

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΒΩΤΟΥ - 9080056

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κιβωτού βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι μαθητές προέρχονται από 4 χωριά και μεταφέρονται με ταξί.

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται εντός του κτιρίου του Δημοτικού σχολείου. Πρόκειται για δύοροφο κτίριο, εντός του οποίου υπάρχει μία αίθουσα διδασκαλίας για το Νηπιαγωγείο και στον ίδιο χώρο γραφείο και αποθήκη, ενώ οι τουαλέτες εκπαιδευτικών και παιδιών είναι κοινές με το Δημοτικό σχολείο. ΥΣτον εξωτερικό χώρο της σχολικής μονάδας υπάρχει περιφραγμένη αυλή.

Διαθέτει (Η/Υ, 3 τάμπλετ, 1 λάπτοπ 2 προτζέκτορες, 1 εκτυπωτή).

Δεν έχει ελλείψεις σε έπιπλα και υλικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο Κιβωτού είναι μια σχολική μονάδα που μέσα από μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας επιδιώκει να δημιουργήσει τις κατάλληλες συνθήκες μέσα στην τάξη ώστε οι μαθητές να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας. Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 τόσο η διδασκαλία όσο και η μάθηση λειτούργησαν αποτελεσματικά μέσα από ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές δράσεις και δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και την εμπιστοσύνη ανάμεσα στα παιδιά αλλά και ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές βρίσκονται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Σκοπός είναι η ολόπλευρη και ισορροπημένη ανάπτυξη των παιδιών και

η διαμόρφωση των παιδιών του σήμερα έτσι ώστε να είναι ικανοί και άξιοι πολίτες του αύριο. Κάποια παιδιά αντιμετώπισαν δυσκολίες καθώς προέρχονταν από οικογενειακό περιβάλλον που μιλούν 2 γλώσσες και άλλα δεν μιλούν καθόλου ελληνικά. Παρόλα αυτά προσπαθήσαμε με δραστηριότητες ομαδικές, με αφήγηση ιστοριών, κουκλοθέατρο, δραματοποίηση και μουσικοκινητικά παιχνίδια να αντισταθμίσουμε τις δυσκολίες να ενισχύσουμε τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών και ενδυναμώσουμε την ομάδα. Στο πρόγραμμα του σχολείου εκτός από τις προγραμματισμένες δραστηριότητες και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, εφαρμόστηκαν προγράμματα E-Twinning και αγγλικά για πρώτη φορά.

Τα παιδιά ασχολήθηκαν στα **εργαστήρια δεξιοτήτων** με τις ενότητες όπως:

-Μικροί εξερευνητές- Αποστολή: Υγιεινή Διατροφή: Όπου εξοικείωθηκαν με τις ομάδες τροφίμων, τα θρεπτικά στοιχεία και τους κινδύνους για την στοματική υγεία και προσπάθησαν να εφαρμόσουν τη νέα γνώση αλλάζοντας κάποιες από τις τροφές που προτιμούσαν συχνότερα.

υγιεινές τροφές.

- Υπερασπιστές της Φύσης: Όπου τα παιδιά έμαθαν για τα ζώα και τα περιβάλλοντα που κατοικούν, τα ζώα υπο εξαφάνιση και τον μικρόκοσμο καθώς επίσης και τους τρόπους που θα πρέπει να συμπεριφέρονται σε κάθε ζώο.

- Εγώ ο μοναδικός-η και η μοναδική μου οικογένεια: Τα παιδιά μοιράστηκαν τις προτιμήσεις τους για διάφορα πράγματα μελέτησαν το σώμα τους και τα χαρακτηριστικά τους και εντόπισαν τις ομοιότητες και τις διαφορές των ανθρώπων. Έπειτα έμαθαν για τα πολλά είδη οικογένειας και παρουσίασαν το καθένα την δική του οικογένεια.

-3...2...1... Εκτόξευση!: Όπου μελέτησαν το ηλιακό μας σύστημα και τα ουράνια σώματα καθώς και το επάγγελμα του αστροναύτη με τον απαραίτητο εξοπλισμό του και φαινόμενα όπως η μέρα και η νύχτα.

Τα **Αγγλικά** αν και ήταν για λίγες ώρες (μόνο 2) στο σχολείο μας, προκάλεσαν μεγάλο ενδιαφέρον στα παιδιά, ανταποκρίθηκαν και συμμετείχαν με ενθουσιασμό.

