτε μετά από πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών είτε των γονέων.
- Συμμετοχή των γονέων στην μαθησιακή διαδικασία, ανεστραμμένη τάξη.
- Συμμετοχή των γονέων σε επιμορφώσεις και ημερίδες που διοργανώνει το σχολείο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες

- Εντοπισμός και μελέτη των σημείων που χρήζουν βελτίωσης στην συνεργασία σχολείου οικογένειας.
- Επικοινωνία (τηλεφωνική, ηλεκτρονική και δια ζώσης) και συναντήσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.
- Επιμορφωτικές δράσεις και ημερίδες για τους γονείς των μαθητών από επιστήμονες για θέματα που άπτονται των προβληματισμών τους.
- Μοντέλο Ανεστραμμένης τάξης όπως παρακολούθηση βίντεο ή συλλογή πληροφοριών.
- Ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται από τους γονείς με σκοπό την διερεύνηση των θεμάτων που τους απασχολούν σε σχέση με τα παιδιά τους.

Χρονοδιάγραμμα

1ο Τρίμηνο (Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος)

- Συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων για προγραμματισμό του σχεδίου δράσης, ορισμός συντονιστή και χρονοδιάγραμμα συναντήσεων του συλλόγου για τον προγραμματισμό των δράσεων.
- Ενημέρωση των γονέων σχετικά με το επιλεγόμενο σχέδιο δράσης , τον τρόπο υλοποίησης και τον τρόπο επικοινωνίας μαζί τους.

2ο Τρίμηνο (Ιανουάριος, Φεβρουάριος, Μάρτιος)

- Αποστολή ερωτηματολογίων στους γονείς προκειμένου να διερευνηθούν οι απόψεις τους και οι προβληματισμοί τους για την σχέση σχολείου οικογένειας.
- Επιμορφώσεις γονέων από επιστήμονες.
- Ενδοσχολικές δράσεις με την συμμετοχή των γονέων.

3ο Τρίμηνο (Απρίλιος, Μάιος, Ιούνιος)

- Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς για αξιολόγηση της δράσης.
- Ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης.
- Αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Γονείς
- Ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί)

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

- Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου
- Ιστοσελίδα σχολείου
- Ενημερωτικά φυλλάδια

Πόροι

Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι

Ερευνητικά εργαλεία

- Ερωτηματολόγια προς τους γονείς πριν και μετά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.
- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Καλές πρακτικές άλλων σχολείων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια για την επιτυχία της δράσης:

- Μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Θετικότερη στάση και αντίληψη των γονέων απέναντι στο σχολείο.
- Συμμετοχή των γονέων σε ενδοσχολικές δράσεις.
- Συμμετοχή των γονέων σε επιμορφώσεις.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση από τους εκπαιδευτικούς.
- Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής των δράσεων καθώς και του ποσοστού συμμετοχής των γονέων σε αυτές.
- Αύξηση επισκεψιμότητας στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Το βιβλίο πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων.
- Τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς για την καταγραφή των απόψεών τους σχετικά με τη συνεργασία σχολείου οικογένειας.
- Συνάντηση ανατροφοδότησης ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης έτσι όπως αποφασίστηκε και συντάχθηκε (πράξη 9-11/10/2024) από τον σύλλογο διδασκόντων ξεκίνησε τον Οκτώβριο του 2024.

Πιο συγκεκριμένα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν από τον Οκτώβριο του 2024 είναι οι εξής:

1. Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς με σκοπό την διερεύνηση των απόψεων τους για την εικόνα του νηπιαγωγείου, τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και τις ανάγκες τους σε σχέση με θέματα που τους απασχολούν.
2. Μετά από επεξεργασία του ερωτηματολογίου οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω επιστολής για το σχέδιο δράσης και ζητήθηκε η ενεργή συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές δράσεις συνεργασίας.
3. Η κεντρική δράση του σχεδίου αφορούσε ανάγνωση παραμυθιών από τους γονείς στο χώρο του Νηπιαγωγείου καθώς και άλλων θεμάτων σχετικά με τα επαγγέλματα των γονιών. Οι γονείς δήλωσαν την επιθυμία τους για κάποιες δράσεις και έτσι ξεκίνησε.
4. Επίσκεψη μητέρας στο νηπιαγωγείο και καθηγήτριας Αγγλικών προκειμένου να μιλήσει για το έθιμο Halloween. (29 Οκτωβρίου 2024)
<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2024/11/01/halloween-sto-nipiagogeio-mas/>
5. Χριστουγεννιάτικη δράση με τους γονείς που περιλάμβανε αφήγηση παραμυθιού, χορευτικό, γλυκίσματα και γράμμα στον άγιο Βασίλη.(15 Δεκεμβρίου 2024) <https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2024/12/18/christoygenniatiki-drasi-me-goneis-kai-mathites/>
6. Παρασκευή χριστουγεννιάτικων μπισκότων με την βοήθεια των γονιών των μαθητών στην μαθητική εστία Κλειτορίας.(23 Δεκεμβρίου 2024)
<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/01/06/christoygenniatika-mpiskotakia/>
7. Αποκριάτικη δράση στον χώρο του σχολείου με την συμμετοχή των γονιών που περιλάμβανε κατασκευή κλόουν και αποκριάτικης μάσκας. (19 Φεβρουαρίου 2025)
<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/02/20/apokriatiko-ergastiri-me-goneis/>
8. Επίσκεψη γονέα για την ανάγνωση του παραμυθιού "Αρλεκίνος".(27 Φεβρουαρίου 2025)
<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/02/28/afigisi-paramythiyo-y-apo-gonea/>
9. Επίσκεψη μητέρας για την κατασκευή Σαρακοστής με ζύμη.(5 Μαρτίου 2025)
<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/03/06/to-ethimo-tis-sarakostis/>
10. Δράση ζαχαροπλαστικής με τις μητέρες μαθητών όπου έφτιαξαν μαζί με τα παιδιά "Λαζαράκια".(9 Απριλίου 2025)
<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/05/26/lazarakia-me-tis-mamades/>
11. Ανάγνωση πασχαλινών ιστοριών από μητέρα και πασχαλινά κινητικά

παιχνίδια. <https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/05/26/lazarakia-me-tis-mamades/>

12. Περίπατος με κάποιες μαμάδες στο χωριό για συλλογή λουλουδιών και κατασκευή στεφανιού. (6 Μαΐου 2025)

<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/05/26/protomagiatiko-stefani/>

13. Διακόσμηση ενδυμασίας μαθητών με τους γονείς σε σχέση με τα εργαστήρια δεξιοτήτων για την καλοκαιρινή γιορτή.

<https://blogs.sch.gr/nipkleitor/2025/05/29/drasi-me-goneis-gia-tin-kalokairini-giorti/>

Σε πολλές θεματικές λειτουργήσαμε με την διαδικασία της αναστρεμμένης τάξης, με σκοπό να εμπλέξουμε τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αλληλεπιδράσουν με τα παιδιά τους. Κάποιες από τις δραστηριότητες ήταν:

- Να παρατηρήσουν σήματα κυκλοφοριακής αγωγής που συναντούν στη διαδρομή τους στο χωριό ή στις εξόδους τους σε κοντινές πόλεις και να τα αποτυπώσουν σε ζωγραφιές τους.
- Να βρουν και να φέρουν ανακυκλώσιμα υλικά και να τα μετατρέψουν σε παιχνίδια.

Το σχέδιο δράσης έκλεισε με το τελικό ερωτηματογίο, το οποίο εστάλη στους γονείς για να αποτυπωθεί η στάση τους απέναντι στο σχολείο μετά από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν.

Τεκμηρίωση: Όλες οι παραπάνω δράσεις καταγράφηκαν και καταχωρήθηκαν στο :

1. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
2. Ημερολόγιο σχολικής ζωής
3. Στο Blog του νηπιαγωγείου μας <https://blogs.sch.gr/nipkleitor/>
4. Πρωτόκολλο αλληλογραφίας του σχολείου μας

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που έγιναν σε σχέση με το αρχικό σχεδιασμό ήταν:

- Μη υλοποίηση επιμορφωτικής ημερίδας με τους γονείς λόγω πίεσης χρόνου.
- Πραγματοποιήθηκαν λιγότερες δραστηριότητες σε σχέση με την ανεστραμμένη τάξη λόγω μη επάρκειας γνώσεων και δεξιοτήτων χρήσης ηλεκτρονικού εξοπλισμού από τους γονείς.

