

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΒΩΤΟΥ - 9080056

Στόχος Βελτίωσης:

Μετά από συζήτηση και ώριμη σκέψη κρίθηκε αναγκαίο να εστιάσουμε στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών. Η ιδιαιτερότητα της προηγούμενης χρονιάς, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στέρησε από όλους μας αυτό που είναι το νηπιαγωγείο σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης κοινωνικοποίηση, συνεργασία και πολλά άλλα.

Σκοπός του σχεδίου δράσης να δημιουργήσουμε και να εδραιώσουμε ένα κοινωνικό δίκτυο μέσα στο σχολικό μας περιβάλλον που θα προάγει θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών των σχολείων μας και δημιουργική συνεργασία. Η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας. Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και μάθησης που θα βοηθήσει στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

ΣΤΟΧΟΙ

- **Καλλιέργεια και ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας.**
- **Ανάπτυξη σεβασμού προς όλους, επίλυση προβλημάτων και συγκρούσεων συνεργατικά και δημιουργικά.**
- **Ανάπτυξη κριτικής σκέψης.**
- **Προώθηση με κατάλληλο σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών για ενίσχυση και σύσφιξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ όλων των παιδιών.**

Σχέδιο Δράσης: "Όλοι μαζί μικροί...μεγάλοι...μια αγκαλιά για να φτάσουμε ψηλά"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΧΑΝΤΖΙΑΡΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την συστηματική καταγραφή συμπεριφορών των παιδιών, ανιχνεύτηκαν δυσκολίες στην επικοινωνία, αδυναμία συνεργασίας, αδυναμία συναισθηματικής εγγύτητας, κακές συνήθειες ακρόασης, φτωχό και μη αποδεκτό λεξιλόγιο. Ως εκ τούτου τα παραπάνω ζητήματα επηρεάζουν αρνητικά το μαθησιακό κλίμα, συνεπώς κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης των παιδιών στην προοπτική εδραίωσης ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο θα θέσει τις βάσεις για μια πιο αποτελεσματική διαδικασία.

Σκοπός: Σκοπός του σχεδίου δράσης να δημιουργήσουμε και να εδραιώσουμε ένα κοινωνικό δίκτυο μέσα στο σχολικό μας περιβάλλον που θα προάγει θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών του

σχολείου μας.

Στόχοι:

α) δημιουργική συνεργασία

β) ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας.

γ) δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης

δ) επιμόρφωση- ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές.

ε) γνωριμία των παιδιών με τον εαυτό τους και με τους άλλους

στ) συνεργασία σε μικρές και πιο μεγάλες ομάδες

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες:

α) Παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των παιδιών μεταξύ τους.

β) Βιωματική μάθηση βασιζόμενη σε ενεργητικές και συμμετοχικές τεχνικές, μέσα από τη λειτουργία των ομάδων.

γ) Παιχνίδια ρόλων, χρήση νέων τεχνολογιών ως εργαλείων διερεύνησης και αναζήτησης.

δ) Δημιουργία εννοιολογικών χαρτών

Χρονοδιάγραμμα:

Οκτώβριος-Δεκέμβριος

1. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω άρθρων, βιβλίων και διάφορων εργασιών που υπάρχουν στο διαδίκτυο για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.
2. Παιχνίδια γνωριμίας εκπαιδευτικών- μαθητών.
3. Συζήτηση εκπαιδευτικών-μαθητών για την οργάνωση της τάξης.
4. Θεατρικά για τη γιορτή των Χριστουγέννων

Ιανουάριος-Μάρτιος

1. Γνωρίζουμε τα συναισθήματά μας. Παιχνίδια για να μου περάσει ο θυμός: (τον ζωγραφίζω, παίρνω βαθιές ανάσες και το συζητώ...)
2. Φωτογραφίζομαι όταν είμαι :θυμωμένος, χαρούμενος, με τον αστείο εαυτό μου.
3. Δημιουργία πίνακα με τις φωτογραφίες.
4. Ζωγραφίζω τους φόβους μου και τους πετάω στο καλό
5. Δημιουργία ομάδων.
6. Καταγραφή κανόνων για εκπαιδευτικούς – μαθητές που αφορούν στην οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών και το μοίρασμα ρόλων σε περίπτωση

δραματοποίησης παραμυθιού, μύθου...