Επιπλέον τα προγράμματα **E-Twinning** στα οποία συμμετείχε το Νηπιαγωγείο μας είναι τα παρακάτω:

- "Τα έντομα ανάμεσά μας": Όπου ήρθαν σε επαφή με τα έντομα, την ανατομία τους και τις συνήθειές τους μέσα από εικαστικές, μουσικές και άλλες δραστηριότητες.

- "Ταξίδι ανάμεσα στα συναισθήματα": Όπου εξερεύνησαν τον κόσμο των συναισθημάτων τους μέσα από δραστηριότητες με κοινωνικο-συναισθηματική προσέγγιση.

- "Σεφ των μαθηματικών": Όπου εξασκήθηκαν σε μαθηματικές έννοιες και αριθμούς μέσα από δραστηριότητες μαγειρικής, ρομποτικής και κώδικα.

Η αξιολόγηση έγινε μέσα από τις δραστηριότητες και την παρατήρηση των εκπαιδευτικών

Οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν ο καταγιγισμός ιδεών, ερωτο-απαντήσεις και εννοιολογικοί χάρτες.

Το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε είναι ομαδικές και ατομικές εργασίες και ομαδικά παιχνίδια. Όλα υπάρχουν σε ηλεκτρονικό αρχείο στον υπολογιστή του σχολείου και αναρτημένα στο blog.

Τεκμήρια: ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου, ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου, blog.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και συστηματική. Διακοπτόταν για λόγους υγείας ή σε μεμονωμένες περιπτώσεις για άλλους λόγους. Το σχολείο διερευνούσε τους λόγους απουσίας και οι γονείς προσκόμιζαν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Κανένας μαθητής δεν κινδύνεψε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής. Επίσης κανένας δεν εγκατέλειψε το σχολείο.

Τεκμήρια: myschool, ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές είχαν μεταξύ τους πολύ καλό κλίμα από την αρχή της φοίτησης τους. Έπαιζαν και συνεργάζονταν πολύ καλά, με πολύ μικρές διαφωνίες μεταξύ τους κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, στα πλαίσια της φυσιολογικής συμπεριφοράς των παιδιών αυτής της ηλικίας. Αποτελούσαν μια ομάδα που έδειχναν ενδιαφέρον στο να αλληλοβοηθούνται μεταξύ τους σε δραστηριότητες και έπαιζαν με δική τους πρωτοβουλία ομαδικά παιχνίδια.

Σε αυτό συνέβαλε το πνεύμα συνεργασίας που φρόντισαν να ενισχύσουν οι εκπαιδευτικοί από τις πρώτες μέρες της σχολικής ζωής, μέσα από παιχνίδια γνωριμίας και από κοινού καθορισμό των κανόνων, με σκοπό να ισχυροποιηθούν οι σχέσεις των μαθητών και να ενδυναμωθεί η συνεργασία μεταξύ τους.

Τεκμήρια: κανόνες τάξης, ομαδικές εργασίες

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλές καθώς οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν σε μεγάλο βαθμό, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού, να πετύχουν την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης, να κάνουν κατανοητή την αναγκαιότητα της ύπαρξης των κανόνων και κυρίως της τήρησής τους. Τα παιδιά ήταν πολύ συνεργάσιμα και ευγενικά με πολύ καλή συμπεριφορά. Πρόθυμα να ανταποκριθούν σε ότι χρειαζόταν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Τεκμήρια: συμβόλαιο τάξης

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία, καθώς και για τις αποφάσεις του υπουργείου και τις οδηγίες πρόληψης και αντιμετώπισης του κορονοϊού στα σχολεία και της εποχιακής γρίπης. Υπήρχε παρόλα αυτά κάποια δυσκολία καθώς οι γονείς μένουν σε 4 διαφορετικά χωριά και δεν υπήρχε η καθημερινή επαφή που γίνεται συνήθως στα περισσότερα νηπιαγωγεία. Στο μεγαλύτερο βαθμό υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία ή ατομικές συναντήσεις κατόπιν ραντεβού. Σε ομαδικό πλαίσιο, μία συνάντηση έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς, μία στην μέση και μια στο τέλος. Ωστόσο είχε οριστεί και συγκεκριμένη ημέρα και ώρα σε περίπτωση που κάποιος γονέας επιθυμούσε να επισκεφτεί το σχολείο.