Ωστόσο η επίτευξη των στόχων δεν επηρεάστηκε από αυτές τις αλλαγές.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν τα εξής αποτελέσματα:

- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο
- Οι γονείς έγιναν περισσότερο πρόθυμοι να συμμετάσχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Οι γονείς μοιράστηκαν με τα παιδιά τους εμπειρίες για τη σχολική ζωή και ανέπτυξαν θέματα συζήτησης σχετικά με αυτές.
- Οι γονείς κατανόησαν καλύτερα τα παιδιά τους.
- Οι γονείς αντιλήφθηκαν τη συμβολή της φοίτησης στο νηπιαγωγείο.
- Οι μαθητές ενίσχυσαν την υπευθυνότητα, την συνέπεια, την ανάληψη ευθυνών, την αυτοπεποίθησή τους και γενικότερα προάχθηκε η αυτονομία τους.
- Οι εκπαιδευτικοί αντιλήφθηκαν τις ανάγκες των μαθητών μέσα από τις συζητήσεις με τους γονείς.
- Οι εκπαιδευτικοί αφουγκράστηκαν καλύτερα τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες των γονιών σχετικά με την φοίτηση των παιδιών τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- Ο ενθουσιασμός των παιδιών που παρέσυρε τους γονείς στο να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις που οργανώθηκαν.
- Η κοντινή απόσταση του σχολείου από τις κατοικίες των περισσοτέρων μαθητών.
- Η περιέργεια των γονιών να ζήσουν μια μέρα στο σχολείο με τα παιδιά τους.
- Η θετική διάθεση των γονιών να γνωρίσουν τους εκπαιδευτικούς και το χώρο που φοιτούν τα παιδιά τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλες οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί είχαν μεγάλη ανταπόκριση από τους γονείς ωστόσο αναφέρουμε κάποιες δυσκολίες:

- Κάποιοι γονείς είχαν δυσκολία να παρευρίσκονται πρωινές ώρες στο σχολείο λόγω εργασίας παρόλο που θα ήθελαν.
- Πολλοί από τους γονείς των μαθητών προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και δεν διέθεταν τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό έτσι ώστε να

αποστέλλουμε εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες για το σπίτι.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθη:

- Κατασκευή φαναράκι κολοκύθας για το Halloween
- Γράμματα στο Άη Βασίλη
- Παρασκευή χριστουγεννιάτικων μπισκότων
- Κατασκευή κλόουν και αποκριάτικης μάσκας
- Ομαδική κατασκευή "Αρλεκίνος"
- Παρασκευή Σαρακοστής με ζύμη
- Παρασκευή "Λαζαράκια"
- Κατασκευή μαγιάτικο στεφάνι
- Ζωγραφική και καταγραφή μηνύματος πάνω στα μπλουζάκια που θα φορεθούν στην καλοκαιρινή γιορτή.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Παρόλο το αρχικό σχεδιασμό να υλοποιηθούν επιμορφωτικές συναντήσεις δεν κατέστη δυνατό να οργανωθούν.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης μπορούν να αξιοποιηθούν τόσο και σε άλλα σχέδια δράσης όσο και για την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

- Αξιοποίηση των ερωτηματολογίων για διερεύνηση και αξιολόγηση δράσεων.
- Αξιοποίηση των πρακτικών συνεργασίας με τους γονείς
- Αξιοποίηση της τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους γονείς.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη σε κάποιες θεματικές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων τόσο για τους γονείς όσο και για τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στη δράση είναι αναγκαίες.

- Οι γονείς προκειμένου να νιώσουν ότι δεν είναι οι μόνοι που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μπορούν να ενημερωθούν και να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις για να λάβουν τις απαντήσεις στα θέματα που τους απασχολούν (όρια, διαχείριση θυμού κ.α) ενώ μπορούν να ανταλλάξουν απόψεις και εμπειρίες με άλλους γονείς.
- Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις επιμορφώσεις θα αντιληφθούν τους προβληματισμούς των γονέων και θα αναπτύξουν στρατηγικές που θα

βοηθήσουν τους γονείς να διαχειριστούν όσα τους απασχολούν .

- Είναι πολύ σημαντικό οι επιμορφώσεις αυτές να υλοποιούνται από στελέχη δημόσιων φορέων που ασχολούνται με την γνωστική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνεργασία σχολείου - οικογένειας έχει θετικές επιδράσεις τόσο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η γονεϊκή εμπλοκή είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας.

Το παρόν σχέδιο δράσης μπορεί να αποτελέσει την απαρχή για την καθιέρωση δράσεων συνεργασίας μεταξύ οικογένειας σχολείου που θα εντάσσονται στον ετήσιο προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού έργου και το οποίο μπορεί να εμπλουτιστεί με επιπλέον δράσεις για να αναπτυχθεί ένα δίκτυο σχέσεων σχολείου οικογένειας με στόχο την ολόπλευρη γνωστική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.