7. Πρόσκληση από τα νήπια στα παιδιά του δημοτικού σχολείου για τη γιορτή της Αποκριάς. Αναβίωση εθιμικών-παραδοσιακών παιχνιδιών από τα νήπια π.χ.γαϊτανάκι

Απρίλιος-Ιούνιος

1. Περισσότερο παιχνίδι, ατομικό και ομαδικό στην αυλή του σχολείου που δεν υπάρχει περιορισμός χώρου .
2. Θεατρικές παραστάσεις, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση παραμυθιών, κουκλοθέατρο όπου οι μαθητές μια τάξης του δημοτικού σχολείου με το οποίο συσταγάζεται το σχολείο μας θα μπορούσαν να έρθουν να μας παρακολουθήσουν.
3. Αναβίωση πασχалиάτικων εθίμων των διάφορων περιοχών.
4. Προετοιμασία για την γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Μέσα:

- α)Αξιοποίηση των εξειδικευμένων γνώσεων των εκπαιδευτικών και ενδοσχολική επιμόρφωση.
- β)Στο σχολείο μας υπάρχει η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την πραγματοποίηση της δράσης.
- γ)Υπολογιστής, tablets, εξοπλισμό για δραστηριότητες που αφορούν ομαδικά παιχνίδια, παιχνίδια θεατρικής αγωγής κ.λ.π.

Ερευνητικά εργαλεία:

- α)Ερωτηματολόγιο συνέντευξης για τα παιδιά
- β)Ερωτηματολόγιο γονέων
- γ)Ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγού
- δ)Κλείδα παρατήρησης παιδιών (ρουμπρίκα)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Αλλαγή στάσης παιδιών: απόκτηση θετικής συμπεριφοράς σε επίπεδο ακρόασης (περιμένω τη σειρά μου για να μιλήσω, δίνω χρόνο στον άλλο να εκφραστεί, προσπαθώ να κατανοήσω όσα μου λέει κάποιος και δεν τον διακόπτω, αποφεύγω να κάνω αρνητικά σχόλια)
2. Σωστή χρήση λέξεων ευγένειας
3. Βαθμός εμπιστοσύνης των παιδιών αλλά και των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς
4. Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση κοινών προβλημάτων (φιλοκοινωνική συμπεριφορά)
5. Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων που προκύπτουν στην τάξη μεταξύ των μαθητών(καθορισμός του προβλήματος,διαπραγμάτευση,