Τεκμήρια: ημερολόγιο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

Πολύ θετικό στοιχείο αποτελεί η σχέση της ομάδας των μαθητών που διακρινόταν από πολύ καλή συνεργασία, γεγονός που διευκόλυνε και την μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί δεδομένων των συνθηκών υποστήριξαν με το εκπαιδευτικό έργο με καλύτερο δυνατό τρόπο. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους

γονείς, ανταποκρίνονται και έδειξαν καλή διάθεση και συνεργασία. Υπήρχε μόνο δυσκολία λόγω της ιδιαιτερότητας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή περισσότερων επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας και πιο συγκεκριμένα στην από κοινού ανάληψη στοχευμένων δράσεων. Θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα και να αξιοποιηθούν περισσότερο οι γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης θα μπορούσε να συνεργαστεί με άλλα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε ικανοποιητική συνεργασία των εκπαιδευτικών, με ανταλλαγή απόψεων, συνεργατικό κλίμα, αλληλοσυμπλήρωση στην οργάνωση δραστηριοτήτων, πνεύμα σύμπνοιας και συνεργασίας και από κοινού επίλυση των διαφορών δυσκολιών που κατά καιρούς προέκυπταν. Εφαρμόστηκε ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός. Υπήρξε στενή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή για τις ανάγκες που προέκυπταν. Δεν μπορέσαμε να ασχοληθούμε με τον εξωτερικό χώρο εκτός από τον καθαρισμό αλλά είναι στα άμεσα πλάνα του σχολείου.

Τεκμήρια: εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου, ηλεκτρονική αλληλογραφία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο βρίσκεται σε αγροτική περιοχή σε ένα μικρό χωριό και η τοπική κοινωνία είναι θετική στην αλληλεπίδραση με το σχολείο. Ωστόσο οι πλειοψηφία των παιδιών προέρχεται από τα γύρω χωριά οπότε δεν είναι άμεση η εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ωστόσο ο Δήμος με την σχολική επιτροπή στήριξε σε ικανοποιητικό βαθμό την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Τεκμήρια: βιβλίο υλικού

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα και διάθεση συνεργασίας από όλους τους Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Να ενθαρρύνουμε την μεγαλύτερη ενασχόληση της τοπικής κοινότητας με οργανωμένες δράσης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Επιμόρφωση στα σεμινάρια «Νέα Προγράμματα Σπουδών» του ΙΕΠ
Επιμορφώσεις από τη ΣΕΕ σε θέματα αξιολόγησης
Επιμόρφωση ενδοσχολική 15 ωρών, εκτός διδακτικού ωραρίου από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας με θέμα "ΔΑΦ στο Συμπεριληπτικό σχολείο του 21ου αιώνα"

Τεκμήριο: Βιβλίο Πράξεων Νηπιαγωγείου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο συμμετείχε σε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τεκμήριο: Βιβλίο Πράξεων Νηπιαγωγείου, πλατφόρμα ESEP, blog Νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Το σχολείο συμμετείχε σε επιμορφώσεις και προγράμματα πάντα ανάλογα με τις δυνατότητες του.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν καλό να πραγματοποιηθούν επιπλέον επιμορφωτικές συναντήσεις εστιασμένες στις νέες τεχνολογίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Συμμετοχή σε τρία προγράμματα E-Twinning Τεκμήρια: βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, blog Νηπιαγωγείου

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Νηπιαγωγείο Κιβωτού έλαβε μέρος σε τρία Ευρωπαϊκά E-Twinning προγράμματα με τίλους "Τα έντομα ανάμεσά μας", "Ταξίδι ανάμεσα στα συναισθήματα" και "Σεφ των μαθηματικών αντίστοιχα.

Και στα τρία προγράμματα οι συνεργασία μεταξύ των χωρών που συμμετείχαν ήταν πολύ καλή και οι δραστηριότητες ήταν διαθεματικές με έμφαση στις τέχνες, την ρομποτική και την μαθηματική σκέψη.