προτάσεις, εξηγήσεις..)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Συστηματική παρατήρηση των παιδιών και καταγραφή.
2. Καταγραφή δραστηριοτήτων, αποτελεσμάτων, φύλλα παρατήρησης συμπεριφοράς των παιδιών σε σχέση με τα άλλα παιδιά, ανοιχτά φύλλα αξιολόγησης, ερωτηματολόγια παιδιών και γονέων, συνεντεύξεις παιδιών
3. Ημερολόγιο Νηπιαγωγών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ καλά οργανωμένος ο σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης με εμπεριστατωμένη τεκμηρίωση του λόγου επιλογής του, σαφή στοχοθεσία, αναλυτική αποτύπωση των ενεργειών που πρόκειται να πραγματοποιηθούν από το Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την όσο γίνεται αρτιότερη υλοποίηση της δράσης (πολύ καλή επιλογή αποτελεί η αποτύπωση του χρονοδιαγράμματος σε τριμηνιαία βάση). Πολύ σωστή η καταγραφή των κριτηρίων επιτυχίας και των διαδικασιών αξιολόγησης της δράσης σε ετήσια βάση.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης άρχισε το Νοέμβριο του 2021 μέχρι το τέλος Μαΐου του 2022. Αποφασίστηκε από τις εκπαιδευτικούς μετά την διερεύνηση και συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών που αφορούσαν συμπεριφορές των παιδιών κατά τη διάρκεια της ημέρας στις οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες. Μέσα λοιπόν από την παρατήρηση διαπιστώθηκαν μεγάλες δυσκολίες επικοινωνίας των παιδιών, συχνές συγκρούσεις, έλλειψη συνεργασίας λεξιλόγιο μη αποδεκτό όπως και συμπεριφορές μη αποδεκτές. Αρχικά λοιπόν έγινε συνάντηση του συλλόγου διδασκόντων όπου κατατέθηκαν οι απόψεις των εκπ/κών, έγινε η στοχοθέτηση και ο σχεδιασμός της υλοποίησης. Στη συνέχεια έγινε συνάντηση με τους γονείς όπου ενημερώθηκαν και συζητήθηκαν προτάσεις και ιδέες τους για την καλύτερη δυνατή συνεργασία με επιτυχία για όλους αποτελέσματα. Αναδείχθηκε λοιπόν αυτό που εντόπισαν οι εκπ/κοί, δηλαδή η ανάγκη ενίσχυσης των παιδιών στις κοινωνικές δεξιότητες: συνεργασία, επικοινωνία, κατανόηση του εαυτού τους αλλά και των άλλων, έκφραση των συναισθημάτων τους, επίλυση διαφωνιών με διάλογο. Αποφασίστηκε ότι θα υπάρξει σωστή επικοινωνία με όλους τους γονείς. Στη συνέχεια λαμβάνοντας όλα αυτά υπόψη ακολούθησε η πραγματοποίηση δράσεων.

1) Υπήρξαν ενημερώσεις των γονέων σχετικά με το πώς υποστηρίζουμε τη θετική αλληλεπίδραση των παιδιών με τους συνομηλίκους τους. Επίσης για θέματα αξιοποίησης βιβλίων στο σπίτι κάνοντας το χρόνο τους πιο δημιουργικό.

2) Υλοποίηση πολλών βιωματικών δραστηριοτήτων ,παιχνιδιών επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών, ασκήσεις ενεργητικής ακρόασης, παιχνίδια ρόλων, αφήγηση και δραματοποίηση ιστοριών, δημιουργία καταστάσεων προβληματισμού, κοινωνικές ιστορίες.

3) Οργανώσαμε και υλοποιήσαμε 1 project, «Ένας για όλους και όλοι για έναν» . Κατά τη διάρκειά του συζητούσαμε με τα παιδιά τη σκέψη τους και τις εντυπώσεις τους, τα συναισθήματά τους. Στόχος να ενισχυθεί η συνεργασία , η αποδοχή του άλλου και η επικοινωνία .

Αρχές Απριλίου εφαρμόσαμε ξανά το εργαλείο της συστηματικής παρατήρησης των παιδιών στις ελεύθερες και στις οργανωμένες δραστηριότητες όπως επίσης και την ημερολογιακή καταγραφή των εκπ/κών για να δούμε εάν υπήρξε αλλαγή σε σχέση με την αρχική παρατήρηση. Τα δεδομένα μας έδειξαν ότι υπήρξε μεγάλη αλλαγή και βελτίωση στον κοινωνικό τομέα(δουλεύουν πολύ καλά και ήρεμα σε ομάδες, συζητούν και παίρνουν αποφάσεις

όλοι μαζί ,προσπαθούν να περιμένουν τη σειρά τους, να μοιράζονται, το λεξιλόγιο τους έχει βελτιωθεί πολύ. Χρησιμοποιούν λέξεις που δεν «πληγώνουν» αλλά λέξεις που δίνουν χαρά!). Επίσης κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού προσπαθούν να δώσουν λύσεις στα προβλήματα που τυχόν προκύπτουν μόνα τους με τους τρόπους που έχουμε συμφωνήσει χωρίς την παρέμβαση των εκπ/κών. Οι «κοινωνικές ιστορίες» που χρησιμοποιήσαμε βοήθησαν πολύ στον τρόπο σκέψης και στην επίλυση προβλημάτων. Το βιωματικό μέρος της δράσης μέσα από διάφορες θεματικές βοήθησε πάρα πολύ στην ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης. Να τονίσουμε ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν τακτές συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό την ανατροφοδότηση για την πορεία του προγραμματισμού μας.