Τα παιδιά συνεργάστηκαν μεταξύ τους για την διεξαγωγή των δραστηριοτήτων αλλά συμμετείχαν και σε ομαδικές δραστηριότητες και συναντήσεις με τα παιδιά από τα νηπιαγωγεία των υπόλοιπων χωρών. Επιπλέον μέσα από τα παραπάνω προγράμματα τα παιδιά απέκτησαν βαθύτερη γνώση των συναισθημάτων και των τρόπων διαχείρισής τους, εμβάθυναν στον μικρόκοσμο που τα περιβάλλει και αναγνώρισαν την αξία του και ασχολήθηκαν με την μαγειρική μέσα από παραδόσεις διαφορετικών λαών εξασκώντας ταυτόχρονα την λογικομαθηματική τους ικανότητα. Επιπλέον πολλές από τις δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν αποτελούν ιδιαίτερα καινοτόμες ιδέες που μπορούν να χρησιμεύσουν ως εργαλείο για την εφαρμογή σε διαφορετικού τύπου θεματικές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την διεξαγωγή των προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε πρόγραμμα etwinning με θέμα: «Τα έντομα γύρω μας»

Στόχος Βελτίωσης

Έκθεση σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και βελτιωμένες διδακτικές πρακτικές, δυνατότητα εξερεύνησης ενός νέου εκπαιδευτικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος καθώς τα συνεργαζόμενα σχολεία φέρουν μια νέα προοπτική και πολιτίμες απόψεις στην σχολική τάξη και ωθούν σε ανταλλαγές καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον Σεπτέμβριο του 2022 συντάχτηκε η Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μας μονάδας και αποφασίστηκε η συμμετοχή μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning με τίτλο «Τα έντομα ανάμεσά μας».

Τον Οκτώβριο ,αφού έγινε ενημέρωση των γονέων και των μαθητών για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, δόθηκε στους γονείς να υπογράψουν τη φόρμα συναίνεσης συμμετοχής των παιδιών τους. Κατόπιν συντάχτηκε ο συλλογικός προγραμματισμός και διαμορφώθηκε το σχέδιο δράσης. Έπειτα οι μαθητές δημιούργησαν την ψηφιακή απεικόνιση του εαυτού τους (avatar) με σκοπό να γνωριστούν με τους μαθητές από τα άλλα σχολεία και παρουσίασαν το σχολείο και τη χώρα μας μέσω ψηφιακού κολλάζ. Επιπλέον δημιούργησαν με εικαστικά μέσα λογότυπο με σκοπό την αντιπροσώπευση του σχολείου μας στο πρόγραμμα. Τέλος, τα παιδιά πραγματοποίησαν δραστηριότητες κωδικοποίησης με θέμα τα έντομα και έλαβαν μέρος στο code week.

Κατά τον μήνα Νοέμβριο οι μαθητές έκαναν έρευνα στην αυλή, στην βιβλιοθήκη της τάξης και στο διαδίκτυο με σκοπό να εντοπίσουν τα έντομα που υπάρχουν και να τα κατηγοριοποιήσουν ανάλογα με τον τρόπο που κινούνται σε έναν πίνακα διπλής εισόδου. Έπειτα κατασκεύασαν κάρτες με την ονομασία κάθε εντόμου στα ελληνικά και δημιούργησαν με την βοήθεια της εκπαιδευτικού ένα βίντεο με σκοπό να δείξουν στους μαθητές των άλλων χωρών πως προφέρονται τα έντομα στην γλώσσα μας. Ακολούθησε η ανταλλαγή των καρτών και του βίντεο με παιδιά από σχολείο της Ρουμανίας. Οι μαθητές του νηπιαγωγείου έλαβαν αντίστοιχα τις δικές τους κάρτες και βίντεο και επιχείρησαν να μάθουν να προφέρουν τα έντομα στην ρουμάνικη γλώσσα. Ακόμα τα παιδιά κατασκεύασαν μια αφίσα για το έντομο που επέλεξαν (πυγολαμπίδα), στην οποία πρόσθεσαν πληροφορίες για την ζωή της, τις συνήθειες της και την ανατομία της. Οι αφίσες όλων των συμμετεχόντων ενώθηκαν ψηφιακά και δημιουργήθηκε μια εγκυκλοπαίδεια εντόμων.

Τον Δεκέμβριο οι μαθητές δημιούργησαν και αντάλλαξαν μέσω ταχυδρομείου με τα υπόλοιπα σχολεία χριστουγεννιάτικες κάρτες εμπνευσμένες από το θέμα του πρότζεκτ, δηλαδή τα έντομα. Όταν επιστρέψαμε από τις διακοπές, με χαρά λάβαμε και τις κάρτες που μας είχαν στείλει οι μαθητές από τα συνεργαζόμενα σχολεία.

Τον Ιανουάριο, οι μαθητές έπαιξαν ένα παιχνίδι με κάρτες, όπου μέσα από εντολές στην αγγλική γλώσσα καλούνταν να μιμηθούν τις κινήσεις των εντόμων. Έπειτα βιντεοσκόπησαν μία ομαδική χορογραφία με τις κινήσεις των εντόμων εμπνευσμένη από το τραγούδι «Bugs 'n' roll» και την παρουσίασαν στα συνεργαζόμενα σχολεία. Τέλος, διάβασαν το παραμύθι «Μια κάμπια πολύ πεινασμένη» και συμμετείχαν σε σειρά δραστηριοτήτων, κάθε μια από τις οποίες σχεδιάστηκε από ένα σχολείο-μέλος του πρότζεκτ (π.χ. πάζλ, σειροθέτηση, παιχνίδια μνήμης κλπ).

Κατά τον μήνα Φεβρουάριο, οι μαθητές αποφάσισαν, μαζί με τους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων, να συγγράψουν και να εικονογραφήσουν μια ιστορία με πρωταγωνιστές τα έντομα. Κάθε σχολείο ανέλαβε ένα μέρος της ιστορίας. Τα παιδιά με την βοήθεια της εκπαιδευτικού συμμετείχαν στην έβδομη σκηνή του παραμυθιού, εφηύραν πρωταγωνιστές και πλοκή, τα εικονογράφησαν τις σκηνές που αφηγήθηκαν και έπειτα κατασκεύασαν στολές και δραματοποίησαν την ιστορία τους. Όλα τα τμήματα της ιστορίας ενώθηκαν σε ένα βιβλίο με τίτλο

«Τα μυστηριώδη αυγά» και όλα τα τμήματα των βίντεο σε μια ομώνυμη «ταινία» με ηθοποιούς τους μαθητές. Η ιστορία και η ταινία αναρτήθηκε στο blog του νηπιαγωγείου Κιβωτού με σκοπό την κοινή χρήση με τους γονείς και τα παιδιά.

Κατά τον μήνα Μάρτιο, οι μαθητές ασχολήθηκαν με την εκμάθηση τραγουδιών και ποιημάτων για κάποια έντομα, τα οποία επιχείρησαν να αναπαραστήσουν τις αντίστοιχες κινήσεις. Τον ίδιο μήνα πραγματοποιήθηκε και η τηλεσυνάντηση με τα υπόλοιπα σχολεία όπου κάθε σχολείο παρουσίασε το τραγούδι και το ποίημα που επέλεξε στην γλώσσα του και οι μαθητές των άλλων σχολείων καλούνταν να μαντέψουν το έντομο στο οποίο αναφέρεται.

Τον μήνα Απρίλιο, οι μαθητές με την βοήθεια της εκπαιδευτικού δημιούργησαν ένα ψηφιακό παιχνίδι με θέμα τα έντομα και τα χαρακτηριστικά τους. Έπειτα έστειλαν τον σύνδεσμο στα υπόλοιπα σχολεία και αντίστοιχα έπαιξαν τα ψηφιακά παιχνίδια που δημιούργησαν τα άλλα παιδιά.

Τον Μάιο, οι μαθητές πραγματοποίησαν την δεύτερη αποχαιρετιστήρια τηλεσυνάντηση όπου παρουσίασαν τις ζωγραφίες τους με το αγαπημένο τους έντομο. Έπειτα συμπλήρωσαν ψηφιακό οπτικό ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του προγράμματος. Το σύνολο του υλικού αναρτήθηκε στο blog του νηπιαγωγείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/insects-around-us/twinspace/pages/story-book-insect-around-us>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη η επιμόρφωση πάνω σε εργαλεία σχετικά με τις νέες τεχνολογίες (λειτουργία padlet, pearltreas, virtual exhibition, book creator, κατασκευή online παιχνιδιών και video creator) καθώς κρίνονται απαραίτητα για την διεξαγωγή καινοτόμων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