Ολοκληρώνοντας το σχέδιο δράσης χρησιμοποιούμε πάλι το εργαλείο της συνέντευξης των παιδιών, τη συζήτηση με την ομάδα , ερωτηματολόγιο προς τους γονείς για να δούμε αν έχουν διαπιστώσει αλλαγές στη συμπεριφορά των παιδιών και το βαθμό ικανοποίησης τους από το παρόν σχέδιο δράσης.

Τεκμήρια αποτελούν : καταγραφές στο βιβλίο πράξεων του Σ. Διδασκόντων, φωτογραφίες από δράσεις και ο φάκελος εργαλείων αξιολόγησης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που υπήρξαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν η τροποποίηση στο χρονοδιάγραμμα δραστηριοτήτων κάποιες φορές λόγω απουσίας μαθητών. Επίσης μετά την ανατροφοδότηση της ΣΕΕ τροποποιήθηκε βελτιώθηκε η διαδικασία της αξιολόγησης με συνεχή συλλογή στοιχείων που αφορά και τους τρεις παράγοντες(παιδιά-εκπαιδευτικούς- γονείς).

Αποτελέσματα της Δράσης

Σύμφωνα με τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από ερωτηματολόγια γονέων εκπαιδευτικών , αλλά και από τις παρατηρήσεις και καταγραφές των εκπαιδευτικών διαπιστώθηκε ότι οι στόχοι που είχαμε θέσει εξ αρχής έχουν πετύχει σε μεγάλο βαθμό.

Η ενημέρωση και κοινοποίηση στους γονείς του εσωτερικού κανονισμού σχολείου μας ήταν η αρχή και η βάση της υλοποίησης της δράσης.

Οι συγκρούσεις που υπήρχαν στις τάξεις μεταξύ των παιδιών έχουν περιοριστεί στο ελάχιστο . Αυτό έγινε με πολλά βιωματικά εργαστήρια, κοινωνικές ιστορίες, δράσεις αναστοχασμού, ανάγνωση ιστοριών, δραματοποιήσεις, θεατρικό παιχνίδι. Τα παιδιά επικοινωνούν καλύτερα, εκφράζουν τα συναισθήματά τους, διατυπώνουν προτάσεις και ιδέες και έχουν καταφέρει σε μεγάλο βαθμό να διευθετούν συγκρούσεις μεταξύ τους με όλο και λιγότερα παιδιά να απευθύνονται στην εκπαιδευτικό για να τους βρει λύση. Επίσης βρίσκουν βοήθεια σε άλλους συμμαθητές τους. Το λεξιλόγιό τους έχει εμπλουτιστεί με πολλές ευγενικές λέξεις, φυσικά δεν λείπει και το αντίθετο αλλά σε πολύ μικρό αριθμό και διορθώνεται άμεσα από τα ίδια τα παιδιά ή από την υπόλοιπη ομάδα.

Η επικοινωνία που οργανώθηκε εξ αρχής με τους γονείς έχει φέρει θετικά αποτελέσματα σύμφωνα με τις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο. Είναι σε μεγάλο βαθμό ικανοποιημένοι από το νηπιαγωγείο, τις εκπαιδευτικούς και τον τρόπο διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο. Επίσης πιστεύουν ότι το παιδί τους εμπιστεύεται την εκπαιδευτικό, γυρίζει χαρούμενο σπίτι, χρησιμοποιεί ευγενικές λέξεις. Οι ίδιοι τους δηλώνουν μεγάλη ικανοποίηση για τη συμμετοχή τους στην καθημερινότητα του σχολείου, για το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και πάντα πρόθυμοι να συμμετέχουν σε ό,τι χρειαστεί.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το θετικό κλίμα και η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία ο εποικοδομητικός διάλογος ,η ανταλλαγή προτάσεων και ιδεών μεταξύ εκπαιδευτικών.

Η συμβουλευτική υποστήριξη από τη ΣΕΕ 60

Η καλή συνεργασία και ανταπόκριση φορέων στα αιτήματά μας.

Η θετική στάση των γονέων απέναντι στις ενέργειές μας, το ενδιαφέρον τους , η συμπαράσταση και υποστήριξή τους.

Ο αναστοχασμός μετά το τέλος κάθε δράσης με τη βοήθεια εργαλείων που προαναφέραμε(ερωτηματολόγια)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι πολλές απουσίες των μαθητών στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λόγω της τρέχουσας κατάστασης.

Ο περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συζητήσεις των εκπαιδευτικών

Υπήρξε δυσκολία για τις εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εργαλείων λόγω απουσίας πρότερης εξοικείωσης σε αυτά.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ο σχεδιασμός εργαλείων (ερωτηματολογίων για γονείς αλλά και εκπαιδευτικούς)

<https://www.surveylegend.com/s/473s>

<https://www.surveylegend.com/s/46pk>

Εκπαιδευτικά ανοιχτά φύλλα εργασίας για την τεκμηρίωση της μάθησης των παιδιών.

Δημιουργία παραμυθιού.

Αφίσες ,κατασκευές για την υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς στο σχολείο.

Φωτογραφίες από δράσεις με τα παιδιά, για την προβολή του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/nipkivotou/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δυστυχώς δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση από τις εκπαιδευτικούς παρόλο που κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης καταλαβαίναμε ότι ήταν αναγκαία.

Βέβαια συμμετείχαμε στις διαδικτυακές επιμορφώσεις της ΣΕΕ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πρακτικές που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης ήταν η ομαδοσυνεργατική εργασία. Η δουλειά σε μικρές ομάδες αποδείχθηκε ότι καλύτερο για την επιτυχία της δράσης. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να επιχειρηματολογήσουν, να προτείνουν να ανταλλάξουν ιδέες αλλά και να ακούσουν από τους συμμαθητές τους. Να μπορούν να παρουσιάζουν τα έργα τους στην υπόλοιπη ομάδα. Οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων ενισχύθηκαν με τις κοινωνικές ιστορίες και με το ρόλο ερευνητή της τάξης τους.

Ο καλός σχεδιασμός, η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και οι τακτικές συζητήσεις για αναστοχασμό και ανατροφοδότηση ήταν πολύ σημαντικές και συνέβαλλαν σε ένα ουσιαστικό διάλογο μεταξύ αυτών σε κοινά ζητήματα..

Το θετικό κλίμα που δημιουργήθηκε με τους γονείς οι συναντήσεις μας βελτίωσαν πολύ τις σχέσεις και η συνεργασία μας επεκτάθηκε και σε άλλους τομείς της καθημερινότητας του νηπιαγωγείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Με βάση την πορεία υλοποίησης της δράσης και τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε θα ήταν καλό να γίνουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με το σχεδιασμό και την εφαρμογή ερευνητικών εργαλείων, καταγραφής, ανάλυσης δεδομένων, σχεδιασμό ερωτηματολογίου.

Επίσης να υποστηριχθούν πιο πολλές επιμορφώσεις στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου οικογένειας.

Ανάγκη για επιμόρφωση σχετικά με την παιδαγωγική του εκπαιδευτικού ως ερευνητή της πράξης του (έρευνα -δράση)

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Έχοντας την πρότερη εμπειρία και σύμφωνα με τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να συνεχιστεί η δράση και την επόμενη χρονιά δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών, δεδομένου ότι θα έχουμε νέους μαθητές, αλλά και παλιούς που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τη δράση.

Επίσης και πάλι σύμφωνα με τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών, θα μπορούσε να υλοποιηθεί μια εντελώς νέα δράση με βάση τα δεδομένα και τις ανάγκες που τυχόν προκύψουν τη νέα σχολική χρονιά.